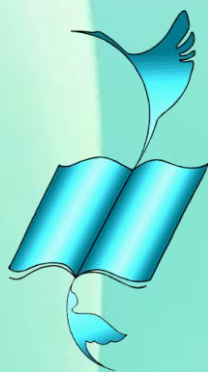


МКУ «Информационно-методический центр»

***Инновационная и конкурсная
деятельность педагогов
городского конкурса
профессионального
мастерства педагогов
«Признание»
в 2020-2021 учебном году***



**Лесной
2021**

Инновационная и конкурсная деятельность педагогов городского конкурса профессионального мастерства педагогов «Признание» в 2020-2021 учебном году /Сост. Т.П.Кулябина. – Лесной, МКУ ИМЦ, 2021. – 30с.

В данный сборник вошли управленческие проекты, образовательные события – победителей конкурса «Признание - 2021». Данные материалы предназначены для широкого круга педагогических и руководящих работников сферы образования:

I Лучший проект дошкольной образовательной организации:

- **Технологии эффективной социализации – средство формирования навыков разновозрастного сотрудничества дошкольников в условиях открытого образовательного пространства OPEN SPACE - МБДОУ «Детский сад №6 «Золотой петушок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»;**
- **«Формирование soft skills в дошкольном учреждении через внедрение модели 4К» - МБДОУ «Детский сад №28 «Ветерок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»;**
- **«Универсальная открытая физкультурно - оздоровительная площадка «Даренка.Спорт» как модель здоровьесбережения детей дошкольного возраста и развития социального партнерства с организациями города» - МБДОУ «Детский сад №29 «Даренка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей».**

II Лучший проект образовательной организации общего и дополнительного образования:

- **«Совершенствование личностно-развивающей образовательной среды для повышения мотивации всех участников образовательных отношений» - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 71»;**
- **«Виртуальный наставник» как сетевой ресурс для непрерывного профессионального развития педагогов» - МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №76 имени Д.Е.Васильева»;**
- **«Повышение эффективности образовательного процесса в условиях цифровизации», «Цифровая школа – школа будущего» - МАОУ «Лицей»;**
- **«Создание на базе МБУДО ЦДТ творческой лаборатории по формированию личностных и метапредметных результатов образования учащихся. Творческая лаборатория «ДВИЖ»: Делай! Вникай! Интересуйся! Живи!» - МБУДО «Центр детского творчества»;**
- **«Сохранение исторической преемственности поколений путем реализации фестиваля народной культуры и систему интеграции информационно-просветительской и культурно-творческой работы, пропаганды этнокультурных ценностей и семейных традиций» - МБУДО «Центр детского творчества».**

Согласовано:
Директор МКУ ИМЦ
_____ **И.В.Левина**
«_____» _____ **2020 г.**

Утверждаю:
Начальник МКУ
«Управление образования»
_____ **А.П. Парамонов**
от «_____» _____ 2020 г.

П О Л О Ж Е Н И Е
о городском конкурсе профессионально-педагогического мастерства
«Признание» в городском округе «Город Лесной» в 2020-2021 учебном
году

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Городской конкурс профессионально-педагогического мастерства «Признание» (далее - Конкурс) направлен на развитие творческой деятельности педагогических и руководящих работников, поддержку реализации инновационных технологий в организации образовательной деятельности, повышение качества образования.

Настоящее положение разработано для образовательных организаций городского округа «Город Лесной» в соответствии с планом организационно-управленческих мероприятий МКУ «Управление образования» на 2020/2021 учебный год.

1.2. Положение определяет цели и задачи Конкурса, устанавливает его модель и структуру, требования к составу участников, к представлению материалов, регламентирует сроки и порядок проведения, отбор призеров и победителей.

Цель конкурса:

Выявление и поддержка перспективных управленческих проектов, направленных на развитие образовательной среды, современных образовательных технологий, стимулирование развития кадрового потенциала образовательных организаций.

Задачи Конкурса:

- развитие творческой инициативы, повышение профессионального мастерства педагогических и руководящих работников образовательных организаций Лесного;
- повышение мотивации профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- создание условий для самореализации педагогических и руководящих работников;
- развитие образовательной среды образовательных организаций;

- повышение престижа педагогического труда;
- привлечение родителей, социальных партнеров, шефствующих организаций как равноправных партнеров образовательного процесса;
- развитие форм общественно-государственной экспертизы и оценки качества образования.

2. ОРГАНИЗАТОРЫ КОНКУРСА:

- Управление образованием;
- Информационно-методический центр.

3. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- Лучший проект образовательной организации общего и дополнительного образования.
- Лучший проект дошкольной образовательной организации.

4. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА.

В Конкурсе принимает участие команда из 5 педагогических работников одной образовательной организации. Состав команды – представители администрации и педагогические работники образовательного учреждения. В соответствии с целями проекта возможно участие в команде родителей, социальных партнеров.

5. ВРЕМЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА:

Этап конкурса	Срок проведения
I этап. Заявочный	21 - 28 января 2021г.
II этап. Заочный	8 – 25 февраля 2021г.
III этап. Практический	10 – 26 марта 2021г.
IV этап. Финальный	6 – 8 апреля 2021г.

5.1. I этап. Заявочный.

Участникам Конкурса необходимо **до 28 января 2021 г.** направить на электронный адрес: chto@edu-lesnoy.ru или в Информационно-методический центр, кабинет № 24, следующие документы:

- представление (приложение 1);
- заявление на каждого участника команды (приложение 2).

5.2. II этап. Заочный.

II этап включает проведение конкурсного отбора управленческих проектов.

Представленный на Конкурс управленческий проект должен быть

нацелен на развитие актуальных направлений работы образовательной организации в соответствии с целями и задачами национального проекта «Образование», региональными и муниципальными программами развития:

- развитие качества образования;
- технологии управления образовательной организацией;
- современные образовательные технологии, включая технологии дистанционного обучения;
- поддержка и развитие талантливых детей;
- поддержка и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;
- эффективные практики в организации профильного обучения;
- развитие кадрового потенциала;
- организация методической работы в образовательной организации;
- эффективные практики организации воспитательной работы;
- организация конструктивного взаимодействия с семьей, социальными партнерами с целью достижения системных эффектов в образовании;
- здоровьесберегающая педагогика;
- другие актуальные направления (в соответствии с программой развития образовательной организации).

Конкурсные документы принимаются в бумажном и электронном виде **до 25 февраля 2021 года** на электронный адрес: chto@edu-lesnoy.ru или в Информационно-методический центр, кабинет № 24.

Материалы, направленные после указанного срока, не отвечающие требованиям, предъявляемым к ним, или содержащие заимствование более 50% текста, в Конкурсе не участвуют.

Требования к написанию управленческого проекта и критерии оценивания конкурсного задания представлены в приложении 3.

5.2.1. Материалы, присланные на Конкурс, не рецензируются.

5.2.2. Оргкомитет на основании результатов II заочного этапа определяет в каждой номинации количество команд, прошедших в следующий этап Конкурса.

5.2.3. Экспертная комиссия оценивает конкурсные материалы до 10.03.2021.

Результаты размещаются на сайте управления образования в срок не позднее 10 марта 2021 года.

5.3. III этап. Практический.

III этап состоит из двух конкурсных мероприятий:

- **12 - 19 марта участники выполняют конкурсное задание**

«Образовательное событие».

- **22 – 26 марта команды проводят презентацию управленческого проекта.**

5.3.1. Конкурсное задание «Образовательное событие».

Команда разрабатывает образовательное событие, являющееся одним из мероприятий управленческого проекта, и проводит его с фокус-группой, участниками которой могут стать обучающиеся, воспитанники, родители, педагоги без ограничений в численности.

Продолжительность образовательного события:

- 30 - 40 минут для участников номинации **«Лучший проект образовательной организации общего и дополнительного образования»;**
- 20 - 30 минут для участников номинации **«Лучший проект дошкольной образовательной организации».**

Образовательные события участников Конкурса должны быть сняты на видео и размещены на видеохостинге YouTube. При размещении необходимо создать ограниченное пользование, выбрав в параметрах доступа вариант «Доступ по ссылке». Ссылка на видеовersion мероприятия направляется в адрес оргкомитета по электронной почте chto@edu-lesnoy.ru до 19 марта 2021 года. **Также в адрес оргкомитета конкурсанты направляют программу мероприятия с указанием цели, предметного содержания, предполагаемых продуктов деятельности по результатам образовательного события.**

Требования к проведению образовательного события и критерии оценивания конкурсного задания представлены в приложении 4.

5.3.2. Конкурсное задание «Презентация управленческого проекта».

Команда проводит презентацию управленческого проекта в онлайн формате в соответствии с конкурсным графиком.

Продолжительность презентации – 10 минут, дополнительно дается 5 минут для ответов на вопросы экспертов.

Критерии оценивания конкурсного задания представлены в приложении 5.

Оргкомитет на основании результатов II и III этапов определяет победителей Конкурса.

6. Руководство конкурсом:

6.1. Подготовку и проведение Конкурса осуществляет оргкомитет. Состав оргкомитета представлен в приложении 6.

6.2. Оргкомитет утверждает состав и условия работы экспертных групп Конкурса. Для оценивания конкурсных работ могут быть привлечены внешние эксперты.

6.3. Оргкомитет определяет количество команд, прошедших в следующий этап Конкурса.

6.4. Оргкомитет информирует участников и педагогическое сообщество о ходе, итогах, результатах этапов Конкурса.

6.5. Оргкомитет участвует в организации церемонии награждения участников Конкурса.

7. Подведение итогов конкурса

7.1. В каждой номинации определяется одна команда-победитель.

7.2. Итоги конкурса публикуются на сайте управления образования, в местных СМИ.

7.3. Конкурсанты получают сертификаты об участии в конкурсе.

7.4. Победители Конкурса награждаются грамотами управления образования, памятными подарками. Оргкомитет осуществляет организационную, методическую, финансовую поддержку в реализации управленческих проектов команд-победителей. Оргкомитет оставляет за собой право определить победителей в отдельных номинациях.

Команды-победители представляют свой опыт на методических площадках VI Весеннего открытого образовательного форума «Перспектива».

8. Апелляция конкурса

По итогам конкурса апелляция не предусмотрена.

МБДОУ «Детский сад №6 «Золотой петушок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»

Тема проекта:

Технологии эффективной социализации – средство формирования навыков разновозрастного сотрудничества дошкольников в условиях открытого образовательного пространства OPEN SPACE

Автор проекта: Авласенко Ольга Леонидовна

Оглавление

Введение

1. Общие положения
 2. Содержание проекта
 3. Этапы и сроки реализации проекта
 4. Бюджет проекта
 5. Ключевые риски и возможности
- Список использованных нормативных документов и источников информации

Введение

Почему стали говорить о социализации современных дошкольников? Почему проблема социального развития сейчас приобрела такое значение? Одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

На современном этапе сложилась следующая ситуация. По данным социальных исследований ограниченное количество детей дошкольного возраста самостоятельно гуляет во дворе без родителей. Если они и гуляют с родителями, то социализации как таковой не происходит. Родители постоянно вмешиваются в этот процесс, и он не является таким спонтанным. Отсутствует «дворовая» социализация, когда младшие дети опосредованно учились у старших детей, получали опыт общения, игровой деятельности.

В дошкольных учреждениях наблюдается заорганизованность образовательного процесса. Дети постоянно находятся на занятиях, на

развивающих дополнительных занятиях. Но социализация происходит лишь тогда, когда ребенок проявляет собственную инициативу. Не все педагоги до конца понимают, что такое социальное развитие ребенка, какими способами, методами можно его развивать, зачем это делать.

В настоящее время образование испытывает дефицит в современных технологиях развития личности ребенка. В детских садах отдается предпочтение познавательному развитию ребенка в ущерб социально-личностному. Это обусловлено с одной стороны повышением требований школы к интеллектуальному уровню будущих первоклассников, а с другой недостаточной разработанностью технологий социально-личностного развития дошкольника и заорганизованностью образовательного процесса. В детском саду недостаточно пространства для проявления детьми инициативы, самостоятельности, активности, ответственности.

Решить эти проблемы позволяет зона открытого образовательного пространства – Open space. Open space - вариант развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В нашем детском саду Open space функционирует с 2019 года. Эта среда создана на средства от участия в российском конкурсе проекта «Школа Росатома».

Наличие в детском саду открытого образовательного игрового пространства позволяет реализовать идею разновозрастного сотрудничества, гибкого планирования и трансформации пространства по содержательным (а не режимным) основаниям.

Общение, взаимодействие между детьми, родителями выстроено на основе технологии эффективной социализации ребенка, которая разработана и применяется в российских детских садах под научным руководством Н.П. Гришаевой. Наш детский сад с 2019 года является участником Ассоциации «Педагогическое сообщество ТЭС», где Гришаева Н.П. является Президентом.

Мы реализуем следующие технологии эффективной социализации ребенка:

- клубный час (позволяет детям под опосредованным контролем взрослых свободно перемещаться по территории детского сада и выбирать ту деятельность, которая им нравится);
- ежедневный круг рефлексии (предполагает обсуждение детьми насущных проблем в группе);
- развивающее общение (технология гуманистического общения «взрослый-ребенок», «взрослый-взрослый»).

С 2020-2021 учебного года педагогический коллектив начал освоение технологий эффективной социализации, направленных на разновозрастное сотрудничество:

- Дети-волонтеры (разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим),

- «Час игры» (разные виды игр: режиссерские, сюжетно-ролевые, образные, подвижные, игры с правилами),
- «Большая игра» - вид «Клубного часа».

Эти технологии - эффективный ресурс передачи старшими детьми младшим игрового, коммуникативного, познавательного опыта опосредованным путем.

Реализация данных технологий помогает педагогам создать условия для достижения детьми целевых ориентиров стандарта дошкольного образования: инициативы, самостоятельности, ответственности, умения взаимодействовать, общаться, выбирать вид деятельности, партнера, разрешать конфликты, принимать решение, работать в команде. Преимущества технологий эффективной социализации в том, что они не требуют какой либо специальной подготовки воспитателей, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств. Главное – огромное желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности.

Педагоги организуют интерактивное взаимодействие, как в диадах «ребенок-ребенок», «педагог-подгруппа», «ребенок-подгруппа», «подгруппа-подгруппа», «ребенок-группа», так и в триаде «ребенок - педагог- родители» и обеспечивают эмоционально - личностный рост всех участников образовательного процесса.

В 2020 году 100% педагогов ДООУ прошли курсы повышения квалификации по теме «Технологии эффективной социализации. Пространство детской реализации». Ведущий курсов Президент Ассоциации "Педагогическое сообщество "ТЭС", социальный психолог, ст. научный сотрудник ФНИСЦ РАН.

В результате реализации проекта «Технологии эффективной социализации – средство формирования навыков разновозрастного сотрудничества дошкольников в условиях открытого образовательного пространства OPEN SPACE **ожидаются следующие эффекты:**

- Эффективное использование созданных условий в детском саду типа открытого социального пространства для разновозрастного сотрудничества детей детского сада и города.
- Разработанный диагностический инструментарий: развернутое операциональное описание социально-коммуникативных способностей детей, карта «Показатели и критерии оценки работы детей в команде».
- Компетентность педагогов в использовании технологий сотрудничества, эффективной социализации дошкольников.
- Сформированность социально-коммуникативных навыков и навыков сотрудничества с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО.
- Повышение уровня активности родителей в качестве участников образовательных событий в детском саду.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Наименование проекта	Технологии эффективной социализации – средство формирования навыков разновозрастного сотрудничества
----------------------	---

	дошкольников в условиях открытого образовательного пространства OPEN SPACE.
<i>Краткое наименование проекта</i>	Формирование навыков разновозрастного сотрудничества дошкольников в условиях OPEN SPACE
<i>Формальные основания для инициации проекта</i>	– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.). – Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию от 20.05.2015 г., протокол от № 2/15). – Сетевые стандарты Инновационной сети дошкольных образовательных организаций проекта «Школа Росатома». Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Социальная активность детей находится под постоянным контролем родителей, педагогов. Отсутствие «дворовой» социализации на современном этапе ничем и никем не заменяется. У современных детей недостаточно пространства для разновозрастного сотрудничества, где они спонтанно получают коммуникативный и игровой опыт. Родители, воспитатели, учителя озабочены интеллектуальным развитием детей, а менее - личностным развитием. В современных условиях актуальной становится задача развития социально-коммуникативных навыков ребенка. Мы убеждены, в том, что развивающая предметно-пространственная среда типа открытого образовательного пространства - «Open space» важна для разновозрастного сотрудничества, проявления детьми инициативы, самостоятельности. Наличие в детском саду зоны «Open space» позволяет реализовать идею разновозрастного сотрудничества, гибкого планирования и трансформации пространства по содержательным, а не только режимным основаниям. У каждого ребенка появляется возможность свободно и самостоятельно передвигаться по детскому саду и его территории, находить для себя интересное занятие, инициировать совместные самостоятельные игры. Взаимодействие с детьми, родителями построено на основе технологий эффективной социализации дошкольников (Н.П.Гришаева) и технологии сотрудничества (Е.М.Фадеева).

Социальный психолог, старший научный сотрудник ФНИСЦ РАН Гришаева Н.П. разработала технологии эффективной социализации: рефлексивный круг, Клубный час, развивающее общение, дети-волонтеры. Технологии позволяют формировать и развивать у дошкольников в условиях разновозрастного взаимодействия саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность - качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

В целях решения проблемы разновозрастного сотрудничества детей важна технология сотрудничества доцента кафедры общего образования КГАОУ ДПО «Коми-Пермский институт повышения квалификации работников образования», эксперта сферы образования Екатерины Михайловны Фадеевой. Технология сотрудничества заключается в том, что ребенку, прежде чем устанавливать деловые взаимоотношения со сверстниками, необходимо освоить способы взаимодействия с этими сверстниками.

В сетевых детских садах проекта «Школа Росатома» (Зеленогорск, Железногорск, Саров, Новоуральск, Снежинск) есть опыт создания и функционирования зоны OPEN SPACE, но отсутствуют практические разработки по реализации идеи разновозрастного сотрудничества, гибкого планирования и трансформации образовательного пространства по содержательным основаниям.

В дошкольном образовании наблюдается недостаточная разработанность эффективных условий, средств для разновозрастного сотрудничества детей.

Мы планируем:

- создать инновационный продукт - собственные разработки, сценарии на основе адаптированных технологий эффективной социализации в условиях открытого образовательного пространства OPEN SPACE,
- расширить имеющиеся разработки собственными способами, механизмами отслеживания сформированности навыков разновозрастного

	сотрудничества дошкольников.
<i>Срок начала и окончания проекта:</i>	Январь 2021 года - Январь 2023 года
<i>Исполнители проекта</i>	Педагоги и специалисты МБДОУ «Детский сад №6 «Золотой петушок»
<i>Разработчик паспорта проекта</i>	Авласенко Ольга Леонидовна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Цель проекта: Формирование навыков разновозрастного сотрудничества дошкольников в условиях среды типа Open space.

Задачи:

1. Создать условия в детском саду (в здании, на территории детского сада) для разновозрастного сотрудничества детей дошкольных учреждений.
2. Разработать критерии эффективности реализации инновационного проекта и диагностический инструментарий: развернутое операциональное описание социально-коммуникативных способностей детей, карту «Показатели и критерии оценки работы детей в команде».
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов через овладение технологиями сотрудничества, технологиями эффективной социализации дошкольников.
4. Формировать у дошкольников социально-коммуникативные способности и навыки сотрудничества с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО.

Показатели проекта и их значения по годам

	2021	2022	2023
Условия в детском саду (в здании, на территории детского сада) для разновозрастного сотрудничества детей детского сада и дошкольных учреждений города.	Завершение создания Open space (июнь-июль 2021г)	Создание среды типа Open space на территории ДОУ. Метеоплощадка.	Функционирование зоны Open space в здании и на территории детского сада.
Диагностический инструментарий по оценке	Завершение разработки диагностического	Мониторинг на основе разработанного	Итоговый мониторинг.

социально-коммуникативных способностей детей, умений работать в команде.	инструментария.	инструментария.	
Компетентность педагогов в использовании технологий сотрудничества, эффективной социализации дошкольников.	Обучение педагогов в Ассоциации «Педагогическое сообщество ТЭС». Практическое применение полученных знаний и умений.	Мониторинг профессиональных компетенций педагогов.	Итоговый мониторинг.
Сформированность у дошкольников социально-коммуникативных способностей и навыков сотрудничества с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО.	Разработка инструментария оценки сформированности и социально-коммуникативных способностей и навыков сотрудничества дошкольников.	Мониторинг.	Итоговый мониторинг.

Реализация проекта рассчитана на 2 года.

Первая задача - создать условия в детском саду (в здании, на территории детского сада) для разновозрастного сотрудничества детей дошкольных учреждений - частично решена. Создана среда типа Open space для разновозрастного сотрудничества детей. Среда наполнена готовым и неструктурированным материалом для реализации детьми собственных замыслов. На территории детского сада еще не создано открытое пространство детской реализации в связи отсутствием финансирования.

