

**Информационно-аналитическая справка
по итогам проведения городской научно-практической конференции школьников
«Экологическое просвещение – экологическая культура», посвященной Году Экологии
и 70-летию города Лесного**

Уважаемые коллеги!

В Федеральных государственных образовательных стандартах большое внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности как решающему фактору в формировании у школьника умения учиться. Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с задачи вооружить учащегося знаниями на задачу формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Поэтому организация учебно-исследовательской деятельности должна являться неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Городская научно-практическая конференция школьников «Экологическое просвещение – экологическая культура», посвященная Году Экологии и 70-летию города Лесного, проходила с 13 февраля по 10 марта 2017 года (с 13 по 22 февраля – отборочный этап, с 9 по 10 марта – очный этап).

1. Школьный уровень

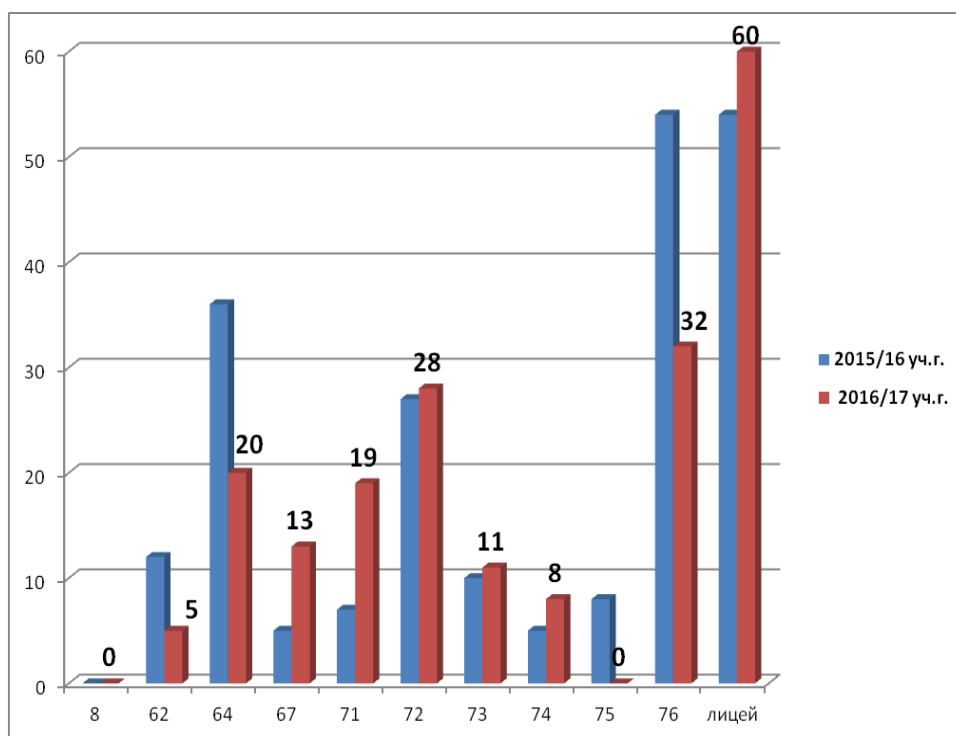
Школьный этап¹ конференции состоялся в школах **№62, 64, 67, 71, 72, 73, 76 и лицее**. В остальных ОУ конференции не проводились. На конференциях школьного уровня было заслушано **198 проектов**. Наибольшее число представленных работ на школьном этапе – от **лицея (60 проектов)**, школы **№76 – 32 работы** и школы **№72 – 28 работ** (диаграмма 1).

Диаграмма 1



В сравнении с 2015/16 уч.годом выросли количественные показатели представленных работ на школьном уровне конференции в школах **№67, 71, 72, 73, 74 и лицее**. Снижены - в школах **№62, 64, 75, 76** (диаграмма 2).

¹ на основании представленной информации зам.директоров по УВР образовательных учреждений



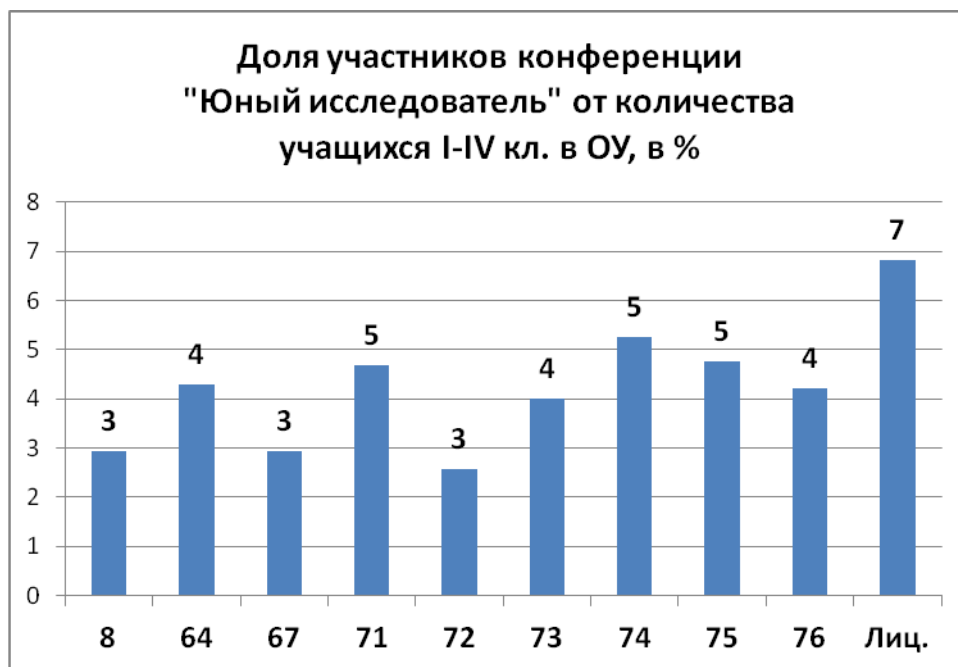
В целом, школьные конференции прошли организованно, учащиеся к защите своих проектов были подготовлены. Темы актуальны, разнообразны и в большей степени практикоориентированы, что соответствует задачам современной модели образования.

При защите школьники использовали мультимедийную презентацию, возможности интернет ресурсов, фото и видеоматериалы, наглядные материалы. В каждой секции работала группа экспертов, состоящая из педагогов школ, социальных партнеров и старшеклассников. Наибольшее количество работ было представлено от учащихся 5-6 классов.

2. Муниципальный уровень

2.1. Начальные классы

Городская научно-практическая конференция школьников, темы и направления которой освещают различные школьные дисциплины, проводится с целью создания условий, способствующих развитию интеллектуального и творческого потенциала учеников. Предпосылки успешной учебно-исследовательской деятельности детей в основном звене формируются в период начального обучения. Традиционно в городе проводится **Фестиваль «Юные исследователи»**. В этом учебном году **94 школьника** защитили **75 проектов**, показав интересные, содержательные работы, выполненные с использованием различных методов исследования. На диаграмме 3 представлена доля учащихся начальной школы, вовлечённых в учебно-исследовательскую деятельность. На основании данных лидерами являются **лицей – 7%** , **школы 71, 74, 75 - 5%**.