Вторая задача решена частично. Разработаны критерии эффективности реализации проекта. Инициативная группа разрабатывает диагностический инструментарий: развернутое операциональное описание социально-коммуникативных способностей детей, карту «Показатели и критерии оценки работы детей в команде».

Третья задача решается в течение года через постоянное участие в онлайн семинарах Ассоциации «Педагогическое сообщество ТЭС». В 2020 году 100% педагогов прошли обучение по теме: «Технологии эффективной социализации. Пространство детской реализации». Педагоги повышают профессиональную компетентность через знакомство с технологиями эффективной социализации дошкольников и внедряют такие технологии как рефлексивный круг, Клубный час, развивающее общение. Инициативная группа разработала памятки по проведению рефлексивного круга в разных возрастных группах по рекомендации президента Ассоциации Гришаевой Н.П.

Четвертая задача - формировать у дошкольников социально-коммуникативные способности и навыки сотрудничества с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО решается через разные формы событийного характера. Педагогами будет осуществляться мониторинг сформированности у дошкольников социально-коммуникативных способностей и навыков сотрудничества в малых группах по разработанным показателям и критериям.

Реестр заинтересованных сторон

Орган/Организация	Ожидания от реализации проекта
Дошкольные образовательные учреждения ГО «Город Лесной»	В дошкольных учреждениях ГО «Город Лесной» нет опыта проектирования и организации зоны Open space, позволяющей организовать разновозрастное сотрудничество, продуктивное общение, взаимодействие воспитанников дошкольных учреждений в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования. Поэтому наш опыт будет интересен педагогическому сообществу в контексте реализации раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования». Детский сад будет конкурентоспособным в реализации данного перспективного направления на уровне города и области.
Система образования Свердловской области	Для системы образования Свердловской области значимыми будут следующие образовательные продукты: — практические разработки по проектированию вариантов развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО и организации разновозрастного сотрудничества детей дошкольных учреждений,

	- операциональное описание сформированности социально-коммуникативных способностей, навыков разновозрастного сотрудничества дошкольников.
--	---

РАЗДЕЛ 3. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы реализации инновационного проекта	Сроки реализации
Теоретический этап. Теоретико-методическая работа: 1. Исследование по проблеме разновозрастного сотрудничества, социально-коммуникативного развития дошкольников в образовательном учреждении. 2. Изучение современной теории по проблеме разновозрастного сотрудничества, социально-коммуникативного развития дошкольников. Трудности социализации ребенка в современном мире, основные проблемы детско-родительских отношений. Современное состояние проблемы социализации детей в ДОО и способы ее решения. Построение пространства детской реализации.	Январь 2021 года
Практический этап. Апробация – проверка на практике. 1. Проектирование практических разработок, сценариев. 2. Фиксация и измерение практической деятельности. 3. Конструирование механизмов контроля и измерения эффективности. 4. Проверка соответствия полученных реальных свойств и качеств продукта конечным целям инновационного проекта. 5. Разработка диагностического инструментария: развернутое операциональное описание социально-коммуникативных способностей детей, карты «Показатели и критерии оценки работы детей в команде». 6. Организация образовательных событий для разновозрастного сотрудничества детей: Большая игра «Семья в выходные дни», «Семья путешествует по планете», «Сюрприз для мальчиков», «Секрет для девочек». 7. Организация образовательных событий для разновозрастного сотрудничества детей дошкольных учреждений: «ПОЛИДРОНные соревнования», «Космическое путешествие».	Февраль 2021 года - май 2021 года
Аналитический этап. 1. Сбор информации, анализ, оформление результатов проекта. 2. Описание неожиданных последствий применения и рисков. 3. Пересмотр диагностического материала на основе его	Сентябрь-ноябрь 2022г.

апробации, внесение корректив. 4. Подготовка к защите проекта.	
Презентационный этап. Презентации и публикации. 1. Организация образовательных стажировок для педагогов и руководителей на уровне города, области. 2. Организация вебинаров, онлайн встреч на платформе ZOOM для педагогического сообщества на областном и российском уровне. 3. Участие в вебинарах Ассоциации «Педагогическое сообщество ТЭС». 4. Публикации педагогического опыта через Ассоциацию «Педагогическое сообщество ТЭС» под руководством Гришаевой Н.П. 5. Презентация опыта на городском Весеннем форуме «Перспектива». 6. Размещение информации о результатах деятельности на сайте учреждения в разделе «Инновационная деятельность», в соц. сети Facebook, в группе «Сетевой детский сад проекта «Школа Росатома» Золотой петушок г. Лесной» https://www.facebook.com/groups/zolotoypetushok/?ref=bookmarks , в группе «Современная технология эффективной социализации ребенка Гришаевой Н.П.» https://www.facebook.com/groups/technologysocialization/	Декабрь 2022год- май 2023 г

Прогнозируемые результаты по каждому этапу

Теоретический этап:

- Разработанные рекомендации по созданию условий в детском саду (в здании, на территории детского сада) для разновозрастного сотрудничества детей дошкольных учреждений.
- Разработанный оценочный инструментарий: операциональное описание сформированности социально-коммуникативных умений, навыков разновозрастного сотрудничества, критериев эффективности реализации инновационного проекта.
- Разработанные рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды типа открытого социального пространства для детей детского сада и города.

Практический этап:

- Компетентность педагогов в овладении технологиями позитивной социализации дошкольников, технологиями разновозрастного сотрудничества.
- Сформированность у педагогов навыков работы с технологическими, экспертными картами, оценочными листами, анкетами, конструктами.

- Компетентность педагогов в проведении образовательных событий с использованием технологий сотрудничества, эффективной социализации дошкольников.
- Сформированность у детей социально-коммуникативных способностей, навыков разновозрастного сотрудничества.
- Овладение детьми способами взаимодействия со сверстниками.
- Повышение уровня активности родителей в качестве участников образовательных событий в детском саду.

Аналитический этап:

- Умение собирать информацию и обобщать опыт инновационной деятельности.
- Умение осуществлять рефлексию инновационной деятельности.

Презентационный этап:

- Умение презентовать полученные продукты инновационной деятельности на площадках разного уровня, в том числе на методической площадке Весеннего открытого образовательного форума «Перспектива».
- Активное участие в проведении образовательных стажировок.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

- Организация и проведение мониторинговых исследований по анализу и оценке результатов инновационной деятельности, выполнение плана работы.
- Предоставление отчетов в соответствии с календарным планом.
- Организация выставочной деятельности образовательного учреждения в рамках реализации инновационного проекта.
- Обеспечение внутренней системы оценки качества образования учреждения.
- Размещение материалов о реализации проекта на сайтах разного уровня (городской, официальный).
- Организация обсуждения острых вопросов в сети интернет через сетевые сообщества.

Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Результат
Теоретический этап (январь-май 2021 г)			
1	Творческая лаборатория № 1 «Анализ результатов исследования по	январь 2021 г.	Описание и представление педагогическому

	проблеме разновозрастного сотрудничества в условиях Open space, социализации дошкольников в ДОУ»		коллективу результатов исследования по проблеме проекта.
2	Творческая лаборатория № 2 «Теория+практика». Составление плана внедрения материалов с курсов повышения квалификации. Разработка сценария мероприятия для педагогов города «Клубный час-средство формирования инициативы, самостоятельности, саморегуляции поведения дошкольников».	февраль 2021г	Кластер «Творческое использование опыта». Сценарий мероприятия для педагогов города.
3	Творческая лаборатория № 3 «Проектирование продукта-сценариев образовательных событий для разновозрастного взаимодействия дошкольников».	март 2021г	Разработанные сценарии «Клубный час», «Час игры».
4	Творческая лаборатория №4 «Разработка диагностического инструментария»	Май 2021г	Экспертные карты «Работа в команде», «Социально-коммуникативные навыки».
5	Творческая лаборатория №5 «Разработка критериев эффективности реализации инновационного проекта».	январь 2022г	Кейс «Критерии эффективности реализации инновационного проекта».
Практический этап (январь - август 2022 г)			
6	Внедрение в практику работы материалов с курсов повышения квалификации. Апробация ТЭС: развивающее общение, ситуации месяца, большая игра. Проблемно-педагогические ситуации. Практический интенсив. Разбор видеокейсов. Тренинг «Развивающее общение»	январь – март 2022г	Повышение компетентности педагогов.

8	ПОЛИДРОНные соревнования для детей дошкольных образовательных учреждений города.	февраль 2022г	Сценарий, карта оценки «Работа детей в команде».
9	Мероприятие для педагогов города «Клубный час - средство формирования инициативы, самостоятельности, саморегуляции поведения дошкольников».	Март 2022г.	Распространение опыта ДООУ по внедрению технологии эффективной социализации (ТЭС). Повышение профессиональной компетентности педагогов.
10	Большая игра – «Космическое путешествие».	апрель 2022г.	Сценарий образовательного события. Видео и фотоколлаж на сайте ДООУ, в соц. сети Facebook, в группе «Сетевой детский сад проекта «Школа Росатома».
12	Образовательное событие. Большая игра - «Путешествие с семьей по планете».	Июнь 2022г.	Сценарий, карта оценки «Социально-коммуникативные способности детей».
13	Творческая лаборатория № 6 «Экспертиза инновационной деятельности»	август 2022г	Экспертные карты, оценочные листы, опросники, анкеты.
Аналитический этап (сентябрь - ноябрь 2022г)			
14	Творческая лаборатория №7 «Риски и неожиданные последствия применения технологий социализации ребенка-дошкольника».	сентябрь 2022г	Таблица «SWOT – анализ».
15	Творческая лаборатория №8 «Корректировка управленческого продукта».	октябрь-ноябрь 2022г	Проект инновационного продукта. Сборник сценариев.
Презентационный этап (январь 2023г.- март 2023 г)			
16	Проблемно-ориентированный семинар «Проблемы и перспективы внедрения технологий эффективной социализации в условиях среды OPEN	январь 2023г	Кейс педагогических ситуаций, технологий.

	SPACE.		
17	Образовательная стажировка для педагогов и руководителей города «Технологии эффективной социализации – средство формирования навыков разновозрастного сотрудничества дошкольников в условиях открытого образовательного пространства OPEN SPACE.	март 2023г	Презентация инновационного продукта.
18	Участие в вебинарах Ассоциации «Педагогическое сообщество ТЭС».	февраль-март 2023г	Профессиональное общение.
19	Онлайн вебинары на платформе ZOOM для педагогического сообщества на областном и российском уровне «Технологии эффективной социализации – средство формирования навыков разновозрастного сотрудничества дошкольников в условиях открытого образовательного пространства OPEN SPACE.	март-апрель 2023г.	Презентация инновационной деятельности.
20	Публикации педагогического опыта через Ассоциацию «Педагогическое сообщество ТЭС» под руководством Гришаевой Н.П.	апрель-май 2023г.	Диссеминация инновационного опыта.

РАЗДЕЛ 4. БЮДЖЕТ ПРОЕКТА

Год реализации инновационного проекта	Значения объемов финансирования		
	Источники финансирования		
	Субсидия на финансовое обеспечение мероприятий программы «Развитие системы	Субсидия областного бюджета на учебные расходы	Благотворительный фонд содействия повышению уровня знаний и профессиональных коммуникаций «Паритет»

	дошкольного образования в городском округе «Город Лесной»		
2021 год	1 000 000	315 000	1 000 000
2022 год	-	315 000	-
2023 год	-	315 000	-

Содержание и методы реализации проекта определяются его целью и задачами. Основное содержание проекта ориентировано на разработку следующих направлений:

- Разработка рекомендаций по созданию условий в детском саду (в здании, на территории детского сада) для разновозрастного сотрудничества детей дошкольных учреждений.
- Разработка оценочного инструментария: операциональное описание сформированности социально-коммуникативных способностей, навыков разновозрастного сотрудничества, критериев эффективности реализации инновационного проекта.
- Разработка рекомендаций по созданию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду типа открытого социального пространства для детей дошкольных учреждений.

Для реализации проекта используются различные методы:

- ECERS (Early Childhood Environment Rating Scale) - инструмент оценки качества образовательной среды в детском саду.
- аналитические методы: SWOT – анализ, проблемно-ориентированный анализ, критериальное оценивание, экспертиза,
- деятельностные методы: супервизия, метод ментальных карт, мозговой штурм, кейс-метод, кластер,
- методы ведения наблюдений образовательного процесса, социальной компетентности детей, аутентичная (реальная) оценка достижений (результатов) ребенка.

Необходимыми условиями для реализации проекта являются кадровые, организационно-методические, материально-технические ресурсы МБДОУ «Детский сад №6 «Золотой петушок».

Кадровые ресурсы:	1. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Авласенко Ольга Леонидовна - Почетный работник общего образования РФ, победитель
--------------------------	---

	русского конкурса стипендий и грантов им. Л.С. Выготского. 2. Старший воспитатель Заботина Юлия Раисовна - победитель русского конкурса «Конкурс детских садов, внедряющих сетевые стандарты «Школа Росатома» в условиях введения ФГОС ДО (АНО ДПО Институт проблем образовательной политики «Эврика»). 3. Инструктор по физической культуре Лауткина Наталья Афанасьевна - полуфиналист Конкурса «Скорая педагогическая помощь» проекта «Школа Росатома». 4. Педагог-психолог Волкова Наталья Борисовна – победитель областного конкурса «Педагог-психолог России». 5. Воспитатель Ахмадеева Ксения Юрьевна – финалист «Конкурса воспитателей, владеющих технологиями работы с детьми, соответствующими требованиям ФГОС ДО».
Курсовая подготовка педагогических кадров	Педагоги прошли корпоративное обучение по программам: 2. Основы образовательной работы по программе «Развитие», ЧУ ДПО УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2019г. 3. Технологии эффективной социализации. Пространство детской реализации», г Москва, Президент Ассоциации "Педагогическое сообщество "ТЭС", социальный психолог, ст. научный сотрудник ФНИСЦ РАН, 2020г.
Организационно-методические ресурсы: Участие в инновационной деятельности	2016 - 2018 год – региональная площадка по теме «OPEN SPACE»: модель позитивной социализации детей в условиях ФГОС дошкольного образования». с 2019г.- сетевой детский сад проекта «Школа Росатома», участник инновационной сети проекта «Школа Росатома». Образовательные продукты: – Презентация опыта «Фокус – на командную работу» на русском конкурсе грантов и стипендий им. Л.С.Выготского. – Презентация опыта игровой деятельности «Я люблю играть», «Клубный час-средство формирования навыков самостоятельности, инициативы дошкольников» на вебинарах и мастер-классах в рамках русского конкурса «Цифровая педагогическая интернатура» проекта «Школа Росатома». – Дополнительная образовательная программа познавательного развития дошкольников «Образовательная робототехника», реализуемая на базе лево-студии детского сада.

Организация стажерских практик для педагогов, руководителей	– «Проектирование критериев оценки развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО». – «Интеграция игровой, речевой, конструктивной, исследовательской деятельности в условиях ФГОС ДО». – Окружной фестиваль «ПОЛИДРОНные игры» для воспитанников дошкольных образовательных организаций городов Северного управленческого округа Свердловской области.
Участие в научно-практических конференциях, форумах	– Российский форум «Муниципальная система общего образования» в рамках проекта «Школа Росатома». – Областной форум «Модернизация образования» (Форум «Педагоги России» Колсандинго-выставочный центр г. Екатеринбург). Дипломы регионального конкурса «Серебряная Сова» за презентацию проектов «Экопроектировщики», «Домашние лекари», «От юного конструктора к талантливому инженеру - модель LEGO – среды в ДОУ». – V Международная научно-практическая конференция «Инженерное образование: от школы к производству» (ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования») – III Слет лидеров образования Свердловской области. Презентация опыта по теме: «Критериальная система оценки детских высказываний».
Участие в конкурсах разного уровня по созданию развивающей предметно-пространственной среды и реализации педагогических технологий	– Детский сад победитель российского Конкурса «Конкурс детских садов, внедряющих сетевые стандарты «Школа Росатома» в условиях введения ФГОС ДО (АНО ДПО Институт проблем образовательной политики «Эврика»). – Всероссийский конкурс «Лучшая дошкольная образовательная организация-2019» (Невская Образовательная Ассамблея совместно с Санкт-Петербургским центром непрерывного образования и инноваций в г. Санкт-Петербург и общественно-информационным журналом «Школа года»). – Детский сад – финалист проекта «Школа Росатома» в рамках «Конкурса основных образовательных программ детских садов, системно реализующих требования ФГОС дошкольного образования»,
Участие в вебинарах	– «Современная технология эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе. Пути реализации ФГОС ДО». – «Реализация ФГОС ДО. Интерактивные технологии в

	работе с детьми дошкольного возраста».
--	--

Материально-технические ресурсы:

Наименование ресурса	Название	Количество
Для организации свободной игры в условиях Open space	Крупный строитель (деревянный, пластмассовый), крупные мягкие модули, интерактивная песочница, неструктурированный материал, бросовый, природный материал.	В достаточном количестве для организации игр разновозрастного детского сообщества
Наборы конструкторов для постройки поделок, домов, техники	Набор мягких кубиков. LEGO. Для детей от 2 до 5 лет	3 набора
	Набор кирпичиков. LEGO. Для детей от 4 лет.	3 набора
	Набор с трубками. Для детей от 2 до 5 лет	5 наборов
	Конструктор «Первые конструкции»	5 наборов
Дополнительные игрушки, техника, машины, фигурки животных, людей для основных наборов конструкторов.	Строительные машины. Для детей от 2 до 6 лет.	2 набора
	Дочки-матери. DUPLO. Для детей от 2 лет до 5 лет.	2 набора
	Первые механизмы. Комплект заданий для набора «первые механизмы». Для детей 5 лет.	5 наборов
	Общественный и муниципальный транспорт. DUPLO	2 набора
	Город. DUPLO. Для детей от 2 лет	2 набора
	Дикие животные. DUPLO. Для детей от 2 лет	3 набора
	Дом. DUPLO. Для детей от 2 лет.	2 набора
	Двери, окна и черепица для крыши. LEGO. Для детей от 4 лет	2 набора
	Космос и аэропорт. LEGO. Для детей от 4 лет.	1 набор
	Работники муниципальных служб. LEGO. Для детей от 4 лет.-	2 набора
	Гуманитарные науки: Построй свою историю. Для детей 5-6 лет	4 набора
Для организации проектного формата проведения образовательной	Перворобот LEGO Education WeDo. Для детей 6-7 лет.	2 набора
	Ресурсный набор LEGO Education WeDo. Для детей 6-7 лет.	2 набора
	Программное обеспечение LEGO	2 набора

деятельности	Education WeDo v.1.2, комплект занятий. Для детей 6-7 лет. Ноутбук для детей 6-7 лет.	6 штук
Для исследовательской деятельности	Игровые центры воды и песка Интерактивные песочницы Космический песок 1. Приборы и оборудование: микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани. 2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки. 3. Материалы: природные и бросовые . 4. Неструктурированные материалы: песок, вода, глина, опилки, листья, пенопласт. 5. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии»	10 наборов 2 набора 7 наборов
Для педагога интерактивное оборудование	Ноутбук Комплекс: Проектор, Smartdosca Проектор, экран на штативе Компьютер Samsung Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) Epson stylus CX4300 Документ-камера	7 штук 2 штуки 1 штука 4 штуки 2 штуки 1 штука
Для организации ПОЛИДРОНных игр, соревнований среди детей дошкольных образовательных учреждений города и округа	Конструкторы Полидрон Набор Полидрон Гигант Набор Полидрон Гигант «Строительство дома» Набор Полидрон Магнитные блоки 3Д Супер Набор Полидрон Магнитный Сфера Набор Полидрон Магнитный «Супер» Набор Полидрон Гигант «Огромные шестеренки» Набор Полидрон Супер-гигант 3 Набор Полидрон Гигант «Конструируем	3 набора 4 набора 2 набора 3 набора 3 набора 4 набора 2 набора 3 набора

	транспорт»	2 набора
	Набор Магнитные блоки 3 Д	3 набора
	Набор Полидрон Комбинированный	3 набора
	Дополнительный набор Полидрон Гигант	3 набора
	Комплект встраиваемых зеркальных панелей»	4 набора
	Набор Полидрон Мыльш (комплект на группу)	3 набора

В ДОУ функционируют:

- открытое образовательное пространство Open space,
- музыкальный, физкультурный зал,
- лего-студия.

Анализ ресурсов позволяет сделать вывод о том, что в МБДОУ «Детский сад №6 «Золотой петушок» созданы материально-технические, кадровые, организационно-методические условия для реализации управленческого проекта.

РАЗДЕЛ 5. КЛЮЧЕВЫЕ РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ

Минимизация рисков осуществлена на этапе разработки концепции управленческого проекта.

Обоснование устойчивости результатов проекта

Механизмы внедрения полученных результатов в систему образования в Свердловской области после окончания реализации инновационного проекта:

- репрезентация инновационного продукта педагогическому городскому сообществу,
- образовательные стажировки для педагогов и руководителей города, области,
- презентация результатов инновационного опыта в рамках образовательных форумов, научно-практических конференций, стажировок, онлайн вебинаров регионального, федерального уровня,
- размещение информации о реализации проекта, результатах деятельности на сайте учреждения в разделе «Инновационная деятельность», в соц. сети Facebook, в группе «Сетевой детский сад проекта «Школа Росатома» Золотой петушок г. Лесной»
<https://www.facebook.com/groups/zolotoypetushok/?ref=bookmarks>,
в группе «Современная технология эффективной социализации ребенка Гришаевой Н.П.» <https://www.facebook.com/groups/technologysocialization/>
- публикации в Ассоциации «Педагогическое сообщество ТЭС».

Механизмы ресурсного обеспечения проекта:

- Участие в грантовом российском проекте «Школа Росатома».
- Благотворительный фонд содействия повышению уровня знаний и профессиональных коммуникаций «Паритет».

Список использованных нормативных документов и источников информации

1. Адель Фабер, Элейн Мазлиш. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили /. — М. : Эксмо, 2010. — 336 с.
2. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2003. — 128 с
3. Божович Л. И. «Проблемы формирования личности». М. 1995г.
4. Выготский Л.С. Психология развития ребенка-М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2006.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собрание сочинений, М., 1982.
6. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.-112 с.
7. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие (ФГОС).-М.: Вентана-Граф, 2015.
8. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
9. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. — 32 с
10. Савенков А. И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. Москва педагогический университет «Первое сентября» 2007.
11. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психологические особенности игровой деятельности современных дошкольников // Вопросы психологии.2013№ 2.
12. Смирнова Е.О. Игра в современном дошкольном образовании Электронный журнал «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru / ISSN: 2074-5885 / E-mail: psyedu@mgppu.ru.
13. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
14. Немерещенко О.Д. Использование Лего-технологий в развитии способностей у детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Томск: МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №40», 2014.
15. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М., 1960.
16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

**МБДОУ «Детский сад №28 «Ветерок» общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому
развитию детей»**

**Тема проекта:
«Формирование soft skills в дошкольном учреждении
через внедрение модели 4К»**

Авторы проекта:
Педагогическая команда МБДОУ
«Детский сад № 28 «Ветерок»

Оглавление

Введение

I. Паспорт проекта

II. Содержание проекта

III. Дорожная карта реализации проекта

IV. Бюджет проекта

V. Возможные риски проекта

VI. Список использованных документов и литературы

Приложение 1. Нормативная карта развития

Приложение 2. Схема-матрица нормативной карты

Приложение 3. Заполненная карта подготовительной к школе группы

Приложение 4. Бланк теста «Soft skills современного педагога ДОУ»

Приложение 5. Soft skills педагогов ДОУ

Приложение 6. Характеристики организации работы в ходе проведения
непосредственной образовательной деятельности

Приложение 7. Анализ организации непосредственной образовательной
деятельности.

Приложение 8. Чек-лист для оценки уровня развития soft skills у ребенка
дошкольного возраста

Введение

Неграмотными в XXI веке будут не те, кто не
умет читать и писать, а те,
кто не умеет учиться, разучиваться и
переучиваться.

Э.Тоффлер

Стремительно происходящие изменения в нашей стране, как и во всем мире, связаны, прежде всего, с переходом от индустриального общества к информационному.

В соответствии с задачами из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» был разработан национальный проект «Образование». Ключевой задачей проекта является создание условий, в которых нашим детям и нам будет комфортно развиваться. Это позволит достичь максимального уровня вовлеченности в мировой рынок распределения труда, наша технологическая зависимость перестанет быть критичной, а наша страна станет значимым производителем технологий и открытий в науке.

Влияние технологий на рынок труда получило оценку в России в рамках «Атласа новых профессий» в совместной разработке Агентства стратегических инициатив и МШУ «Сколково», где прогнозируется, что к 2030 году исчезнет 57 «традиционных» профессий и появится 186 новых. Содержание сохранившихся «традиционных» профессий существенно изменится, интегрировав в себя новые технологии. Чем глубже различные технологии проникают в нашу жизнь, тем более востребованными становятся люди с развитыми soft skills (мягкими навыками). Что это такое?

Ученые разделяют навыки человека на две условные группы: профессиональные hard skills и надпрофессиональные soft skills.

Hard skills («жесткие» навыки) – узкоспециализированные навыки для выполнения определенных задач в работе, например, навык читать, писать, навык программиста. Hard skills можно научиться.

Soft skills («гибкие» навыки) – это личные качества, которые позволяют эффективно и гармонично взаимодействовать с другими людьми и находить оптимальные решения по различным вопросам и задачам. Гибкие навыки формируются в детстве и развиваются в течение всей жизни.

Согласно результатам совместного исследования ученых из Гарварда, Стэнфорда и Фонда Карнеги, soft skills определяют успех человека в профессии на 85%, и только 15% зависит от узкоспециализированных навыков.

Термин «soft skills» является одним из новых треков динамично меняющего мира. Так, Всемирный экономический форум в Давосе в 2016 году запомнился особым вниманием к вопросам образования и развития – как залогом решения гуманитарных проблем. На нем были провозглашены десять самых востребованных качеств и навыков, которые стоит развивать, чтобы быть востребованным: решение проблем, критическое мышление, креативность, управление людьми, взаимодействие с людьми, эмоциональный интеллект, принятие решений, ориентация на сервис, переговоры, гибкость мышления. Все эти 10 навыков – это soft skills.

Известен ряд исследований, целью которых было выяснить, на какие компетенции ориентируется профессиональное сообщество, что разные страны закладывают в национальную образовательную повестку. Исследование, проведенное в 152 странах, показало, что наиболее часто в документах говорится

о таких компетенциях, как коммуникация, креативность, критическое мышление и решение проблем.

В нашей стране специалисты от образования сократили Давосскую десятку до системы из четырех ключевых навыков, которая получила название «Система 4К»:

- Критическое мышление (Critical Thinking);
- Креативность (Creativity);
- Коммуникация (Communication);
- Координация (Coordinating With Others).

Сегодня в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является первым звеном в системе образования и этим определяется его значимость в формировании человека как личности. Именно на этом этапе закладываются навыки, которые в будущем позволят человеку реализовать себя в жизни и обществе.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования обеспечивает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности, развитие самостоятельности. Ребенок – субъект образования, а не объект воздействия на него взрослых.

Требование ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, в которых даны основные характеристики ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Сравнивая список soft skills и ключевых компетенций (целевых ориентиров) ФГОС ДО, можно увидеть, что многие из них берут начало в дошкольном детстве. Именно поэтому нам, взрослым (родителям, педагогам) стоит обратить максимум внимания на развитие мягких навыков с раннего детства, чтобы создать прочный фундамент для будущего детей. Ответственность нас, как педагогов, не пропустить этот сенситивный период, а использовать его на полную мощность.

Для того чтобы объективно оценить развитие своих воспитанников наши воспитатели используют в своей работе «Нормативные карты развития» разработанные Н.А.Коротковой и П.Г.Нежновым. С их помощью ведется учёт возрастающей активности, инициативы ребёнка в различных жизненных сферах (Приложение 1). Схема-матрица нормативной карты представлена в приложении 2. В приложении 3 представлена заполненная карта подготовительной к школе группы. Анализ результатов показывает, что дефицитарными сферами для данной группы являются все виды инициатив. Отсюда вывод: необходимо пересмотреть наши подходы к содержанию образования. Считаем, что переориентация на развитие у детей мягких навыков – ключ к решению будущей проблемы с осознанием своей уникальности, профориентированности.

Чтобы прокачать soft skills, необходимо создать благоприятную среду и дать детям возможность проявить себя, создать педагогические условия организации образовательного процесса.

Эффективность образовательной среды дошкольного учреждения во многом определяется личностью педагога, уровнем не только его

профессиональной готовности, но и готовности строить компетентные, целесообразные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса: коллеги, дети, родители. И только педагог, обладающий необходимыми навыками, может развить их и в своих воспитанниках.

Анализ образовательного уровня наших педагогов показывает, что 38% не имеют специального дошкольного образования, а прошли переподготовку по направлению «Дошкольная педагогика и психология» в объеме до 300 часов.

В феврале 2021 года проведен мониторинг «Soft skills современного педагога» (Приложение 4). Были получены следующие данные (Приложение 5). Наиболее низкие результаты в развитии компетенций: критическое мышление, креативность, управление людьми, когнитивная гибкость.

В приложениях 6, 7 представлены характеристика форм и типов взаимодействия, результаты самоанализа педагогами форм и типов взаимодействия в ходе проведения непосредственной образовательной деятельности (занятия). Как видно, 45% занятия педагог говорит, объясняет, и только 12% отведено организации работы детей в группах, в парах. Анализ типов взаимодействия: ребенок – ребенок, педагог – дети, дети – педагог показывает: педагоги испытывают проблемы в организации группового взаимодействия детей, не умеют инициировать это взаимодействие, а сами дети чаще спорят, прерывают друг, друга, при этом редко задают вопросы друг другу, педагогу, дают обратную связь, высказывают мнение, принимают чужие идеи.

Приходим к выводу о необходимости повышения профессионального потенциала педагогов в области развития soft skills.

Мы хотим, чтобы наши дети, которые войдут на рынок труда через 10-15 лет были востребованными специалистами. Поэтому нам сейчас следует позаботиться о том, чтобы направить наше внимание на формирование и развитие навыков, необходимых для успешной жизни молодого поколения.

I. Паспорт проекта

Пункт	Содержание
Полное и краткое наименование проекта	Полное наименование проекта: «Формирование soft skills в дошкольном учреждении через внедрение модели 4К» Краткое наименование проекта: «Формирование soft skills в дошкольном учреждении»
Нормативные условия реализации проекта: нормативные документы федерального, регионального, муниципального	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской

уровня	Федерации на период до 2024 года»; • Паспорт национального проекта «Образование» (Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10)); • Постановление Правительства Свердловской области от 18 сентября 2019 года N 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»
Сроки реализации проекта	01.03.2021 – 31.05.2023
Руководитель проекта	Майкова Вера Викторовна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок»
Инициаторы проекта	Шнейдер Елена Эдуардовна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Санникова Анна Александровна, старший воспитатель Криворучкина Лариса Викторовна, воспитатель Ушакова Наталья Викторовна, воспитатель Ежова Юлия Сергеевна, воспитатель
Исполнители проекта	Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок»

II. Содержание проекта

Цель проекта Формирование soft skills у детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- создание научно-методических и организационных условий по формированию soft skills у детей дошкольного возраста в познавательной деятельности;
- формирование гибких компетенций педагогов по организации и сопровождению деятельности детей дошкольного возраста;
- разработка учебно-методических комплектов по реализуемым технологиям;
- проведение мониторинга и анализа субъектов образовательных отношений (дети, педагоги, родители) в деятельности ДОУ;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах (ДОУ);
- создание коммуникационной площадки для обмена опытом и оказание содействия дальнейшему развитию soft skills педагогических кадров муниципальной системы дошкольного образования;

- совершенствование и обновление системы социального партнерства с семьями воспитанников, социальными институтами города, полноценного сетевого взаимодействия.

Гипотеза проекта:

Внедрение модели 4К в деятельность ДОУ будет успешно при реализации следующих условий:

- организована работа по повышению профессиональной квалификации педагогов;
- внедрены современные образовательные технологии по формированию soft skills у детей дошкольного возраста в познавательной деятельности;
- создан мониторинг образовательного процесса;
- ведется планомерная работа по укреплению материально-технической базы.

Описание идеи проекта

На современном этапе модернизации, дошкольное образование занимает особое место и внимание по обеспечению качественного образования в дошкольном возрасте. Поэтому отсюда и возникает необходимость поиска способов, методов и средств развития приемов умственных действий, учитывая современные потребности, а также интересы каждого дошкольника. Мы должны понимать, что развитие индивидуальности и личностных качеств, способностей детей именно с дошкольного возраста является направлением на содержание образования. Акценты сместились в сторону умения мыслить критически, способности к коммуникации, взаимодействию и творческому подходу к любому делу. Дошкольники, овладев «навыками XXI века», смогут самостоятельно, вне привычных институций, заниматься собственным образованием и развитием.

На сегодняшний день одним из инновационных методов, который позволяет добиться эффективных результатов в формировании мыслительной деятельности детей дошкольного возраста, является технология развития критического мышления. Уметь мыслить критически – это не значит, что нужно искать недостатки, а объективно оценивать положительные и отрицательные стороны в познании. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. Применяя данную технологию, мы учим ребенка мыслить, не начиная с ответов на вопросы воспитателя, а исходя из собственных вопросов и проблем.

Одним из эффективных методов работы является поисково-исследовательская деятельность. Чем она разнообразнее и интенсивнее, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Исследовательская деятельность достаточно легко интегрируется во многие виды детской деятельности. Исследовательская деятельность дошкольников – это возможность развивать у детей любознательность, инициативность, возможность экспериментировать и синтезировать полученные знания, выявлять проблему и самостоятельно искать нужное решение.

Самое важное в креативности – это способность к оригинальным идеям, умение использовать нестандартные способы в интеллектуальной деятельности. Способность творчески мыслить, связана напрямую с творческим мышлением. Внедряя технологии развития творческого мышления, мы развиваем креативность, которая напрямую связана с особенностями памяти, а, значит, и с речью.

Общение очень важный фактор при формировании личности. Это главный вид деятельности человека, направлен на познание и получение оценки самого себя в окружении, а также других личностей. Именно при общении идет обмен информацией. Когда рождается ребенок, самым главным показателем здорового психического развития является усвоение навыков речи. К сожалению, проблема задержки речевого развития на сегодняшний день чрезвычайно актуальна.

Работа в команде, дает гораздо быстрее результаты, чем в индивидуальной форме. Командность позволяет оценивать свои и чужие действия, понимать других людей, находить ответ на вопрос, выслушав каждого в команде.

Исходя из этого, реализация модели 4К будет эффективна, совместная работа воспитателя и родителей даст самый наилучший результат.

МОДЕЛЬ 4К



Нацеленность на формирование системы гибких навыков (soft skills) требует перестройки методов организации образовательного процесса, активного использования техник построения диалога, использования игровых, дискуссионных методик. В рамках реализации проекта по внедрению системы 4К предусмотрено: проведение методических мероприятий по повышению компетентности педагогов, внедрение современных образовательных технологий: технологий развития критического мышления, технологии проведения учебных исследований дошкольниками Савенкова А. И., технологии интеллектуального и

творческого развития В.В.Воскобовича, технологий командной работы, технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что внедрение системы 4К предполагает, что дети будут:

- выполнять комплексные и оригинальные задания, для этого им необходимо умение работать в команде и развитое критическое мышление;
- учиться использовать имеющиеся у них компетенции и знания для самостоятельного усвоения новых знаний, поиска новой информации;
- применять доступные современные технологии, которыми им предстоит пользоваться и во взрослой жизни;
- получать поддержку от педагогов, обсуждать с ними свои успехи и неудачи, планировать свой образовательный маршрут.

Делая вывод: можно с уверенностью сказать, для обеспечения качественного образования данная модель 4К эффективна в дошкольном образовании, так как подход к обучению выбран через игру, соблюдает права человека, подходит интегрировано к процессу обучения, формирует навыки XXI века.

Не только дошкольное образовательное учреждение, но и семья во многом влияет на формирование этих навыков. Именно в ближайшем окружении ребенок постепенно на собственном практическом опыте осваивает социальные нормы, правила общения и взаимодействия с другими.

Для повышения психолого – педагогической компетентности родителей мы планируем применять технологию взаимодействия Edutainment (относительно новая, но стремительно набирающая популярность технология обучения). Её появление связано с тенденцией образования XXI века.

Понятие edutainment состоит из двух объединенных в одно слов: education (образование) и entertainment (развлечение). Это понятие обозначает «обучение через развлечение» и предполагает внедрение игровых практик в традиционные форматы. Такой подход реализует две основные задачи:

- позволяет поддерживать интерес и вовлеченность детей;
- игра даёт возможности для создания непосредственного опыта.

Участие родителей и совместное времяпрепровождение необходимы для гармоничного развития ребёнка; родитель выступает в роли «помощника», проводника между ребёнком, педагогом и средой.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образовательного процесса и научно-методической работы в ДООУ.
- Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов, владеющих современными образовательными технологиями.
- Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы в городском, региональном и российском масштабе.

- Развитие материально-технической базы ДООУ, совершенствование предметно-развивающей среды.
- Формирование позитивного имиджа ДООУ; повышение его престижа и конкурентоспособности и, как следствие, привлечение дополнительных инвестиций, расширение партнерских связей.

Критерии оценки эффективности проекта:

1. Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям, профессиональному стандарту.
Курсы повышения квалификации - 100% педагогов.
2. Успешное освоение выпускниками Учреждения образовательной программы – 85%; сформированность soft skills детей дошкольного возраста в соответствии с нормативными показателями* - 85%, их социализация в условиях школы – 100%.
3. Вовлечение 90% родителей в реализацию проекта.
4. Систематическое обновление сайта Учреждения в соответствии с нормативно-правовыми документами и запросами родителей.
5. Наличие у сотрудников дополнительного стимулирования за инновационную деятельность.
6. Активное участие администрации, членов творческих проектных групп Учреждения в различных мероприятиях города в целях обмена опытом работы в управленческой и проектной деятельности.
7. Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня – не менее 50%.
8. Участие детей в выставках, олимпиадах, конкурсах разного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский, международный) – не менее 50%.

*Поскольку мы не можем измерить критическое мышление, решение проблем, коммуникацию непосредственно, приходится пользоваться средствами, которые позволяют «схватить» проявления, или индикаторы, этих навыков.

Возможный источник нужных инструментов - «аутентичное» оценивание, при котором изучается то, как ребенок справляется с реальными жизненными задачами. То, как он это делает, можно наблюдать, т. е. есть индикаторы, по которым можно оценить наличие навыка.

Для наблюдений за деятельностью детей разработан чек-лист аутентичного оценивания (приложение 8).

Перспективы дальнейшего развития проекта

Результаты внедрения данного управленческого проекта могут быть востребованы административным и педагогическим составом других образовательных учреждений города. Реализация не требует больших финансовых затрат, только человеческие ресурсы.

Сформированность гибких компетенций педагогов по организации и сопровождению деятельности детей дошкольного возраста, повышение

профессионального уровня и квалификации педагогов, внедрение современных образовательных технологий повысит качество образовательного процесса.

Результаты реализации проекта приведут к перспективному дальнейшему развитию дошкольного учреждения, активизации участия ДООУ и отдельных педагогов в научно-практических конференциях, конкурсах, выпуску методических пособий, научных статей для распространения опыта на региональном и российском уровнях; к расширению форм работы с социальными партнерами и родителями; укреплению материально-технической базы.