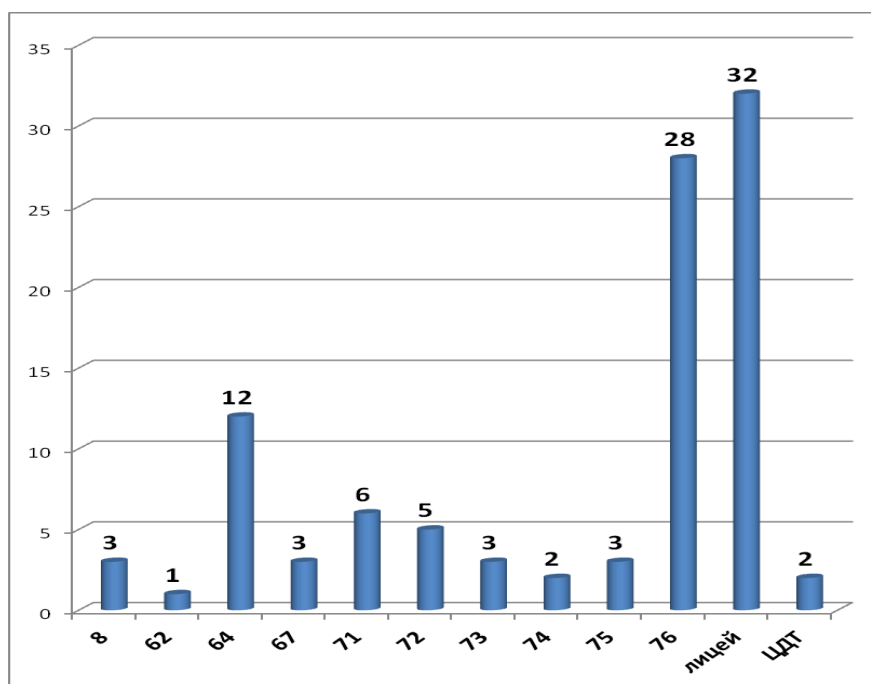


Организаторы конференции и члены жюри выделяют, что в 2016/17 уч.году юные исследователи показали высокий уровень публичной защиты, в работах представлена актуальность выбора проблематики, познавательная ценность и практическая значимость.

2.2. Основная школа и старшие классы

9-10 марта для учащихся среднего и старшего звена состоялась городская научно-практическая конференция школьников «**Экологическое просвещение – экологическая культура**», посвященная Году Экологии и 70-летию города Лесного. В ней приняли участие **147 школьников**, представлено **100 проектов** (диаграмма 4).

Диаграмма 4



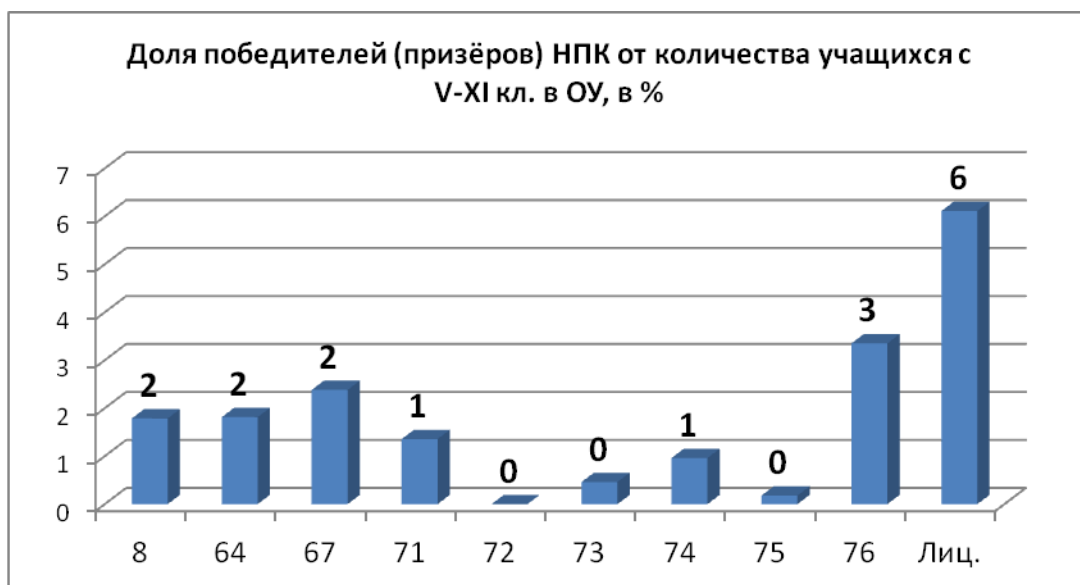
На диаграмме 5 представлена доля учащихся V-XI классов, вовлечённых в учебно-исследовательскую деятельность. На основании данных **высокий процент** участия в лицее (9%), школах 76 (5%), 64 (4%).