III. Дорожная карта реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Срок
I	Этап 1. Проект инициирован				Февраль 2021 г
1	Создана инициативная рабочая группа для написания управленческого проекта	В рабочую группу вошли: заместитель заведующего Шнейдер Е.Э., педагоги: Криворучкина Л.В., Санникова А.А., Ежова Ю.С., Ушакова Н.В.			Февраль 2021
2	Разработка нормативных документов для реализации проекта (приказы, положения конкурсов и т.д.)		Разработка положений по проекту методической группой ДОУ	Ознакомление родителей с целями и задачами проекта	Март 2021
3	Определены базовые навыки soft skills (4К), которые необходимо сформировать в ходе реализации проекта	Определены навыки soft skills (4К) для дошкольников	Сбор информации по знанию педагогов перечня навыков soft skills (4К) и способах их развития	Разработка буклетов для родителей	Март 2021
4	Определен реестр заинтересованных сторон в реализации проекта		Определение социальных партнеров для реализации проекта	Реклама дополнительных платных услуг ДОУ	Апрель 2021

5	Разработка и заключение договоров, соглашений с потенциальными партнерами о взаимодействии в реализации данного проекта		Администрация и методическая группа ДОУ составляют договоры о взаимодействии с социальными партнерами	Обсуждение вопроса оплаты услуг учреждений дополнительного образования (музей, библиотека, центр детского творчества и т.д.) и развивающих программ	Апрель 2021
6	Проведение установочной сессии «Технологии развития soft skills (4K) навыков у дошкольников» с привлечением социальных партнеров	Монтаж видеоролика с детьми для демонстрации на сессии	Создание презентации проекта для педагогов, родителей и социальных партнеров	Демонстрация видеоролика на сайте дошкольного учреждения	Май 2021
II	Этап 2. Создание условий для реализации проекта (кадровых, организационно-методических, материально-технических)				
1	Мониторинг возможностей и дефицита дошкольного учреждения	Оценка кадровых, материально-технических и финансовых возможностей детского сада, поиск эффективных путей их модернизации			Март 2021
2	Определение уровня готовности субъектов образования к	Определен начальный уровень сформированности soft	Определен уровень готовности педагогов к реализации проекта	Представлены приоритеты современного этапа	Май 2021

	реализации проекта	skills (4К) навыков у воспитанников (результаты диагностики)		образования	
3	Осуществление подготовки и обучение педагогов формированию у детей soft skills (4К) навыков	Первичные пробы: апробация педагогами на практике полученных знаний, технологий	Методические семинары, тренинги, мастер-классы, наставничество, курсы повышения квалификации, обмен опытом и т.д.	Проведение мастер-классов, онлайн презентаций мероприятий с детьми	Май – октябрь 2021
4	Создана команда педагогов с целью модернизации уже имеющихся и разработки новых программ дополнительного образования	Выявление заинтересованности и охвата детей дополнительными услугами	Обсуждение с педагогами эффективности программ дополнительного образования и их значения для развития soft skills (4К) навыков	Выявление запросов родителей (анкетирование)	Март 2021
5	Создание информационной площадки проекта на сайте детского сада	Участие детей в съемках видеороликов по ходу реализации проекта	Заключение договоров с законными представителями детей на право съемки и размещения фото и видеоматериалов в сети интернет. Информационное	Информирование родителей, стейкхолдеров о направлениях и возможностях развития детей в детском саду через официальный сайт, социальные сети,	Пополнение информационной площадки постоянно

			продвижение проекта на базе детского сада	получение обратной связи о ходе реализации проекта	
6	Обогащение материально-технической базы детского сада	Привлечение воспитанников к обогащению развивающей среды в группах за счет детских творческих работ	Составление и согласование сметы расходов по проекту с управлением образования. Рассмотрение возможности использования технологии «Умные стены» с педагогами	Привлечение родителей к оснащению групп детского сада	Июнь – август 2021
7	Составление перспективного плана контроля и проектных мероприятий в рамках реализации проекта	Согласование с администрацией ДОУ графика контрольных мероприятий по проекту во всех возрастных группах, графика взаимопросмотров	Внесение предложений по проведению городского методобъединения на базе ДОУ в график управления образования	Привлечение родителей к проведению как контрольных, так и текущих мероприятий по проекту	По согласованию с администрацией ДОУ
8	Рассмотрение вопросов реализации проекта на августовском педсовете с последующим подведением итогов	Мониторинг развития у детей soft skills (4К) навыков	Самоанализ работы педагогов по проекту. Составление аналитической справки, публичного	Проведение дня «Открытых дверей» в детском саду в разных формах: игровые тренинги, мастер-классы, онлайн	Август 2021 Август 2022

			доклада.	презентации и т.д.	
III	Этап 3. Непосредственная реализация проекта				
1	Создана платформа для взаимодействия всех участников образовательного процесса	Занятия предусматривают использование инновационных технологий для формирования soft skills у дошкольников, в том числе детское волонтерство	Педагоги активно взаимодействуют со специалистами и социальными партнерами, активно внедряют программы дополнительного образования	Идет отслеживание удовлетворенности родителей качеством оказываемых услуг	С сентября 2021 по май 2023 года
2	Проведение фестиваля творческих мероприятий по проекту «От пробы к компетентности»	Дети активные участники мероприятий	Педагоги активно используют инновационные технологии и показывают соответственно мастер-классы по их применению	Родители активно участвуют в проведении мероприятий (помощь в подборе иллюстраций, изготовление пособий и т.д.)	Февраль 2022
3	Участие в выставках, олимпиадах, конкурсах разного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Активное участие в интеллектуальных и творческих конкурсах Создание и пополнение портфолио дошкольника	Активное самообразование путем участия в конкурсах профессионального мастерства. Пополнение портфолио педагога	Участие в онлайн и дистанционных олимпиадах, конкурсах творческих работ. Пополнение портфолио своего ребёнка.	В течение всего периода реализации проекта

4	Проведение конкурса «Педагог года» и «Даёшь молодёжь!» в ДОУ, награждение победителей	Дети активно участвуют во всех мероприятиях, проводимых педагогами ДОУ	Методический совет ДОУ разрабатывает положение конкурса и сценарий итогового мероприятия	Родители активно помогают педагогу стать победителем конкурса	С сентября 2021 по май 2022 Итоговое мероприятие – май 2022
5	Победителями конкурса проведение стажировки для других педагогов города с целью привлечения их внимания к проблеме формирования soft skills (4К) школьников	Демонстрация soft skills (4К) навыков педагогической общественности города	Повышение престижа ДОУ и отдельных педагогов в городе, показ профессионального мастерства педагогов детского сада	Помощь в организации и проведении показательных мероприятий в рамках реализации проекта	Октябрь 2022 года
6	Разработка и внедрение новых программ дополнительного образования (увеличение спектра дополнительных услуг)	Увеличивается количество детей, осваивающих программы дополнительного образования	Педагоги активно внедряют программы дополнительного образования, пополняют материально-техническую базу по ним	Изучение запроса законных представителей	С сентября 2021 по май 2023 года
7	Подведение итогов обучения по модульным программам дополнительного	Занятость детей в кружках дополнительного образования	Согласование и утверждение программ дополнительного образования с администрацией ДОУ	Проведение открытых показов мероприятий для родителей	Май 2022 Май 2023

	образования				
8	Подведение итогов реализации проекта, анализ достигнутых результатов	Мониторинг развития у дошкольников soft skills (4K) навыков	Самоанализ работы по проекту, составление аналитической справки.	Итоговое анкетирование родителей.	Май 2022 Май 2023
9	Создание банка лучших практик и кейсов по внедрению технологий формирования soft skills (4K) навыков у дошкольников		Методически грамотное оформление материалов в электронном виде для размещения в библиофонде управления образования	Помощь педагогам в оформлении материалов	Май 2023

IV. Бюджет проекта

Расчет ресурсного обеспечения проекта производится исходя из следующих показателей: кадровое, научно-методическое, материально-техническое, финансовое обеспечение.

Кадровые: к работе будут привлечены педагоги детского сада, специалисты МКУ «Управление образования», стейкхолдеры.

Научно-методические: нормативно-правовая база для организации проектно-исследовательского пространства, методическое обеспечение для педагогов.

Информационные: библиотечный фонд детского сада, Интернет-ресурсы, информационные порталы и сообщества педагогов, СМИ, телевидение.

Материально-технические: компьютерное оборудование и оргтехника, программное обеспечение, расходные материалы.

Предполагается использование имеющейся в детском саду материально-технической базы.

Финансовые:

Расходы будут производиться за счет перераспределения средств бюджета Учреждения в рамках утвержденного плана финансово – хозяйственной деятельности.

№ п \ п	Мероприятие	Объём финансирования по годам реализации проекта и источникам финансирования (тыс. руб.)								
		В се го	в том числе		в том числе					
					2021 г.		2022 г.		2023 г.	
			бюджетные средства	внебюджетные средства	бюджетные средства	внебюджетные средства	бюджетные средства	внебюджетные средства	бюджетные средства	внебюджетные средства
1	Повышение квалификации педагогов	77,2	45,2	32,0	11,3	16,0	11,3	16,0	22,6	4,0
2	Участие в конкурсах профессионального мастерства	9,0	0	9,0	0	3,0	0	3,0	0	3,0
3	Детские конкурсы,	30,0	15,0	15,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0

	ВЫСТАВКИ									
4	Изготовление буклетов, памяток	15,0	6,0	9,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,0
5	Приобретение оборудования, игр, игрушек									
	Развивающий набор «Я – врач»	42,0	42,0	0	0	0	6x3,5 =21	0	6x3,5 =21	0
	Развивающий набор «Я – археолог»	36,0	36,0	0	0	0	6x3,0 =18	0	6x3,0 =18	0
	Развивающий набор «Я – инженер»	36,0	36,0	0	0	0	6x3,0 =18	0	6x3,0 =18	0
	Развивающий набор «Я – ветеринар»	36,0	36,0	0	0	0	6x3,0 =18	0	6x3,0 =18	0
	Развивающий набор «Я – ученый»	36,0	36,0	0	0	0	6x3,0 =18	0	6x3,0 =18	0
	Коврограф «Ларчик» (комплект + методика)	66,5	66,5	0	1x6,5 =6,5	0	6x6,5 =39,0	0	0	0
	Всего	383,7	318,7	55,0						

V. Возможные риски проекта

Возможные риски	Мероприятия по предупреждению рисков
-----------------	--------------------------------------

1	Сопротивление некоторых педагогов нововведениям	Презентация новых технологий для педагогов Реклама их с показом достижений дошкольников (на примере других учреждений) Воркшопы, тренинги, мастер-классы в стенах ДОУ Совместная разработка мероприятий (методическая помощь) и апробация их на своей возрастной группе
2	Личностные особенности отдельных участников образовательного процесса (родители, дети), препятствующие достижению оптимально результата	Система мотивации на занятиях. Создание картотеки для молодых педагогов Введение поощрительной системы для детей (наклейки, дневники достижений, портфолио, «Звезда дня» и т.д.) Реклама новых технологий и их результативности для родителей (разъяснительная работа) Вовлечение родителей в образовательный процесс Проведение «дней открытых дверей» в различных формах, в том числе с использованием информационного пространства
3	Увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов	Знакомство с технологиями тайм-менеджмента и возможностями использования их в системе образования Формирование групп и составление графика самообразования педагогов Планомерное повышение квалификации педагогов, помощь в выборе необходимых курсов (в том числе и администрацией ДОУ по результатам посещения образовательных мероприятий) Организация специальных встреч с целью презентации полученного опыта
4	Образовательные потребности педагогов могут превышать возможности методического сопровождения	Привлечение возможностей МКУ «Управления образования» и передовых российских образовательных сообществ и проектов («Университет детства», «Школа Росатома», «Открытый класс» и т.д.) Предоставить возможность педагогам участвовать в конкурсах различного уровня и тем самым повышать свой самообразовательный уровень
5	Широкий спектр деятельности для педагогов может снизить качество предъявляемых образовательных	2 раза в год (начало и конец) проводить мониторинг с детьми и анкетирование родителей с целью выявления запросов и степени удовлетворенности образовательными услугами Отработать систему внедрения новых технологий, предусмотреть возможность интеграции их в

услуг	различных видах деятельности, в том числе в режимных моментах Оптимизация организационно - методических условий и обогащение материально-технической базы учреждения Повышение профессиональной компетенции педагогов Разработать карту отслеживания качества образовательных услуг, куда будут включены показатели оценки всех субъектов образования (дети, родители, педагоги)
-------	--

VI. Список использованных документов и литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения - 19.02.2021)
2. Абашкина О. Soft-skills – Ключ к карьере [Электронный ресурс]: URL: <https://www.pro-personal.ru/article/7811-soft-skills-klyuch-k-karere> (Дата обращения 27.02.202).
3. Адамский А. Лекция-дискуссия в Клубе экспертов образования «Как ребенку стать успешным. Навыки, компетенции, личные качества» [Электронный ресурс]: URL: https://mel.fm/konspekt/1369407-a_adamskij (Дата обращения - 22.02.2021).
4. Асмолов А. Непройдённый путь; от культуры полезности - к культуре достоинства <https://asmolovpsy.ru/publications/1> (Дата обращения - 23.02.2021).
5. Борзова И. Soft skills – навыки XXI века. Формирование и развитие в дошкольном возрасте. Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero, 2019.
6. Ивонина А.И., Чуланова О.Л., Давлетшина Ю.М. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 9, №1 (2017).
7. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. -М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. - 76, [4] с.

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (Дата обращения - 23.02.2021).
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]: URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (Дата обращения - 23.02.2021).
10. Ярулина, Л. П. Формирование ключевых компетенций дошкольников / Л. П. Ярулина. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2009. - № 10 (10). - С. 385-387. - URL: <https://moluch.ru/archive/10/777/> (дата обращения: 28.02.2021).

Приложение 1

Нормативная карта развития разработанная Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым

К сферам инициативы отнесены:

- 1) творческая инициатива (включённость в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребёнка, где развиваются воображение, образное мышление);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включённость в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, - требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- 3) коммуникативная инициатива (включённость ребёнка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- 4) познавательная инициатива - любознательность (включённость в познавательно-исследовательскую деятельность - в практическое экспериментирование и вербальное исследование, где развиваются способности устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные отношения).

НОРМАТИВНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ

(трехуровневая модель развития ребенка дошкольного возраста или нормативы этапов качественных сдвигов, т.е. так обычно должен действовать ребенок в соответствии возраста)*

	1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
1. <i>Творческая инициатива</i>	Активно разворачивает несколько связанных по	Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу",	Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает

	смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие(цепочку действий)с незначительными вариациями. Ключевые признаки в рамках наличной предметно-игровой	"Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно • используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности. Ключевые признаки имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развёртывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия	предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании). Ключевые признаки комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует
--	---	--	---

	обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.	ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).	развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью.	Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчётливой цели, поглощён процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на	Обнаруживает конкретное намерение - цель ("Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик"); работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается). Ключевые признаки: формулирует конкретную цель	Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

	вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется). Ключевые признаки: поглощён процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.	("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").	Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца.
3. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной	Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует	Намеренно привлекает определённого сверстника к совместной деятельности	Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развёртывая исходные замыслы,

деятельность ю - игровой и продуктивной	их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель, пристраивается к уже действующему у сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого. Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но	опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведёт парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнёра к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником. Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение – побуждение ("Давай играть, делать..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра.	цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть..., рисовать..."); использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему; избирателен в выборе партнёров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию сложённого взаимодействия с партнёрами. Ключевые признаки: в развёрнутой
---	---	--	--

	не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.		словесной форме предлагает партнёрам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.
4. Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение за познавательной - исследовательской и продуктивной деятельностью	Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает - собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия,	Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого	Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к

	поглощён процессом. Ключевые признаки: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.	эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования. Ключевые признаки: задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.	символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации). Ключевые признаки: задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).
В соответствии Программы «Миры детства» и целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования, типы инициативы, предложенные Н.А. Коротковой, П.Г. Нежновым, были дополнены типом «Двигательная инициатива».**			
5.	Ребёнок	Совершает	Физическая

Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка). **	регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный (движение ради движения) характер. Не придаёт значения правильности движений, низкую эффективность компенсирует энергичностью. Ключевые признаки: с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его	осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной активности. Ключевые признаки: интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	активность может носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности. Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления. Бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными достижениями. Ключевые признаки: Интересуется у
--	--	---	--

	созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформаци и физического характера (катает, бросает и т.д.)		взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
--	--	--	--

Приложение 2

Схема-матрица нормативной «карты развития»

Интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности Сферы инициативы	1-й уровень (типично в 3-4 года)	2-й уровень (типично в 4-5 лет)	3-й уровень (типично в 6-7 лет)
1. Творческая инициатива			
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие			
3. Коммуникативная инициатива			
4. Познавательная инициатива - любопытность			

Жирной рамкой выделено нормативное пространство, расширяющееся слева направо.

Младшая группа

	1	2	3
1			
2			
3			
4			

Средняя группа

	1	2	3
1			
2			
3			
4			

Старшая группа

	1	2	3
1			
2			
3			
4			

Подготовительная к школе группа

	1	2	3
1			
2			
3			
4			

Приложение 3

Карта развития группы Почемучки, 6-7 лет

Текущая дата: 27.02.2021 г.

Карта за февраль . Общее число результатов (16)	1 уровень	2 уровень	3 уровень
1. Творческая инициатива	0	11(–)	5

2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие	0	11(–)	5
3. Коммуникативная инициатива	0	12(–)	4
4. Познавательная инициатива	0	11(–)	5

Дефицитарные сферы: Творческая инициатива, Инициатива как целеполагание и волевое усилие, Коммуникативная инициатива, Познавательная инициатива.

Рекомендации: Следует обратить большее внимание на совместную игру взрослого с детьми, в процессе которой взрослый как партнёр демонстрирует способы игрового поведения, соответствующие возрасту детей. Целесообразно также использовать мощный развивающий потенциал такой культурной практики, как чтение художественной литературы, расширяющей смысловые контексты («творческое поле») для игры.

Необходимо больше внимания уделить организации продуктивной деятельности детей со взрослым, с подбором работ, по сложности соответствующих возможностям детей, а также обратить внимание на предметную среду с тем, чтобы она стимулировала свободную продуктивную деятельность детей. Целесообразно втягивать детей в общее игровое пространство; используя посредническую роль партнёра-взрослого, ориентировать детей на взаимонаправленные действия (в сюжетной игре - во всех возрастных группах; в игре с правилами - начиная со средней группы). В старшем дошкольном возрасте развитию коммуникативной инициативы будет способствовать также организация совместной продуктивной деятельности (предложение общей работы для небольших подгрупп из 3-4 человек). Необходимо расширить контексты познавательно-исследовательской деятельности, включая всевозможные опыты, наблюдения, классификационную работу и пр., организуя исследование как совместную партнёрскую деятельность со взрослым; обеспечить предметную среду для всех этих типов исследовательской работы в свободной детской деятельности.

Карта за октябрь . Общее число результатов (15)	1 уровень	2 уровень	3 уровень
1. Творческая инициатива	5(–)	5	5
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие	3	7	5

3. Коммуникативная инициатива	0	11	4
4. Познавательная инициатива	4	8	3

Дефицитарные сферы: Творческая инициатива.

Рекомендации: Следует обратить большее внимание на совместную игру взрослого с детьми, в процессе которой взрослый как партнёр демонстрирует способы игрового поведения, соответствующие возрасту детей. Целесообразно также использовать мощный развивающий потенциал такой культурной практики, как чтение художественной литературы, расширяющей смысловые контексты («творческое поле») для игры.

Итоги года в **подготовительной** группе «Почемучки». В группе **16** воспитанников.

Творческая инициатива:

На начало года 5 детей имели **первый** уровень инициативы, 5 детей имели **второй** уровень инициативы, 5 детей имели **третий** уровень инициативы.

К концу учебного года 5 детей достигли **третьего** уровня инициативы, 1 ребёнок имеет предпосылки к появлению **третьего** уровня инициативы, 11 детей имеют **второй** уровень инициативы.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие:

На начало года 3 ребёнка имели **первый** уровень инициативы, 7 детей имели **второй** уровень инициативы, 5 детей имели **третий** уровень инициативы.

К концу учебного года 5 детей достигли **третьего** уровня инициативы, 6 детей имеют предпосылки к появлению **третьего** уровня инициативы, 11 детей имеют **второй** уровень инициативы.

Коммуникативная инициатива:

На начало года 11 детей имели **второй** уровень инициативы, 4 ребёнка имели **третий** уровень инициативы.

К концу учебного года 4 ребёнка достигли **третьего** уровня инициативы, 5 детей имеют предпосылки к появлению **третьего** уровня инициативы, 12 детей имеют **второй** уровень инициативы.

Познавательная инициатива:

На начало года 4 ребёнка имели **первый** уровень инициативы, 8 детей имели **второй** уровень инициативы, 3 ребёнка имели **третий** уровень инициативы.

К концу учебного года 5 детей достигли **третьего** уровня инициативы, 4 ребёнка имеют предпосылки к появлению **третьего** уровня инициативы, 11 детей имеют **второй** уровень инициативы

Приложение 4

БЛАНК ТЕСТА «Soft skills современного педагога ДОУ»

Внимательно прочитайте каждое утверждение, обдумайте его и вспомните ситуации из своего опыта, выберите из вариантов ответов тот, который описывает степень соответствия утверждений Вашим повседневным действиям и моделям поведения. Поставьте в соответствующей графе ответа отметку. Старайтесь выбирать вариант «затрудняюсь ответить» как можно реже.

№	Утверждения	полностью НЕ	скорее НЕ	Затрудняюсь	Скорее не	Полностью
1	Мне достаточно небольшого количества информации, чтобы сделать выводы и решить задачу.					
2	Я без посторонней помощи преобразую проблему в задачу, которая помогает быстро разрешить ситуацию.					
3	Я тестирую действиями свои представления о мире, убеждения и идеи.					
4	Я неосознанно ограничиваю область поиска решений задач проверенными вариантами.					
5	Я стараюсь выполнять всю работу сам, не передавая задачи другим.					
6	Коллеги принимают от меня развивающую обратную связь.					
7	Я вдохновляю окружающих на достижение общего результата.					

8	При общении с людьми, я обращаю не только, что они говорят, но и как ведут себя при этом.					
9	Мне сложно увязывать достижение командных целей и решение личных интересов.					
10	Мне трудно прогнозировать то, как окружающие отреагируют на мои слова или действия.					
11	Когда мне говорят, что что-то «невозможно», я начинаю искать способы преодолеть ограничения.					
12	Окружающие обращаются ко мне для получения реальной помощи в различных жизненных ситуациях.					
13	Мне удастся договориться с окружающими до соглашений, устраивающих обе стороны, вне зависимости от их статуса и степени нашего знакомства.					
14	Понимание причин эмоций помогает мне конструктивно взаимодействовать с агрессивно настроенными людьми.					
15	Я целенаправленно расширяю круг профессионального общения.					
16	Я уточняю свои представления об интересах и увлечениях окружающих.					
17	Я тренируюсь письменно и устно представлять свои навыки и компетенции.					
18	Я добиваюсь в переговорах лучших условий для себя всеми возможными способами.					
19	Я предлагаю сразу несколько решений задачи.					
20	Когда возникает спор с окружающими, я тот человек, который обращает внимание всех на общие интересы.					
21	Я выстраиваю в переговорах долгосрочное сотрудничество.					
22	Я обращаюсь за конкретной помощью к окружающим, если самостоятельно не могу решить задачу.					

23	Я учитываю при решении задачи информацию, которая не относится к ней напрямую, но влияет на нее.					
24	Я целенаправленно формирую приемы, помогающие мне принимать решения.					
25	Мои действия помогают окружающим лучше понять их интересы и потребности.					
26	Я собираю информацию, чтобы понять, чем я могу быть полезен окружающим					
27	Я делаю больше того, что от меня требуют формальные отношения, чтобы обрадовать окружающих и этим создать хорошее настроение себе.					
28	Окружающие часто подчеркивают мой творческий подход в решении задач.					
29	Я принимаю участие в проектах, которые развивают мои навыки и дают возможность заявить о себе в профессиональной сфере.					
30	Мне легко сознательно переключаться с одной содержательной темы общения на другую.					
31	Я меняю свои представления и убеждения при наличии достоверных оснований для этого.					
32	Я собираю базу уникальных идей, прогнозов будущего и открытий из различных областей.					
33	Я не сразу заново приступаю к решению задачи после неудачной попытки, мне требуется время, чтобы прийти в себя.					
34	Я формулирую для себя профессиональные и карьерные цели.					
35	Я различными способами проверяю достоверность новой информации.					
36	Я самостоятельно справляюсь с последствиями принятых решений.					
37	Люди, с которыми я работаю, получают от меня своевременную поддержку по рабочим вопросам.					
38	Я активно участвую в совместном поиске решений командных задач.					

39	Я практикую упражнения для развития творческого подхода в решении задач из различных областей.					
40	Я подбираю аргументы для переговоров с учетом особенностей второй стороны.					
41	Чаще всего мои ошибки в решении задач связаны с жесткостью представлений и установок.					
42	Я четко понимаю свою роль при командном решении задачи.					
43	Я самостоятельно отслеживаю последствия своих действий и делаю выводы об их эффективности.					
44	Я нахожу аргументы в защиту отличной от моей точки зрения.					
45	Я даю возможность сохранить лицо второй стороне в споре.					
46	Я целенаправленно расширяю зону своих профессиональных знаний в смежные области.					
47	Я использую приемы саморегуляции, чтобы сохранять работоспособное состояние при большой когнитивной и эмоциональной нагрузке/ в стрессовых ситуациях.					
48	Я инициирую командные формы решения локальной задачи.					
49	Я открыто принимаю аргументированную картину мира окружающих, даже если они не согласуются с моей.					
50	Я руководствуюсь в принятии решений четкими внутренними ориентирами и ценностями.					
51	Я использую при анализе проблемы различные подходы, включая междисциплинарные.					
52	Я быстро адаптируюсь к изменениям в планах.					
53	Я использую различные источники, чтобы знать и понимать потребности работодателей в целом и конкретных компаний в частности.					

54	Я опираюсь на советы окружающих принимая решения, которые касаются лично меня.					
55	Окружающие меня люди подтверждают, что я точно понимаю их эмоции и состояния.					

Результаты теста:								
Проставьте в соответствующих графах набранные баллы за ответы, используя «Ключ к тесту». Сосчитайте общую сумму по каждой компетенции и определите уровень их развития. Ознакомьтесь с рекомендациями.								
№	Компетенция	номера утверждений для прямой шкалы					обратная шкала	Сумма
1	Комплексное многоуровневое решение проблем	2	23	46	51		1	
2	Критическое мышление	3	11	31	35		41	
3	Креативность	19	28	32	39		4	
4	Управление людьми	6	7	37	48		5	
5	Сотрудничество с другими	20	22	38	42		9	
6	Эмоциональный интеллект	8	14	47	55		10	
7	Суждение и принятие решений	24	36	43	50		54	
8	Клиентоориентированность	12	16	25	26	27		
9	Умение вести переговоры	13	18	21	45		18	
10	Когнитивная гибкость	30	44	49	53		33	
11	Эффективный поиск работы	15	17	29	34	53		

КЛЮЧ К ТЕСТУ

Проставьте соответствующие баллы в бланк ответов в разделе «Результаты теста» в соответствующей графе.

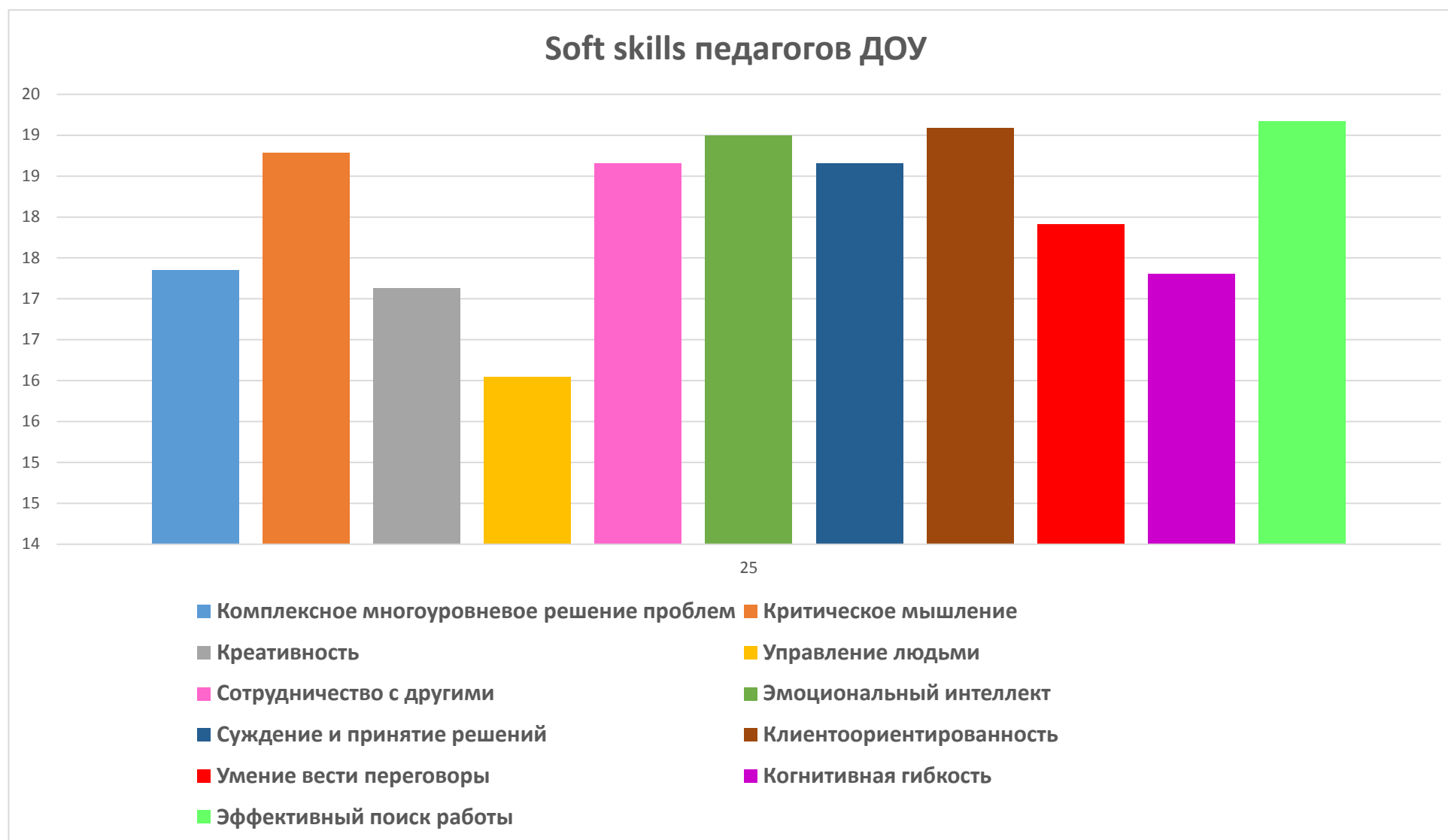
№	Утверждения	Полностью не соответствует	Скорее не соответствует	Затрудняюсь ответить	Скорее соответствует	Полностью соответствует
1	Мне достаточно небольшого количества информации, чтобы сделать выводы и решить задачу.	5	4	3	2	1
2	Я без посторонней помощи преобразую проблему в задачу, которая помогает быстро разрешить ситуацию.	1	2	3	4	5
3	Я тестирую действиями свои представления о мире, убеждения и идеи.	1	2	3	4	5
4	Я неосознанно ограничиваю область поиска решений задач проверенными вариантами.	5	4	3	2	1
5	Я стараюсь выполнять всю работу сам, не передавая задачи другим.	5	4	3	2	1
6	Коллеги принимают от меня развивающую обратную связь.	1	2	3	4	5
7	Я вдохновляю окружающих на достижение общего результата.	1	2	3	4	5
8	При общении с людьми, я обращаю не только, что они говорят, но и как ведут себя при этом.	1	2	3	4	5
9	Мне сложно увязывать достижение командных целей и решение личных интересов.	5	4	3	2	1
10	Мне трудно прогнозировать то, как окружающие отреагируют на мои слова или действия.	5	4	3	2	1
11	Когда мне говорят, что что-то «невозможно», я начинаю искать способы преодолеть ограничения.	1	2	3	4	5
12	Окружающие обращаются ко мне для получения реальной помощи в различных жизненных ситуациях.	1	2	3	4	5

13	Мне удается договориться с окружающими до соглашений, устраивающих обе стороны, вне зависимости от их статуса и степени нашего знакомства.	1	2	3	4	5
14	Понимание причин эмоций помогает мне конструктивно взаимодействовать с агрессивно настроенными людьми.	1	2	3	4	5
15	Я целенаправленно расширяю круг профессионального общения.	1	2	3	4	5
16	Я уточняю свои представления об интересах и увлечениях окружающих.	1	2	3	4	5
17	Я тренируюсь письменно и устно представлять свои навыки и	1	2	3	4	5
18	Я добиваюсь в переговорах лучших условий для себя всеми возможными способами.	5	4	3	2	1
19	Я предлагаю сразу несколько решений задачи.	1	2	3	4	5
20	Когда возникает спор с окружающими, я тот человек, который обращает внимание всех на общие интересы.	1	2	3	4	5
21	Я выстраиваю в переговорах долгосрочное сотрудничество.	1	2	3	4	5
22	Я обращаюсь за конкретной помощью к окружающим, если самостоятельно не могу решить задачу.	1	2	3	4	5
23	Я учитываю при решении задачи информацию, которая не относится к ней напрямую, но влияет на нее.	1	2	3	4	5
24	Я целенаправленно формирую приемы, помогающие мне принимать решения.	1	2	3	4	5
25	Мои действия помогают окружающим лучше понять их интересы и потребности.	1	2	3	4	5
26	Я собираю информацию, чтобы понять, чем я могу быть полезен окружающим	1	2	3	4	5

27	Я делаю больше того, что от меня требуют формальные отношения, чтобы обрадовать окружающих и этим создать хорошее настроение себе.	1	2	3	4	5
28	Окружающие часто подчеркивают мой творческий подход в решении задач.	1	2	3	4	5
29	Я принимаю участие в проектах, которые развивают мои навыки и дают возможность заявить о себе в профессиональной сфере.	1	2	3	4	5
30	Мне легко сознательно переключаться с одной содержательной темы общения на другую.	1	2	3	4	5
31	Я меняю свои представления и убеждения при наличии достоверных оснований для этого.	1	2	3	4	5
32	Я собираю базу уникальных идей, прогнозов будущего и открытий из различных областей.	1	2	3	4	5
33	Я не сразу заново приступаю к решению задачи после неудачной попытки, мне требуется время, чтобы прийти в себя.		4	3	2	1
34	Я формулирую для себя профессиональные и карьерные цели.	1	2	3	4	5
35	Я различными способами проверяю достоверность новой информации.	1	2	3	4	5
36	Я самостоятельно справляюсь с последствиями принятых решений.	1	2	3	4	5
37	Люди, с которыми я работаю, получают от меня своевременную поддержку по рабочим вопросам.	1	2	3	4	5
38	Я активно участвую в совместном поиске решений командных задач.	1	2	3	4	5
39	Я практикую упражнения для развития творческого подхода в решении задач из различных областей.	1	2	3	4	5
40	Я подбираю аргументы для переговоров с учетом особенностей второй стороны.	1	2	3	4	5

41	Чаще всего мои ошибки в решении задач связаны с жесткостью представлений и установок.	5	4	3	2	1
42	Я четко понимаю свою роль при командном решении задачи.	1	2	3	4	5
43	Я самостоятельно отслеживаю последствия своих действий и делаю выводы об их эффективности.	1	2	3	4	5
44	Я нахожу аргументы в защиту отличной от моей точки зрения.	1	2	3	4	5
45	Я даю возможность сохранить лицо второй стороне в споре.	1	2	3	4	5
46	Я целенаправленно расширяю зону своих профессиональных знаний в смежные области.	1	2	3	4	5
47	Я использую приемы саморегуляции, чтобы сохранять работоспособное состояние при большой когнитивной и эмоциональной нагрузке/ в стрессовых ситуациях.	1	2	3	4	5
48	Я инициирую командные формы решения локальной задачи.	1	2	3	4	5
49	Я открыто принимаю аргументированную картину мира окружающих, даже если они не согласуются с моей.	1	2	3	4	5
50	Я руководствуюсь в принятии решений четкими внутренними ориентирами и ценностями.	1	2	3	4	5
51	Я использую при анализе проблемы различные подходы, включая междисциплинарные.	1	2	3	4	5
52	Я быстро адаптируюсь к изменениям в планах.	1	2	3	4	5
53	Я использую различные источники, чтобы знать и понимать потребности работодателей в целом и конкретных компаний в частности.	1	2	3	4	5

54	Я опираюсь на советы окружающих принимая решения, которые касаются лично меня.	5	4	3	2	1
55	Окружающие меня люди подтверждают, что я точно понимаю их эмоции и состояния.	1	2	3	4	5



**Характеристики организации работы
в ходе проведения непосредственной образовательной деятельности**

1. Формы работы

	Время
Педагог говорит, объясняет	
Дети выступают	
Общая дискуссия	
Работа в группах	
Работа в парах	
Индивидуальная работа	

2. Типы взаимодействия

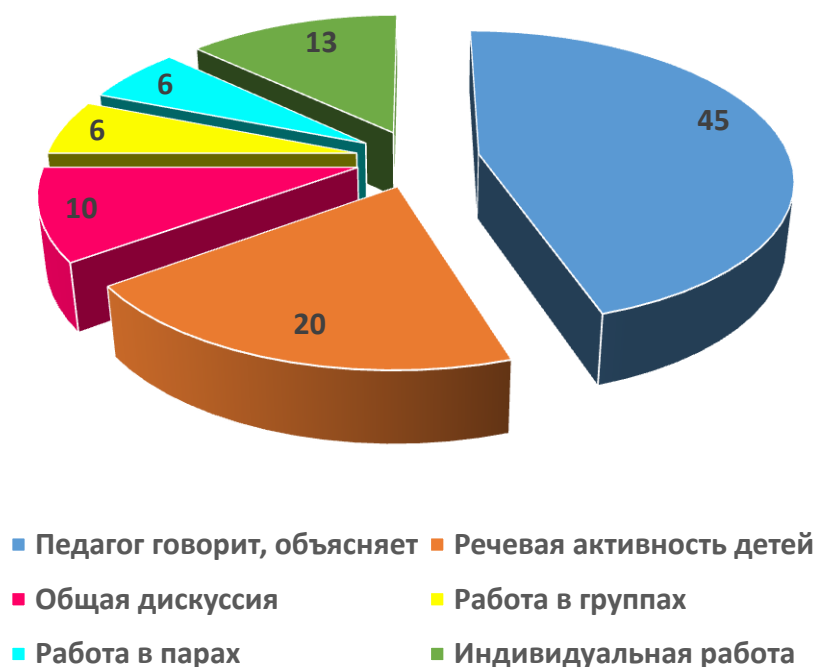
	Никогда	Иногда	Часто	Всегда	Не могу оценить
Ребенок — ребенок (кооперируются, обсуждают)					
Ребенок — Ребенок (спорят, прерывают друг друга, мешают работе и т. д.)					
Дети — педагог (задают вопросы педагогу, отвечают, привлекают внимание, комментируют и т. д.)					

Ребенок с ребенком (внутреннее обсуждение (неформальное, шепотом во время работы над заданием и т. д.))					
Дети свободно выбирают место для работы					
Педагог инициирует взаимодействие детей					
Педагог находится в зрительном контакте с детьми					
Педагог реагирует на все проблемы детей					
Педагог стимулирует детей задавать вопросы					
Педагог поощряет обмен мнениями					
Дети инициируют обсуждение между собой					
Дети инициируют обсуждение с педагогом					
Педагог дает обратную связь (ОС) постоянно					
Педагог дает ОС позитивно					
Дети дают ОС на работы друг друга					
Дети дают ОС педагогу					
Педагог уделяет внимание различным коммуникативным навыкам детей					
Всем детям разрешено участвовать во всех видах					

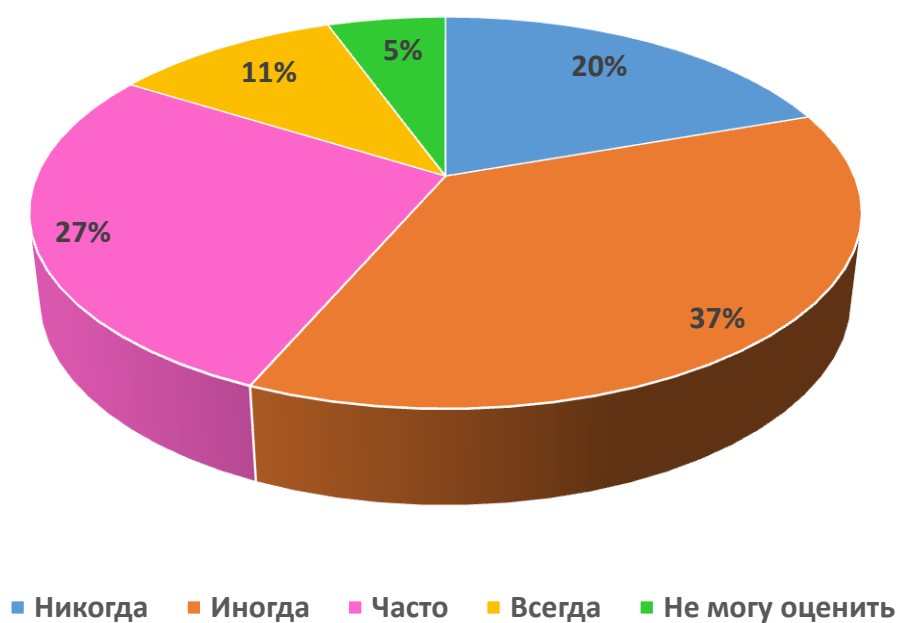
работ					
Педагог подхватывает инициативу детей					
Дети работают активно					
Дети работают с удовольствием					
Дети предлагают интересные идеи и творческие решения					
Дети проявляют признаки скуки					
Дети высказывали свои мнения и идеи					
Дети задают вопросы друг другу, обсуждая разные мнения					
Дети принимают чужие идеи (не обязательно соглашаясь)					
Дети не уважают чужие мнения и идеи					
Дети плохо вели себя на занятии					
Дети допускают проявления агрессии					

Анализ организации непосредственной образовательной деятельности

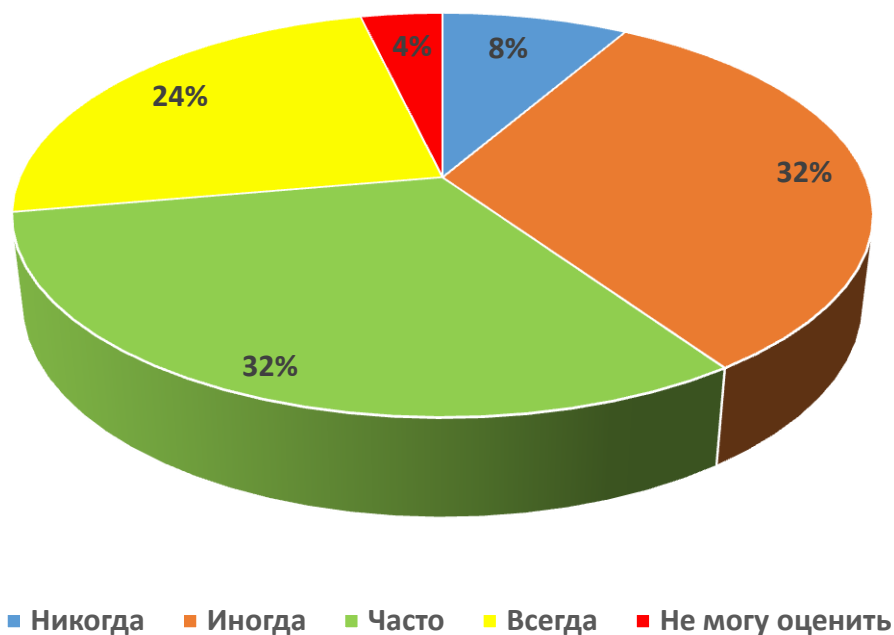
Формы работы при проведении НОД (в %)



Анализ взаимодействия "Ребенок - ребенок"



Анализ взаимодействия "Педагог - ребенок"



Приложение 8

Чек-лист для оценки уровня развития soft skills у ребенка дошкольного возраста

Sort skills	Наблюдение за ребенком	+/-
Коммуникативные навыки	Насколько легко он общается с одноклассниками и взрослыми людьми? Понаблюдайте, комфортно ли он чувствует себя в обществе. Может ли он исполнять конкретную роль в командной игре? Организуем ролевую игру, например, в больницу. Может ли он объяснять свои выводы и решения? Насколько они последовательны и логичны? Спросите почему он совершил какой-то поступок.	
Управленческие навыки	Может ли он сам организовать какой-либо процесс. Приготовьте вместе несложное блюдо, попросите ребенка распределить обязанности и проследить за их выполнением.	