Диаграмма 5



На диаграмме 6 представлена доля победителей (призёров) НПК для учащихся среднего и старшего звена от количества учащихся V-XI классов в ОУ. На основании данных лидерами являются лицей – 6%, школа 76 - 3% победителей (призеров) в НПК на муниципальном уровне.

Диаграмма 6

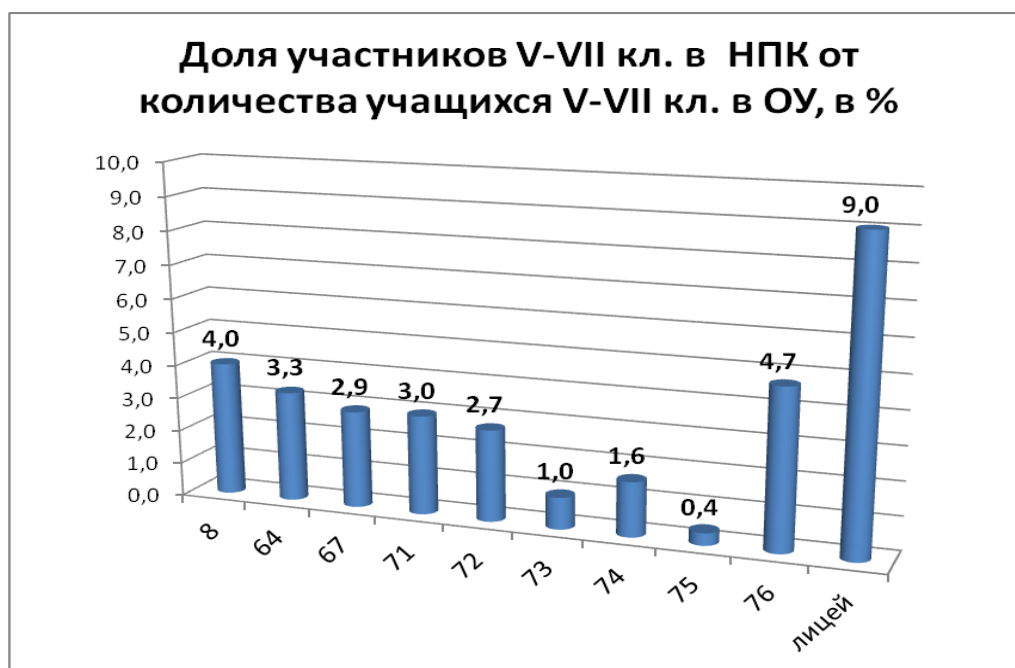


Четвертый год активно принимают участие в городской конференции учащиеся V-VII классов. В этом году в ней приняли участие 52 человека и 3 коллектива, представлено 52 проекта (диаграмма 7).



На основании данных показателей (диаграмма 7) можно сделать вывод о высокой учебно-исследовательской активности учащихся и их педагогов (руководителей проектов) школы - №76 (14 проектов) и лицея (15 проектов). На диаграмме 8 представлена доля участия школьников в учебно-исследовательской деятельности от количества учащихся V-VII классов в ОУ. На основании данных **высокий процент участия в лицее (9%), школах 76 (4,7%), 8 (4%).**

Диаграмма 8



С каждым годом прослеживается тенденция к снижению количественных показателей, представленных работ на конференцию от учащихся старшего звена. В этом учебном году в НПК приняли участие 53 человека и 2 коллектива, представлено 48 проектов. Пять лет назад в 2011/12 уч.г. на конференцию был представлен 81 проект.