Мышление	Проявляет ли он креативность в решении разных вопросов? Попросите его принести вам что-то, что ему физически будет сложно достать. Понаблюдайте, какие действия он будет предпринимать. Насколько он внимателен к деталям? Попросите его описать какой-либо предмет или придумать о нем загадку. При составлении ему придется подмечать особенности и свойства объекта.	
Self-менеджмент (целеполагание и целенаправленность деятельности)	Может ли он долго фокусироваться на выполнении задачи? Попросите его полностью раскрасить какую-то объемную картинку. Доводит ли он дело до конца? Например, рисунки, сборку моделей.	

Рекомендуем провести анализ качественно: расставить плюсы и минусы в чек-листе, записать результаты, составить индивидуальный образовательный маршрут. Такую проверку можно проводить спустя какое-то время, чтобы отследить прогресс. Вопросы для такого тестирования вы можете дополнять сами.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29 «Даренка» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию
детей»**

**«Универсальная открытая
физкультурно - оздоровительная площадка «Даренка.Спорт» как модель
здоровьесбережения детей дошкольного возраста и развития социального
партнерства с организациями города»**

Авторы проекта:
Рябцун Ю.В.
Пережигина Е.В.
Горшкова К.В.
Колупаева И.Г.
Созоненко У.И.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проекта
Анализ ситуации
Постановка проблемы
Краткое описание проектной идеи
Паспорт проекта
Содержание проекта
Цель проекта
Формулировка задач проекта
контрольные точки реализации проекта
Ожидаемые результаты проекта
Ограничения и допущения проекта
Описание идеи проекта
Описание модели функционирования проекта
Описание возможностей сотрудничества с семьей и социальными партнерами в
ходе реализации проекта
Бюджет проекта
Риски и возможности проекта
Описание ключевых рисков проекта
Риски реализации
Описание позитивных эффектов проекта
Список использованных документов и литературы
Приложения
Результаты проведенного независимого анкетирования родителей
Эскизный проект физкультурно - оздоровительной площадки «Даренка.Спорт»

ВВЕДЕНИЕ

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский одним из первых в советской школе занимался вопросом сохранения здоровья детей. Он считал, что «забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы...».

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования у детей представлений о здоровом образе жизни. До 7 лет ребенок проходит огромный путь развития, на котором закладывается как его физическое здоровье, так и личностные качества. Они взаимосвязаны друг с другом, поэтому так важно в самом начале жизни сформировать у детей базу знаний и навыков здорового образа жизни.

Так как большую часть своего «активного» времени дети проводят в детском саду, основная работа по сохранению и приобщению детей к здоровому образу жизни и формированию физкультурно-оздоровительных навыков ложится на плечи воспитателей и педагогов. В настоящее время, согласно нормативам ФГОС, в МАДОУ «Детский сад № 29 «Даренка» большое внимание уделяется системе воспитательно - оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий. Используемые воспитателями и педагогами здоровьесберегающие технологии интегрируются во все образовательные области дошкольного образования. Работа по сохранению и стимулированию здоровья ведется через динамические паузы, физкультурные пятиминутки, пальчиковые, дыхательные гимнастики, закаливающие процедуры, подвижные игры и релаксационные упражнения. Такой комплексный здоровьесберегающий подход, направленный на воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, создание психологически и эмоционально благоприятной атмосферы, пронизывает весь образовательный процесс в ДОУ.

В создании благоприятных условий для формирования у детей представлений о здоровом образе жизни также играет семья. Ведь здоровье ребенка является важнейшим показателем не только индивидуальных биологических характеристик, но и является индикатором социально-экономического, нравственного статуса семьи, условий воспитания, образования детей, образом жизни в семье и качества окружающей среды.

Проблемы урбанизации, «фастфудного питания» и «двигательного дефицита» сегодня стоят острым вопросом в воспитании культуры здорового и безопасного образа жизни детей. С каждым годом увеличивается количество семей, в которых наблюдается сокращение «воспитательных ресурсов», установок родителей на формирование навыков сохранения и развития здоровья детей, на здоровый образ жизни. Снижается качество и количество речевого общения, меняются родительские приоритеты. Дети все чаще предоставляются сами себе, а также виртуальному миру телевидения и компьютера. Как правило, продолжительность просмотра телепередач, компьютерных игр превышают гигиенические нормативы, как в будние, так и в выходные дни. Такие нарушения режима дня негативным образом отражаются на развитии и формировании здоровья ребенка.

Еще одной приметой современного времени является высокая степень загруженности детей в связи с посещением дополнительных занятий вне детского сада статического характера, в том числе для подготовки к школе. Увеличение числа дополнительных занятий, форсированная подготовка к школе приводят также к нарушениям режима дня, ограничивают возможности двигательной активности ребенка.

Данные физического развития, представленные на Рисунке 1 и Таблице 1 по результатам комплексных ежегодных профилактических медицинских осмотров, проводимых в рамках образовательного учреждения за период 2018-2020 гг., указывают на снижение количества детей с нормальным весом тела и увеличение числа детей с дисгармоничностью физического развития по каким-либо причинам.

Рисунок 1

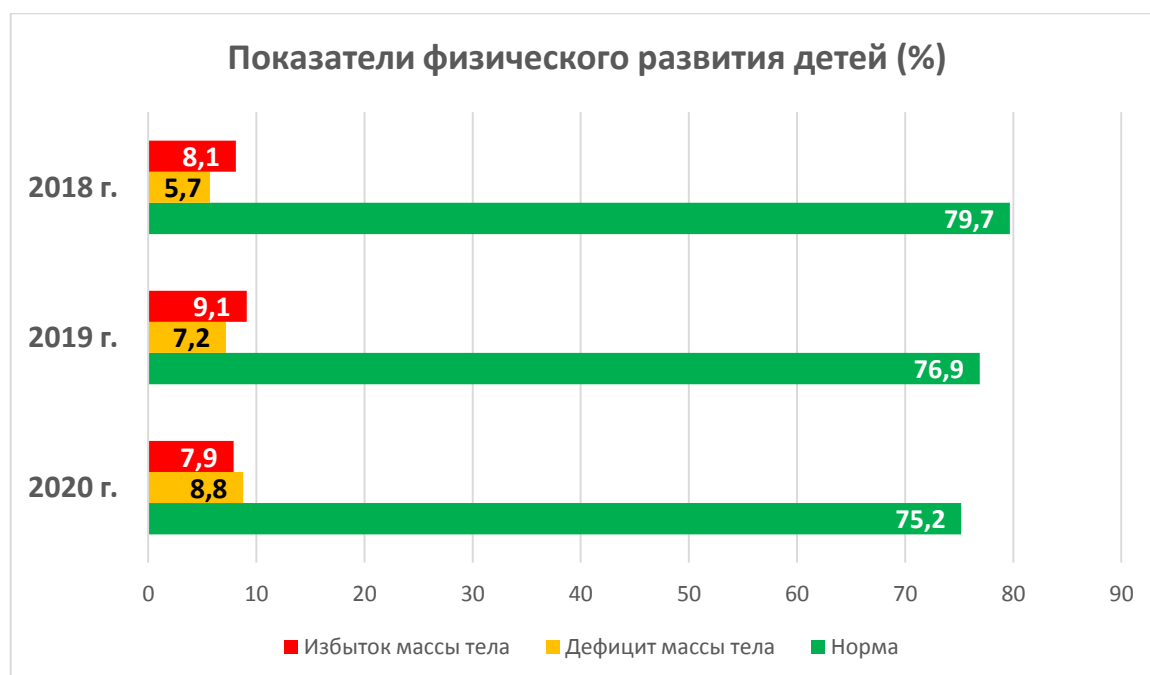


Таблица 1 Распределение детей по физическому развитию

Рассматриваемый год	2018 г.		2019 г.		2020 г.	
Списочный состав	246		251		226	
Физическое развитие	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Избыток массы тела	20	8,1	23	9,1	18	7,9
Дефицит массы тела	14	5,7	18	7,2	20	8,8
Норма массы тела	196	79,7	193	76,9	170	75,2

Согласно полученным статистическим данным распределения детей (от 1 года до 7 лет) в МАДОУ «Детский сад № 29 «Даренка» по группам здоровья,

представленными на Рисунке 2 и Таблице 2, здоровыми можно считать только 20-25% детей в возрасте от 1 до 7 лет (I гр. здоровья). Преобладающее число детей со 2-ой группой здоровья. В среднем, согласно представленным данным, показатель держится на уровне 70%. Это группа детей, имеющих какие-либо функциональные нарушения, хронические заболевания.

Рисунок 2

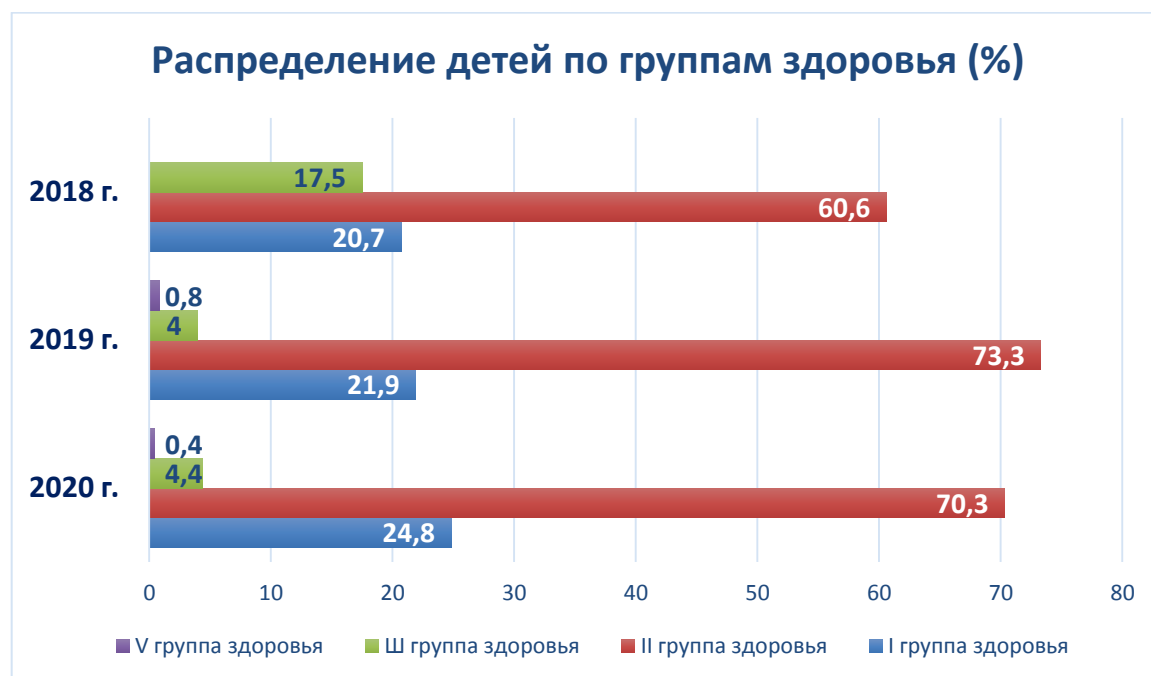


Таблица 2 Распределение детей по группам здоровья

Рассматриваемый год	2018 г.		2019 г.		2020 г.	
Списочный состав	246		251		226	
Группы здоровья	абс.	%	абс.	%	абс.	%
I	51	20,7	55	21,9	56	24,8
II	149	60,6	184	73,3	159	70,3
III	43	17,5	10	4,0	10	4,4
IV	0	0	0	0	0	0
V	3	1,2	2	0,8	1	0,5

Исходя из вышеизложенного, вопрос оздоровления детей, поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, с социумом на сегодняшний день является одним из самых актуальных. Успешность оздоровительных мероприятий, проводимых в МАДОУ «Детский сад № 29 «Даренка», будет зависеть от правильно выстроенных взаимоотношений между участниками образовательного процесса: дети, педагоги, родители (законные представители), от развитой спортивной инфраструктуры, создания целостной системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни, а

также устойчивой потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями. Проблема формирования культуры здоровья и его сохранения должна быть не только педагогической задачей, но и общественным, социально значимым направлением.

Актуальность проекта

Разработка данного Проекта вызвана объективной необходимостью создания благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста в МАДОУ «Детский сад № 29 «Даренка», проведения занятий физической культурой воспитанниками ДОУ на свежем воздухе. Проведение таких занятий является актуальным направлением в период ограничительных мероприятий в связи с неблагоприятной эпидемической обстановкой в условиях COVID-19.

Актуальность настоящего Проекта основывается на заданных в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной 24.11.2020 г. Правительством РФ, следующих приоритетных направлениях ее реализации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (пункт IV Стратегии развития):

- совершенствование здоровья и благополучия, а также повышение уровня жизни населения;
- обеспечение доступных условий и равных возможностей для занятий физической культурой и спортом для граждан всех возрастных категорий;
- развитие инфраструктуры, формирование комфортной и безопасной среды в сфере физической культуры и спорта;
- проведение регулярных исследований уровня физической подготовленности населения в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- внедрение соревновательных элементов в систему Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- обновление методик проведения занятий физической культурой и спортом в дошкольных образовательных организациях;
- синхронизация разработки и реализации программ и учебных планов занятий физической культурой и спортом для различных групп населения с нормативами испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- совершенствование форм и методов гражданско-патриотического воспитания в сфере физической культуры и спорта, направленное на формирование нравственных идеалов, основанных на традиционных духовно-нравственных ценностях многоконфессиональной духовной культуры Российской Федерации, уважения, честной спортивной игры и других ценностей Олимпийского движения, среди всех категорий граждан, занимающихся физической культурой и спортом.

Анализ ситуации

Огромное значение для развития и оздоровления детей имеет не только выстроенная система воспитательно – оздоровительных мероприятий, но и оснащение физкультурным и спортивно – игровым оборудованием дошкольного

учреждения. Именно спортивная инфраструктура ДООУ является центром организации разнообразной двигательной деятельности детей дошкольного возраста.

Согласно требованиям ФГОС, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» образовательная организация обязана создать условия для полноценного физического развития, которые включают приобретение опыта детьми дошкольного возраста в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Данные требования невозможно выполнить в рамках существующей инфраструктуры МАДОУ «Детский сад № 29 «Даренка» по следующим принципиальным причинам:

✓ детский сад 1979 года постройки, в проекте которого не было предусмотрено строительство спортивной площадки, отсутствуют беговые дорожки. Имеющаяся площадка оборудована двумя бетонными, находящимися в стадии разрушения, малофункциональными конструкциями, гандбольными неэргономичными воротами, которые ограничивают пространство, не способствуют рациональному двигательному режиму воспитанников ДООУ и непригодны для проведения полноценных физических упражнений, спортивных состязаний, игр;

✓ имеющийся участок на территории детского сада, отведенный для занятий физкультурой, не просто не соответствует требованиям ФГОС и морально устарел, но и является травмоопасным – поверхность площадки неровная с существенными перепадами высот, отсутствует система дренажа из-за чего после дождей на площадке скапливается вода. Кроме того, существующая площадка также не соответствует Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 п.2.2.2 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и требованиям ГОСТу Р 56199-2014 п. 4, 5 Национального стандарта Российской Федерации «Объекты спорта. Требования безопасности на спортивных сооружениях образовательных организаций»

Постановка проблемы

Несоответствие существующей спортивной инфраструктуры образовательной организации МАДОУ «Детский сад № 29 «Даренка» современным требованиям, предъявляемым к гармоничному развитию ребёнка как со стороны родительского сообщества, так и со стороны требований Федерального государственного

образовательного стандарта (ФГОС), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».



Полноценное и разностороннее физическое развитие, и воспитание детей дошкольного возраста невозможны без правильно организованной двигательной деятельности и целесообразного двигательного режима. Двигательная потребность воспитанников ДОО не может быть реализована в полной мере без эргономичного современного спортивного оборудования и инвентаря не только физкультурного зала, но и спортивной площадки.

Для решения выше обозначенной проблемы предлагается создать на территории детского сада МАДОУ «Детский сад № 29 «Даренка» открытую современную физкультурно-оздоровительную площадку, предназначенную для оказания физкультурно - оздоровительных и спортивных услуг, соответствующих

требованиям ГОСТ Р 52024-2003 п. 4 Государственного стандарта Российской Федерации «Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Общие требования», нормативным требованиям ФГОС, а также актуальным ожиданиям детско-родительского сообщества в части проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками ДООУ.

Независимый опрос родителей детей, посещающих МАДОУ «Детский сад № 29 «Даренка», результаты которого представлены в Приложении 1, показал, что одним из ключевых ожиданий родительского сообщества (приоритет 94,3% по отношению к остальным ожиданиям) является создание безопасной современной физкультурно-оздоровительной площадки на территории детского сада, способствующей укреплению здоровья, повышению двигательной активности дошкольников, пропаганде здорового образа жизни среди детей и их родителей (законных представителей).

Физкультурная площадка глазами взрослых:



Физкультурная площадка глазами воспитанников МАДОУ «Детский сад № 29 «Даренка»:

Рисунок семьи
Филипповой Беаты



Рисунок семьи Мандюра Матвея
(гр. № 17 «Знайки»)



Рисунок семьи
Бобрышевой Насти



Рисунок семьи Балабухи Кирилла
(гр. № 17 «Знайки»)



Паспорт проекта

Полное наименование проекта Краткое наименование проекта	«Универсальная открытая физкультурно - оздоровительная площадка «Даренка.Спорт» как модель здоровьесбережения детей дошкольного возраста и развития социального партнерства с организациями города» «Универсальная открытая физкультурно - оздоровительная площадка «Даренка.Спорт» (далее Проект)
Нормативные условия реализации проекта (нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней)	• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Приказ Минстроя России N 897/пр и Минспорта России № 1128 от 27.12.2019 «Об утверждении методических рекомендаций по благоустройству общественных и дворовых территорий средствами спортивной и детской игровой инфраструктуры»; • Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года", утвержденная Постановлением Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 года N 920-ПП19 (с изменениями на 21 января 2021 года); • ГОСТ Р 56199-2014 Объекты спорта. Требования безопасности на спортивных сооружениях образовательных организаций; • ГОСТ Р 52169-2012 Оборудование и покрытия детских игровых площадок. Безопасность конструкции и методы испытаний.

	Общие требования; • ГОСТ Р 55677-2013 Оборудование детских спортивных площадок. Безопасность конструкции и методы испытаний. Общие требования • ГОСТ Р 55678-2013 Оборудование детских спортивных площадок. Безопасность конструкции и методы испытаний спортивно-развивающего оборудования; • ГОСТ Р 59010-2020 «Оборудование и покрытия игровых площадок. Дополнительные требования безопасности и методы испытаний оборудования универсальных игровых площадок». • ГОСТ Р 56199-2014 Объекты спорта. Требования безопасности на спортивных сооружениях образовательных организаций (Переиздание) • ГОСТ Р 52024-2003. Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Общие требования; • Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Даренка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»; • Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 29 "Даренка" общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей"
Связь с государственными программами субъекта Российской Федерации	• Национальный проект «Демография» / Федеральный проект «Спорт – норма жизни»; • Региональный проект "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" (Свердловская область, сроки проекта с 01.01.2019 г. по 30.12.2024 г.) • Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» • (утвержденного Распоряжением Министерства просвещения России от 17 декабря 2019 г. № Р-133)

	• Региональный проект Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Свердловская область) по 30.12.2024 г. национального проекта "Образование" • Приказ Министерства Sports Российской Федерации от 11 сентября 2017 года N 797 Об утверждении общенациональной стратегии развития футбола в Российской Федерации на период до 2030 года (в новой редакции)
Сроки реализации проекта	2021-2022 гг.
Руководитель проекта	Рябцун Юлия Викторовна, Заведующий МАДОУ «Детский сад № 29 «Даренка»
Исполнители проекта	Пережигина Екатерина Васильевна, Заместитель заведующего по ВМР Горшкова Ксения Валерьевна, старший воспитатель Колупаева Ирина Геннадьевна, инструктор по физической культуре Созоненко Ульяна Игоревна, инструктор по физической культуре

Содержание проекта

Цель проекта

Целью проекта является создание универсальной открытой современной физкультурно-оздоровительной площадки на территории МАДОУ «Детский сад № 29 «Даренка», предназначенной для сохранения и укрепления здоровья, развития психофизических способностей детей в процессе их осознанной двигательной активности, способствующей пропаганде здорового образа жизни среди детей и их родителей (законных представителей), способствующая развитию социального партнерства с организациями города.

Формулировка задач проекта

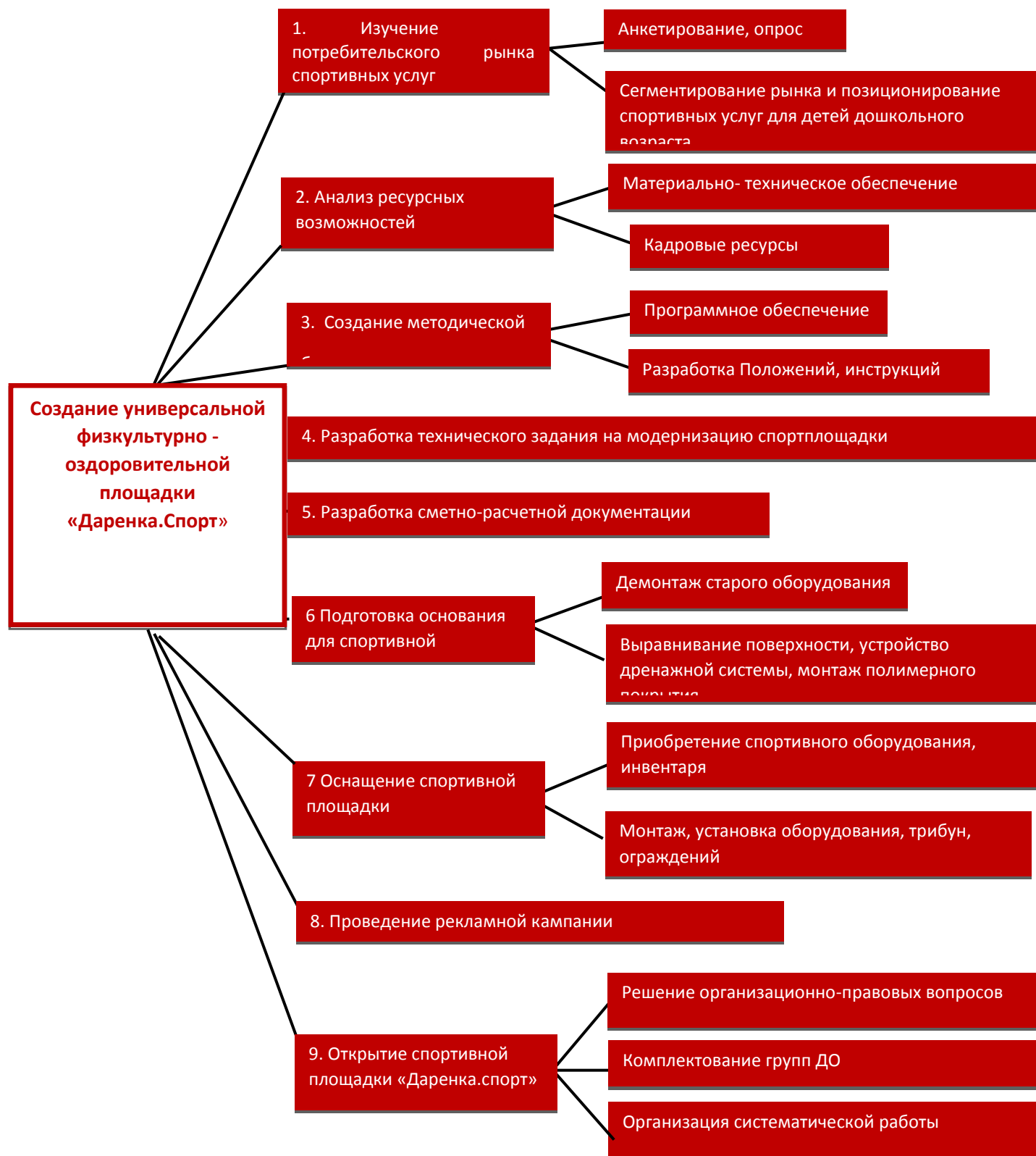
При декомпозиции поставленной в Проекте цели были сформулированы следующие приоритетные задачи:

1. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья, реализации потребности в двигательной активности воспитанников МАДОУ «Детский сад № 29 «Даренка», формирования ценностного отношения и мотивации к здоровому образу жизни;
2. Модернизировать и оснастить спортивную площадку необходимым спортивным оборудованием и инвентарем с учетом требований СанПин, Гост;
3. Создать условия для вовлечения детей дошкольного возраста 5-7 лет в занятия мини-футболом;

4. Обновить методику проведения занятий физической культурой с учетом подготовки и организации проведения тестирования Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
5. Обновить спектр дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей детей дошкольного возраста в сфере физической культуры и спорта;
6. Создать условия для возрождения и популяризации народных спортивных игр «Городки», «Лапта»;
7. Создать условия для выявления одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте. Способствовать дальнейшему самоопределению в выборе будущего вида спорта;
8. Совершенствовать формы сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными организациями городского округа «Город Лесной», общественными объединениями и организациями, осуществляющими деятельность в сфере физической культуры и спорта;
9. Создать условия для привлечения детей с ОВЗ и инвалидов Организации «Лучики» к занятиям физической культурой и адаптивным спортом.
10. Повысить качество архитектурной среды ДООУ по критериям привлекательности, озеленения, безопасности, доступности;

Достижение поставленной цели и решение обозначенных задач планируется через следующие этапы реализации проекта:

Рисунок 3: Этапы реализации проекта



контрольные точки реализации проекта

Организацию реализации Проекта планируется оценивать на основе следующих Контрольных точек: показателей (индикаторов)

№ п/п	Наименование результата, (мероприятия), контрольной точки	Ответственный за достижение результата	Должность	Вид документа и характеристик а результата	Срок исполнения
1.	Проведен опрос об удовлетворенности родителей (законных представителей) спортивной инфраструктурой ДООУ КТ: Разработана анкета	Пережигина Е.В.	Заместитель заведующего по ВМР	Анкета размещена на платформе Google Подготовлена аналитическая сводка общественного мнения	До 15.02.2021 Выполнено
2.	Подготовлена заявка на участие в проекте по благоустройству спортивной площадки, проектирование КТ: Разработан Проект; Разработано техническое задание на благоустройство спортивной площадки	Рябцун Ю.В. Ленкова Л.В.	Заведующий Заместитель заведующего по ХЧ	1. Проект «Универсальная открытая физкультурно - оздоровительная площадка «Даренка.Спорт» 2. Техническое задание на благоустройство спортивной площадки «Даренка.спорт»	До 28.02.2021 Выполнено

3.	Проведен капитальный ремонт открытой спортивной площадки. Обновлена материально - техническая база ДОУ для занятий физической культурой и спортом Обеспечение Доступности объекта Согласно требованиям СП 31-102-99 КТ: Акт приемки-сдачи спортивной площадки	Рябцун Ю.В. Ленкова Л.В.	Заведующий Заместитель заведующего по ХЧ	Акт приемки-сдачи спортивной площадки	Август 2021 г.
4.	Разработаны инструкции по охране жизни и здоровья, предупреждению травм, несчастных случаев, соблюдению необходимой техники безопасности, правил поведения на физкультурно-оздоровительной площадке КТ: Разработано Положение о физкультурно-	Рябцун Ю.В. Пережигина Е.В. Горшкова К.В.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	Положение о физкультурно - оздоровительной площадке. Правила пользования спортивной площадкой	Май 2021

	оздоровительной площадке. Правила пользования спортивной площадкой				
5.	КТ: Торжественное открытие физкультурно-оздоровительной площадки	Рябцун Ю.В.	Заведующий		Сентябрь 2021
6.	Созданы новые направления дополнительного образования КТ: Разработаны программы дополнительного образования по развитию физической культуры и спорта -Сформированы нормативные документы, необходимые для организации оказания платных дополнительных услуг	Пережигина Е.В. Горшкова К.В.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	1.Программы: «Мини футбол», «Школа мяча», «Нейробика», «Олимпийские резервы (легкая атлетика)», «Городки для дошкольников», «Футбэг (сокс)»	Май 2021
7.	Создана Коворкинг-зона «Даренка.Спорт» КТ: Разработано Положение об организации работы Коворкинг-зоны»	Пережигина Е.В. Горшкова К.В.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	Положение об организации работы Коворкинг-зоны «Даренка.Спорт»	Август 2021 г.
8.	Организация	Рябцун Ю.В.	Заведующий	Положение о	Сентябрь

физкультурно-оздоровительных, культурно-массовых и игровых мероприятия КТ: Проведено не менее 10 мероприятий: 1. «Легкоатлетический кросс «Золотая осень» 2. «Веселые старты» 3. «Праздник гимнастик» 4. «Праздник мяча» 5. «А, ну-ка, парни!» 6. «Старты Победы» 7. «Самый-самый...» 8. «Зимние забавы» 9. «Дворовые игры в детском саду» 10. «День народных игр» 11. «Путешествие в страну Здоровья» 12. «Сокровища пиратов» 13. «Малыши-крепыши» 14. «Семейные спартакиады» 15. Квест «Зарница» 16. Турниры по футболу,	Пережигина Е.В. Колупаева И.Г. Созоненко У.И.	ий Заместитель заведующего по ВМР Инструктор по ФК	проведении соревнований Протокол соревнований	ь 2021 г. – сентябрь 2022 г.
---	--	---	---	-------------------------------------

	пионерболу.				
9.	Организация встреч с интересными людьми (представители спортивных учреждений. показательные выступления ведущих спортсменов, знаменитости) КТ: Разработка плана встреч 1 раз в квартал	Рябцун Ю.В. Пережигина Е.В. Колупаева И.Г. Созоненко У.И.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Инструктор по физической культуре	Создание видеоархивов проводимых встреч	Сентябрь 2021 г. – сентябрь, 2022 г.
Организация Центра ГТО					
1.	Создан Центр «ГТО» КТ: Для оказания услуги (выполнения работы) подготовлено материально-техническое (кадровое) обеспечение Разработано Положение о функционировании Центра «ГТО» Разработана Карта личных достижений и спортивных результатов.	Рябцун Ю.В. Пережигина Е.В. Колупаева И.Г. Созоненко У.И.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Инструктор по ФК	Положение о функционировании Центра «ГТО»; «Нормативы ГТО для детей 6-8 лет»; Карта личных достижений и спортивных результатов.	Октябрь, 2021 г.
2.	Внедрена целевая модель взаимодействия с патриотическим клубом	Рябцун Ю.В. Чусовлянкин И.С. (по согласованию)	Заведующий	Договор о сотрудничестве, разработан План реализации	Сентябрь 2021 г.

	«Грифон» «Мы-достойное поколение России» КТ: Утвержден План мероприятий на календарный год			мероприятий на	
	Социальная адресность. Осуществление взаимодействия с организацией «Лучики»				
1.	Разработка и утверждение плана взаимодействия с творческим объединением «Лучики» КТ: Заключен Договор о сотрудничестве Утвержден План реализации мероприятий	Рябцун Ю.В Гаврилова И.Н. (по согласованию) Пережигина Е.В.	Заведующий Директор ТО «Лучики» Заместитель заведующего по ВМР	Договор о сотрудничестве; План реализации мероприятий	Сентябрь 2021 г.
2.	Предоставление физкультурно-оздоровительной услуги «Нейробика» КТ: Разработана Программа «Нейробика»	Рябцун Ю.В Пережигина Е.В.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	Договор о сотрудничестве Программа ДО «Нейробика»	Октябрь 2021 г.
	Организация и проведение дополнительных спортивных услуг (учебно-тренировочного процесса)				
1.	«Школа мяча»	Пережигина Е.В.	Заместитель заведующего по ВМР	Программа в процессе разработки	Август 2021 г.
2.	«Олимпийские резервы» (Легкая атлетика)	Пережигина Е.В.	Заместитель заведующего по ВМР	Программа в процессе разработки	Август 2021 г.

	для дошкольников)		его по ВМР		
3.	«Шахматенок»	Пережигина Е.В.	Заместитель заведующего по ВМР	Программа в процессе разработки	Август 2021 г.
4.	«Городки в детском саду»	Пережигина Е.В.	Заместитель заведующего по ВМР	Программа в процессе разработки	Август , 2021 г.
5.	КТ: Завершен набор детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам физкультурно-оздоровительной направленности	Пережигина Е.В.	Заместитель заведующего по ВМР	Заключены договоры с родителями (законными представителями)	Сентябрь 2021 г.
Обеспечение зрелищности услуг					
1.	Организация доступности спортивно-зрелищных мероприятий для зрителей и его участников КТ: для оказания услуги подготовлено материально-техническое обеспечение (трибуны) Акт приемки-сдачи	Пережигина Е.В.	Заместитель заведующего по ВМР	Акт приемки-сдачи	Август 2021 г.
2.	Разработка Брендбука: создание эмблемы; дизайна спортивной	Творческая группа, утвержденная приказом		Эмблема «Даренка.Спорт»Пошив спортивных комплектов	Август 2021 г.

	формы для воспитанников ДОУ-участников спортивных мероприятий КТ: Разработаны эмблема/дизайн спортивной формы				
3.	Проведение информационно й кампании по популяризации Проекта КТ: Разработаны рекламные буклеты для оказываемых дополнительных услугах, информационны е проспекты	Творческая группа, утвержденна я приказом		Информацион но аналитически й отчет о проведении информацион ной кампании по популяризации и Проекта Освещение деятельности через СМИ и интернет-ресурсы	Август 2021 г. – Август 2022 г.

Ожидаемые результаты проекта

1. Создание в МАДОУ «Детский сад № 29 «Даренка» эстетически привлекательной и отвечающей современным требованиям ФГОС и СанПин, ГОСТ и техническим регламентам, требованиям эргономичности, а также ожиданиям детско-родительского сообщества физкультурно-оздоровительной площадки, стимулирующей детей к двигательной активности и пропаганде здорового образа жизни.

2. Оснащение спортивной инфраструктуры МАДОУ «Детский сад № 29 «Даренка» специальным спортивным оборудованием, инвентарем, техническими средствами, предназначенными для осуществления занятий по развитию физической культуры, ознакомлению с разными видами спорта, проведения физкультурно-оздоровительных, спортивных услуг, спортивно-зрелищных мероприятий, физкультурно-оздоровительного досуга.

3. Создание Центра тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) для детей дошкольного возраста 6-8 лет на базе МАДОУ «Детский сад № 29 «Даренка».

4. Обновление программ ДОУ по физическому развитию с учетом подготовки и сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного

комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) и увеличение количества детей в возрасте 6-8 лет, успешно сдающих нормативы ГТО.

5. Рост численности детей в возрасте 5-7 лет, активно занимающихся мини-футболом и завоевывающих призовые места в Чемпионатах «Школы Росатома» по «Футболу 5+»;

6. Развитие актуальных направлений дополнительного образования (спортивные кружки) в сфере развития физической культуры и спорта, возрождения народных спортивных игр: «Мини-футбол», «Легкая атлетика; «Школа мяча», «Городки», «Лапта»; «Пионербол для дошколят», удовлетворяющих индивидуальным возможностям воспитанников ДООУ и отвечающих ожиданиям родителей (законных представителей);

7. Увеличение охвата детей в возрасте от 4 до 8 лет, регулярно занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности;

8. Увеличение доли дошкольников в возрасте от 4 до 7-8 лет, принимающих участие в проводимых соревнованиях, физкультурно-оздоровительных мероприятиях совместно с дошкольными образовательными учреждениями.

9. Рост количества участников, призеров и победителей межсадовских физкультурно-спортивных мероприятий.

10. Реализация системы социального партнерства и заключением Соглашений о взаимодействии с социальными партнерами «Лучики», «Град», «Грифон», «Факел», ДЮСШ.

11. Разработка системы мониторинга спортивных достижений воспитанников МАДОУ «Детский сад № 29 «Даренка» на основе «Карты спортивных достижений», направленной на выявление спортивных задатков, склонностей у воспитанников ДООУ, обеспечивающих основу для их дальнейшего сопровождения и построения индивидуальной траектории спортивного развития.

Ограничения и допущения проекта

Проект будет успешно реализован при следующих условиях:

- успешная защита проекта с привлечением всех заинтересованных сторон (стейкхолдеров);
- разработка проектно-сметной документации;
- выделение финансовых ресурсов и выбор подрядчика;
- реализация и запуск выполненного проекта (акт приемки-сдачи объекта).

Описание идеи проекта

Концепция благоустройства спортивной инфраструктуры МАДОУ «Детский сад № 29 «Даренка» выстроена согласно физиологическим потребностям воспитанников ДООУ, предпочтений (выбора) родителей (законных представителей), по результатам проведенного анкетирования, мнения представителей спортивных сообществ города Лесной, а также с учетом требований к безопасности спортивных площадок ГОСТ Р 56199-2014 национального стандарта Российской Федерации «Объекты спорта. Требования безопасности на спортивных сооружениях образовательных организаций».

Планирование функционала физкультурно - оздоровительной площадки осуществляется с учетом имеющейся площади земельного участка (912 м²),

предназначенного для размещения спортивной площадки, а также природно - климатических условий Уральского региона.

Влажная и сырая погода, преобладающая летом на Урале, ограничивает возможности использования натурального покрытия спортивной площадки. Последствия загрязнения, возникающие после дождей, долгое просыхание, в силу пасмурных, облачных дней, не дают детям в полную силу реализовывать свои двигательные потребности на улице.

Проведя реконструкцию открытой спортивной площадки, оснастив её, согласно Санитарных правил СП 2.4.3648-20 п.2.2.2., действующим ГОСТам национального стандарта Российской Федерации: ГОСТ Р 55678-2013 Оборудование детских спортивных площадок. Безопасность конструкции и методы испытаний спортивно-развивающего оборудования; ГОСТ Р 55677-2013 п.3.2 «Оборудование детских спортивных площадок. Безопасность конструкции и методы испытаний. Общие требования» современным спортивно-развивающим оборудованием, соответствующим конструктивно-функциональным потребностям физического развития детей дошкольного возраста, ударопоглощающим, антискользким покрытием, мы создадим эргономические, безопасные условия для пребывания воспитанников на физкультурных занятиях.

Современное покрытие резиновой крошкой, с необходимой дренажной системой и водоотведением, предоставит возможность проводить занятия после осадков и в межсезонье, что позволит увеличить время проведения физкультурных занятий на открытом воздухе. Высокая прочность и стойкость к истиранию обеспечит длительную эксплуатацию без специального ухода.

Модернизированная, оснащенная современным спортивным оборудованием, физкультурно - оздоровительная площадка «Даренка.спорт» для 170 воспитанников ДОУ и их родителей (законных представителей), педагогов, станет центром организации и реализации не только спортивных, культурно-массовых и развлекательно - игровых мероприятий на свежем воздухе, но и Центром подготовки и выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Это позволит установить партнерские отношения всех участников образовательного процесса и определить эффективные способы распространения опыта по воспитанию у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью, позволит активизировать личностные ресурсы подрастающего поколения города Лесной.

Физкультурно-оздоровительная площадка позволит проводить учебно-тренировочный процесс социальными партнерами - специалистами в сфере физической культуры и спорта: обучение детей дошкольного возраста рациональной технике двигательных действий, формирование умений, навыков и связанных с этих первоначальных знаний в избранной спортивной дисциплине: мини-футбол, пионербол, легкая атлетика, подготовка и сдача нормативов ГТО. Воспитанники ДОУ будут мотивированы и подготовлены к дальнейшему получению дополнительного образования в спортивных организациях МБУ ДО ДЮСШ, СШОР "Факел" городского округа «Город Лесной».

Описание модели функционирования проекта

Проект предусматривает устройство и оборудование на территории МАДОУ «Детский сад № 29 «Даренка» универсальной физкультурно-оздоровительной площадки, предназначенной для укрепления здоровья, повышения двигательной активности детей, развития спортивных навыков, а также проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в любое время года.