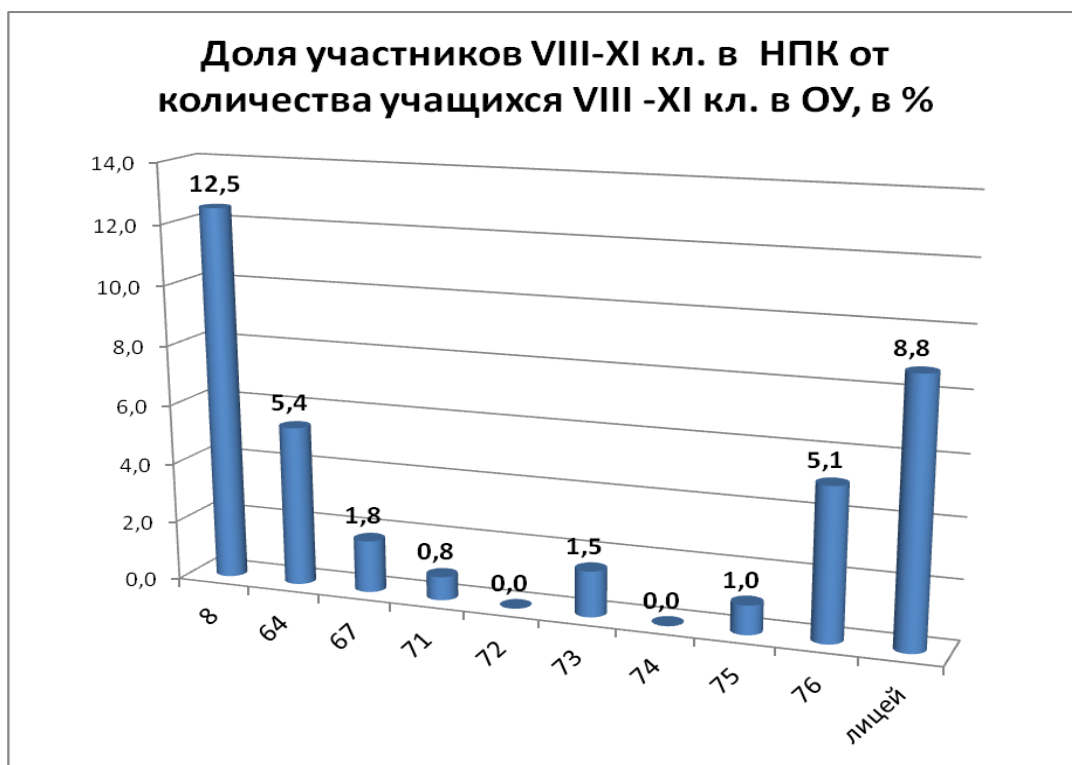
Наибольшее количество, представленных проектов - от лица и школы №76. В течение последних трех лет данные учреждения являются лидерами по количеству представленных проектов на конференцию для учащихся VIII-XI классов (диаграмма 9).

Диаграмма 9



На диаграмме 10 представлена активность участия школьников в учебно-исследовательской деятельности от количества учащихся VIII-XI классов в ОУ. На основании данных **высокий процент** участия - в школе 8 (12,5%), лицее (8,8%). **Стабильные** показатели участия – в школах 64 и 76.

Диаграмма 10



Наибольшее количество, представленных проектов в секциях: «Точные науки» - 16 работ, «Здоровьесбережение» - 13 работ, «Эколого-биологическая» - 12 проектов, «Лингвистическая» - 11 работ и «Техническое творчество» - 10 работ (таблица 1).

Таблица 1

Количество представленных работ по направлениям:

№ п/п	Название секции	5-7 классы Очный этап	8-11 классы Очный этап
1.	История, обществознание и краеведение	3	7
2.	Естественнонаучная	3	3
3.	Эколого-биологическая	7	5
4.	Точные науки	10	6
5.	Лингвистическая	8	4
6.	Информационные технологии	4	
7.	Здоровьесбережение	9	4
8.	Культура и искусство		6
9.	Техническое творчество	3	7
10.	Декоративно-прикладное и кулинарное мастерство	5	3
	Всего представлено проектов:	52	48

Самыми **активными руководителями проектов** стали **учителя математики**. 11 учителей математики представили 14 проектов. Наибольшее количество представленных работ среди городских методических объединений по предметам **биология (16 проектов), русский язык и литература (14 проектов), история (11 проектов)**. Большинство **призовых мест** получили работы учащихся, где руководителями проектов были **учителя истории, русского языка и литературы, математики, биологии**.

Достоинствами работ, занявших призовые места, являются:

- чёткая структура;
- актуальность заявленной темы;
- грамотность сформулированных целей и задач работы;
- указаны прогнозируемые результаты;
- сделаны конкретные выводы;
- сбалансированное соотношение теоретической и исследовательской частей содержания;
- обоснованность выбранных методов исследования;
- практическая значимость работы.

Победители по каждому направлению примут участие в областной защите исследовательских проектов.

Анализ учебно-исследовательских работ учащихся свидетельствует о достаточно хорошем потенциале юных лесничан. Проведение городских научно-практических конференций в очередной раз позволило увидеть интеллектуальное, личностное развитие детей, рост их компетентности в выбранной теме. В то же время, общие итоги учебно-исследовательской деятельности учащихся свидетельствуют о необходимости повышения качества проведения школьного этапа НПК, стимулирования учителей, организующих проектную деятельность, организации системы консультаций по разработке и культуре оформления исследовательских проектов в образовательных учреждениях.

Наряду с этим эксперты обращают внимание на ряд существенных недочетов:

- невысокий уровень представления практической части;
- допущение грамматических, речевых и орфографических ошибок, снижающих качество работ;
- отсутствие ссылок на использованные источники информации и литературу, фактический материал, подтверждающий ход исследования;
- отсутствие подготовки к публичному выступлению учащихся перед аудиторией (чтение с листа, неуверенность в ответах на вопросы).

Подводя итоги организации учебно-исследовательской деятельности, выделяем следующие проблемы:

- **отсутствие преемственности** в организации исследовательской деятельности обучающихся между начальной школой и основной. В среднем звене основной школы, как и в начальной, новый стандарт ориентирует на формирование универсальных учебных действий, частью которых являются исследовательские умения. Кроме того, исследовательская деятельность как форма организации учебного процесса и как база формирования ряда необходимых умений является обязательной при изучении дисциплин естественно-научного цикла. Также стандарт ориентирует педагогов на вовлечение школьников в исследовательскую деятельность и в рамках внеурочной работы.

- **снижение количества** представленных работ на школьных конференциях;
- **отсутствие** руководителей проектов, групп поддержки, зрителей на очном этапе конференции.

В связи с чем оргкомитет конференции рекомендует учесть в методической работе ОУ следующие рекомендации:

- повысить уровень проведения школьных НПК, осуществлять более качественный отбор работ, представляемых на муниципальный уровень НПК;
- рассмотреть возможность реализации преемственности в содержании и организации исследовательской деятельности на разных уровнях образования детей;
- обратить внимание на качество выполнения учебно-исследовательских работ и их практическую направленность;
- с целью повышения мотивации школьников к учебно-исследовательской деятельности на очном муниципальном этапе организовать участие группы поддержки учащихся, представляющих свои работы, а также потенциальных участников конференции приглашать в качестве зрителей, приглашать родителей;
- в соответствии с требованиями ФГОС оказывать содействие учителям в развитии педагогической практики интеграции учебной деятельности школьников с исследовательскими и проектными компетенциями.

В связи с вышеизложенным оргкомитет предлагает рассмотреть итоги конференции 2016/2017 учебного года на заседаниях методического совета ОУ, ШМО, ГМО, учесть выводы и предложения при планировании работы на следующий учебный год.

Оргкомитет городской НПК школьников выражает благодарность администрации, руководителям и педагогам ОУ города, руководителям ГМО за качественную проверку работ, организацию и проведение секций городской научно-практической конференции.

О.А.Сагаева, руководитель отдела ИМЦ