При разработке Проекта предусмотрено проектирование футбольного поля размерами 15м. * 25м., специально предназначенного для игры в мини-футбол, соответствующее правилам игры детьми дошкольного возраста.

Обучение мини - футболу отвечает всем требованиям психомоторного развития старших дошкольников. Разнообразие технических и тактических действий игры в футбол и собственно игровая деятельность обладают уникальными свойствами для формирования жизненно важных навыков и умений детей, всестороннего развития их физических и психических качеств. Освоенные двигательные действия игры в мини- футбол и сопряженные с ними физические упражнения являются эффективными средствами укрепления здоровья.

Установка футбольных ворот с кольцом для баскетбола позволит погрузить детей 6-7 лет в занимательную командную игру «Мини - Баскетбол», а тренер научит основным элементам владения мячом, доступным данному возрасту.

Установленные по краям футбольного поля стойки с сеткой для волейбола дадут возможность воспитанникам ДОУ с пяти лет осваивать правила игры в «Пионербол».

Проложенная прорезиненная беговая дорожка вокруг футбольного поля позволит попробовать свои силы или реализовать спортивные способности в легкой атлетике. В зимний период по линии беговых дорожек будет проложена лыжная трасса, для овладения навыка хождения на лыжах.

Подобранное спортивное оборудование, лаконично расположенное на территории спортивной площадки, позволит проводить подготовку детей 6-8 лет к сдаче норм ГТО и проведение выполнения нормативов испытаний (тестов) I ступени:

- челночный бег 3*10 м (бег на 30 м.);
- смешанное передвижение на 1000 м.;
- подтягивание из виса на высокой перекладине;
- подтягивание из виса лежа на низкой перекладине / сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу;
- наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье;
- поднимание туловища из положения лежа на спине;
- прыжок в длину с места толчком двумя ногами;
- метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м.
- бег на лыжах на 1 км.

Спроектировав расположение спортивного оборудования по краям площадки, центральная ее часть будет использоваться для проведения разнообразных спортивных игр, физкультурных праздников и досугов.

В летний оздоровительный период на территории спортивной площадки можно проводить интеллектуальные спортивные игры «Шахматы и шашки под открытым небом». Для детей старшего дошкольного возраста планируется

организовывать ежедневные шахматные турниры, а для детей младшего возраста - ежедневные шашечные сражения.

Приобретенная мобильная городошная площадка позволит возродить и увлечь детей народной игрой «Городки». Ведь городошный спорт, несомненно, относится к концепции национальной идеи – прежде всего в бережном отношении народа к своей истории, культуре, традициям, ко всему тому, что его объединяет. Возрождение городошного спорта – дело, необходимое для детско-родительского сообщества, ведущего к укреплению отношений, взаимопониманию, а также приобщению к здоровому образу жизни, возрождению физкультурных традиций. Этот вид спорта для всех, он развивает ловкость, глазомер, координацию, силу духа. Соревнования по игре в городки среди дошкольников в городском округе город Лесной станет традиционным событийным мероприятием.

Расположенные зрительские трибуны, вместимостью до 50 человек, рядом со спортивной площадкой, дадут возможность наблюдать за ходом спортивных игр и прохождением соревнований болельщикам и гостям МАДОУ.

Ограждение по периметру спортивной площадки позволит обеспечить безопасные условия играющих детей, на соседних игровых площадках, от случайного попадания мячей, а также сохранность материального имущества площадки, расположенного на территории Учреждения;

Физкультурно-оздоровительная площадка «Даренка.Спорт» будет использоваться в ежедневном режиме (в любое время года, согласно погодным условиям) для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с обязательным соблюдением правил техники безопасности.

Основные виды активностей функционирования физкультурно-оздоровительной площадки «Даренка.Спорт»

№ п/п	Модули	Содержание физкультурно - спортивной деятельности
1.	Здоровьесбережение и фитнес	«Легкая атлетика» «Танцы на мячах» «Ритмика для дошколят» «Топ-хлоп, малыши» «Нейробика»
2.	Командные игры	«Мини-футбол» «Футбэг» Школа мяча: «Игры с мячом» (4-5 лет) «Пионербол (5-6 лет), «Элементы мини - баскетбола (6-7 лет)»
3.	Индивидуально-командные игры	«Городки», «Лапта», «Дартс»
4.	Интеллектуальные игры	«Шашки» «Шахматы»
5.	Военно-патриотические	«Спортивное ориентирование / Геокейшн» «Квест-игра «Зарница»

	игры	Детско-родительские учебные сборы / «Спортивный туризм» Смотр строя и песни Основы безопасности и спасения
--	------	---

При разработке проекта так же предусмотрены требования и социальной адресности:

- доступность детям с ОВЗ различных видов досуга с учетом особенностей оказываемых физкультурно-оздоровительных услуг, включая культурно-массовые и развлекательно-игровые мероприятия, а также различные виды активного отдыха с учетом требований безопасности;

Вход на территорию физкультурно - оздоровительной площадки «Даренка.Спорт» адаптирован для прохода маломобильных посетителей, в том числе на креслах-колясках.

Описание возможностей сотрудничества с семьей и социальными партнерами в ходе реализации проекта

Созданная спортивная инфраструктура на территории МАДОУ «Детский сад № 29 «Даренка» будет способствовать не только оздоровлению воспитанников ДОУ, но и формированию возможностей для создания новых связей, общения и взаимодействия сообществ, совместных усилий по созданию условий для ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и освоением первоначальных навыков различных видов спорта.

Открытая плоскостная физкультурно – оздоровительная площадка «Даренка.Спорт» станет своеобразной Коворкинг-зоной, объединяющей участников образовательного процесса (педагогов, детей и их родителей (законных представителей), дошкольные образовательные учреждения, представителей спортивных сообществ городского округа «Город Лесной» в физкультурно-оздоровительное взаимодействие. Наш коворкинг – это пространство, созданное для повышения сетевого взаимодействия, укрепления детско-родительских отношений, формирования связи поколений, а также усиление пропаганды здорового образа жизни, формирования традиционных духовно-нравственных ценностей.

Структура модели сотрудничества с социумом и ее содержательная характеристика представлены ниже.

Модель сотрудничества с социумом

Администрация

ГО «Город Лесной»

- Создание Центра ГТО для детей дошкольного возраста.
- Участие на Чемпионате «Школы Росатома» по «Футболу 5+»

Управление образования

ГО «Город Лесной»

- Создание актуальных направлений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта для детей дошкольного возраста.
- Повышение привлекательности и конкурентоспособности ДОУ 29 среди других ДОУ

Дошкольные образовательные

учреждения

ГО «Город Лесной»

- Осуществление сетевого взаимодействия.
- Создание Коворкинг-зоны, объединяющей участников образовательного пространства в физкультурно-оздоровительное взаимодействие;
- Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных фестивалей, соревнований между детскими садами, «Игры ГТО».
- Сдача норм ГТО для детей 6-8 лет

Детско-родительское сообщество

«Даренка. Встречи»

- Создание Коворкинг-зоны, объединяющей участников образовательного пространства в физкультурно-оздоровительное взаимодействие;
- Вовлечение детей и их родителей в систему оздоровления ДОУ.
- Популяризация ЗОЖ, спортивно-оздоровительных, народных игр;
- Укрепление детско-родительских отношений.

Коворкинг - зона «Даренка.Спорт»

МБУ «Центр патриотического воспитания детей и молодежи»

- Социальное партнерство,
- Совершенствование форм и методов гражданско-патриотического воспитания среди детей дошкольного возраста

МБУ ДО ДЮСШ,

СШОР "Факел"

ГО «Город Лесной»

- Социальное партнерство,
- Участие в разработке концепции развития занятий физической культурой и спортом;
- **Осуществление** консультативно-информационных услуг в вопросе эффективной эксплуатации создаваемой спортивной инфраструктуры;

Творческое объединение "Лучики"

ГО «Город Лесной»

- Социальное партнерство
- Способствование социализации детей с ограниченными возможностями здоровья через участие в совместных спортивных играх, мероприятиях;
- Удовлетворение потребности в поддержании и укреплении здоровья, физической реабилитации, социальной коммуникации

МОО "Центр Развития Sports, Культуры и Социальной Поддержки Населения "Град"

ГО «Город Лесной»

- социальное партнерство;
- обучение воспитанников ДОУ спортивной игре «Мини футбол»

Бюджет проекта

Бюджет на выполнение капитального ремонта по благоустройству спортивной площадки МАДОУ «Детский сад № 29 «Даренка»
по адресу: г. Лесной, ул. Фрунзе,10

Характеристика места спортивного объекта:

Общая площадь спортивной площадки – 912 м²,
площадь футбольного поля (для игры в мини-футбол) -375 м²;
площадь беговых дорожек – 276 м²,
площадь под безопасную зону и зрительские трибуны -114 м²

Состав и содержание работ:

№	товары (работы, услуги)	количество	цена (руб.)	сумма (руб.)
1	Демонтаж бетонных форм	2		8667,00
2	Демонтаж игрового оборудования	1		4244,60
3	Подготовка основания спортивной площадки:			
3.1	Механическая разработка грунта с погрузкой/выгрузкой на а/самосвалы; Разработка грунта вручную, Выравнивание	площадь объекта – 912 м ²		590400,00
3.2	Устройство выравнивающего слоя из щебня (отсыпка фракции)	площадь объекта – 912 м ²	300,00	273600,00
3.3	Монтаж основания бесшовного покрытия (асфальтирование) согласно: гост р (54554-2011, 52169-2012, ен 1177-2013)	площадь 651 м ²	690,00	449 190,00
3.4	Резиновое покрытие:			
	Крошка резиновая "рк-монтаж" фракции 2-4 мм	площадь 651 м ²	1319,00	858 669,00
4.	Приобретение спортивного оборудования:			
4.2	Гимнастическая скамья «поднимание	1 шт.	42 265,00	42 265,00

	туловища из положения лежа на спине» габариты (д/ш/в), мм: 1700/765/620			
4.3	Гимнастическая скамья «наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье» габариты (д/ш/)	1 шт.	42 265,00	42 265,00
4.4	Мишень на стойках круглая для выполнения испытания «метание теннисного мяча в цель дистанция 6 м», диаметр отверстия 90 см	1 шт.	63 130,00	63 130,00
4.5	Гто-009 Перекладины стационарные «подтягивание из виса на высокой перекладине»	1 шт.	52 965,00	52 965,00
4.6	Перекладины стационарные «подтягивание из виса лежа на низкой перекладине»	1 шт.	42 265,00	42 265,00
	Гто-013 Помост для выполнения испытания «сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу»	1 шт.	40 000,00	40 000,00
4.7	Ворота мини-футбольные уличные с щитом баскетбольным	2шт	34 240,00	68 400,00
5	Трибуны сборно-разборные с навесом трехрядные на 24	3 шт.	162 000,00	486 000,00

	места			
6	Флагшток с открытым подъемным механизмом 6 метров	5шт.	16 000,00	80 000,00
7	Ограждение спортивной площадки (заборная панель 3d+распашные ворота 200*400, калитка 200*100)	124 п.м.	2298,00	284 952,00
Итого:				3 387 012,60

Источники финансирования - средства, полученные в случае победы в конкурсе «Признание», собственные средства.

Риски и возможности проекта
Описание ключевых рисков проекта
Риски реализации

Для оценки рисков составляющей проекта необходимо провести анализ внешних и внутренних факторов.

Система управления рисками — совокупность формальных и неформальных инструментов, определяющих роли ключевых участников процесса реализации проекта, подход к идентификации, оценке и управлению рисками, а также правила обмена информацией и мониторинга уровня рисков среди участников реализации проекта.

Перечень и характеристика ключевых рисков представлены в таблице ниже.

№ п/п	Риски	Компенсации
1.	Дефицит бюджета	перераспределение финансовых средств; участие в грантовой поддержке; привлечение внебюджетных средств
2.	Форс – мажорные обстоятельства (стихийные природные явления)	коррекция списка мероприятий и уточнение сроков их проведения;
3.	Недостаточность контингента, небольшой набор	Корректировка информационной кампании Корректировка содержательных направлений Формирование уникальных направлений Мониторинг конкурентов

4.	Сопротивление родительской общественности реализуемым изменениям	Информационная открытость проекта Привлечение родителей к планированию и реализации отдельных мероприятий
5.	Сопротивление педагогического коллектива реализуемым изменениям	Вовлечение педагогов в разработку концептуальных документов Делегирование ответственности педагогам Стимулирование, моральное и материальное, активных участников реализации проекта
6.	Нехватка кадров	Мониторинг сотрудников детских садов, школ, спортивных школ, спортивных клубов, родителей, выпускников ВУЗов по требуемым специальностям, тщательный отбор сотрудников и выгодные условия работы, способные привлечь качественный персонал
7.	Репутационные риски	Постоянный контроль качества услуг, получение обратной связи от семей, партнеров и проведение корректирующих мероприятий
8.	Несвоевременное открытие новых мест	Поиск новых поставщиков, перезаключение контрактов. Составление консолидированных заявок для нескольких субъектов, которые нуждаются в схожем оборудовании и готовы заключить государственный контракт (договор) на поставку оборудования с одним и тем же поставщиком. Допуск к конкурсу только поставщиков, которые участвовали ранее в государственных закупках, выполняли свои обязательства в срок, либо поставщиков, которые соответствуют всем предъявляемым требованиям для участия в конкурсе. Перераспределение оборудования по направленностям. Поиск и подготовка кадров до поставки оборудования и начала реализации программы
9.	Недостижение показателей по охвату детей в возрасте от 4 до 8 лет	При планировании охвата ответственно подходить к расчету данного показателя учитывать риски, не завышать данный показатель. При недостижении данного показателя в отчетном периоде учитывать все причины и факторы, которые повлияли на показатель.

		Анализ/Изменение стратегии....
10.	Неисправность оборудования, поставленного в условиях ограниченных сроков	Не допускать оборудование к эксплуатации, пока не будут проведены все контрольные тесты, в том числе по безопасности, доставлены все комплектующие к этому оборудованию в случае если оборудование поставляется частями
11.	Несвоевременные поставки оборудования в образовательные организации	Передавать деньги для закупки в организации или поставлять оборудование напрямую в организации по перечню адресов к государственному контракту, на месте проводить все контрольные тесты. В государственных контрактах прописывать реквизиты организаций, куда будут осуществлены поставки. Не подписывать акты приема и передачи авансовым способом, а также заочно без осмотра оборудования
12.	Завышение начальной максимальной цены, повторное проведение конкурсов (аукционов). Заключение государственных контрактов с единственным поставщиком	Мониторинг и контроль документации осуществляемых закупок с проверкой ценообразования и потенциальных поставщиков. Программное обеспечение должно приобретаться по специальным ценам для образовательных организаций
13.	Отсутствие новых программ подкупаемое оборудование	Планирование образовательных систем организаций и муниципальных образований с учетом запроса семей и потребностей экономики, а также существующих программ и дефицитов. Разработка образовательных программ до начала учебного года и приобретения оборудования

Описание позитивных эффектов проекта

Проект обеспечит:

- наличие благоприятных условий для обеспечения двигательной активности, физического развития и оздоровления дошкольников.
- преобразование территории детсада в пространство с наличием игровых зон, привлекательных для детей, предоставляющих детям возможность выбора деятельности, реализации своих возможностей;

- удовлетворение запросов и потребностей детей, родителей и населения в эстетично-оформленной территории спорта, отдыха и познавательной деятельности;
- возможность у детей безопасно заниматься физическим воспитанием на загороженной универсальной спортивной площадке с резиновым покрытием;
- создание новых направлений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, соответствующих приоритетам обновления методов и содержания, удовлетворяющих образовательные потребности и индивидуальные возможности детей дошкольного возраста, отвечающих интересам семьи и общества, региональной идентичности;
- увеличение числа детей, занимающихся мини-футболом, пионерболом, общей физической подготовкой;
- увеличение количества детей дошкольного возраста, успешно сдавших нормативы ГТО;
- реализацию прав детей-инвалидов, детей с ОВЗ, что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества;
- безопасность при проведении занятий, спортивных мероприятий с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ;
- пропаганду здорового образа жизни.

Список использованных документов и литературы

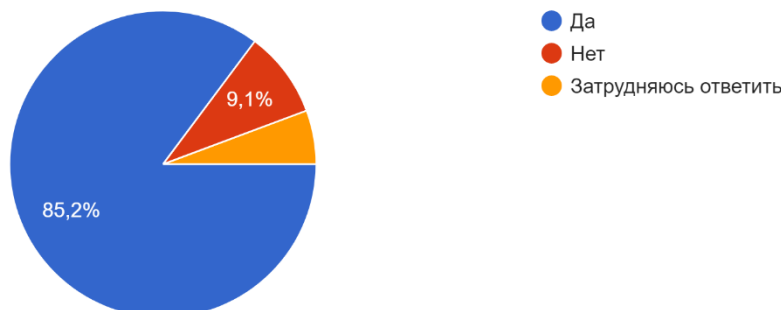
1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Минстроя России N 897/пр и Минспорта России № 1128 от 27.12.2019 «Об утверждении методических рекомендаций по благоустройству общественных и дворовых территорий средствами спортивной и детской игровой инфраструктуры»;
5. Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года", утвержденная Постановлением Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 года N 920-ПП19 (с изменениями на 21 января 2021 года);
6. ГОСТ Р 56199-2014 Объекты спорта. Требования безопасности на спортивных сооружениях образовательных организаций;
7. ГОСТ Р 52169-2012 Оборудование и покрытия детских игровых площадок. Безопасность конструкции и методы испытаний. Общие требования;
8. ГОСТ Р 55677-2013 Оборудование детских спортивных площадок. Безопасность конструкции и методы испытаний. Общие требования

9. ГОСТ Р 55678-2013 Оборудование детских спортивных площадок. Безопасность конструкции и методы испытаний спортивно-развивающего оборудования;
10. ГОСТ Р 59010-2020 «Оборудование и покрытия игровых площадок. Дополнительные требования безопасности и методы испытаний оборудования универсальных игровых площадок».
11. ГОСТ Р 56199-2014 Объекты спорта. Требования безопасности на спортивных сооружениях образовательных организаций (Переиздание)
12. ГОСТ Р 52024-2003. Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Общие требования;
13. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Даренка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»;
14. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 29 "Даренка" общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей"
15. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. 24 ноября 2020 г. № 3081-р.
16. СП 31-102-99 Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных посетителей
17. Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации: сборник статей по материалам VII междунар. науч.-практ. конференции (г. Белгород, 7 апреля 2020 г.) [Электронный ресурс] / под ред. Е.А. Богачевой, Е.А. Гуськовой, И.А. Куренской. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020.

Результаты проведенного независимого анкетирования родителей

1. Считаете ли Вы проблему здорового образа жизни на сегодняшний день приоритетной для нашего города и страны в целом?

88 ответов



Какие изменения Вы хотели бы внести в спортивную инфраструктуру детского сада?

Все устраивает

Побольше игр и развлечений

Обновление

Необходима безопасная площадка для спортивных игр с современным покрытием, спортивным оборудованием (тренажерами)

Модернизация площадки и зала, установка современного, безопасного оборудования

Улучшить детскую площадку

Затрудняюсь ответить

Футбольное поле

Сделать мини стадион

Мечтаем о спортивной площадке

Площадку на улице

Площадка для игры в пионербол

Шведские стенки установить на участке

Хорошую спортивную площадку

Спортивные уличные тренажеры

Оборудовать хорошую спорт.площадку

Детские тренажеры

Оборудовать спортплощадку, тренажеры, современное оборудование в зал

Уличная площадка

Спортивная площадка

Поле для футбола

Сделали бы футбольное поле, а рядом площадка для баскетбола

Побольше спортивных тренажёров на свежем воздухе.

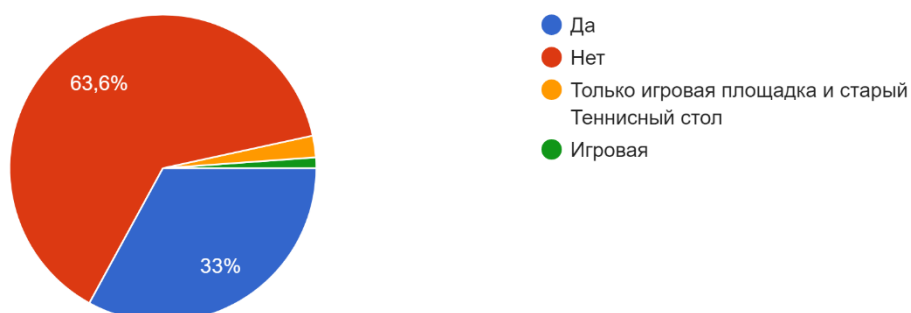
Добавить детскую площадку

Уличные тренажёры

Побольше современного спортивного оборудования Модернизировать, Добавить тренажёров для детей.

4. Есть ли спортивная площадка возле Вашего дома, на которой ребенок может заниматься?

88 ответов



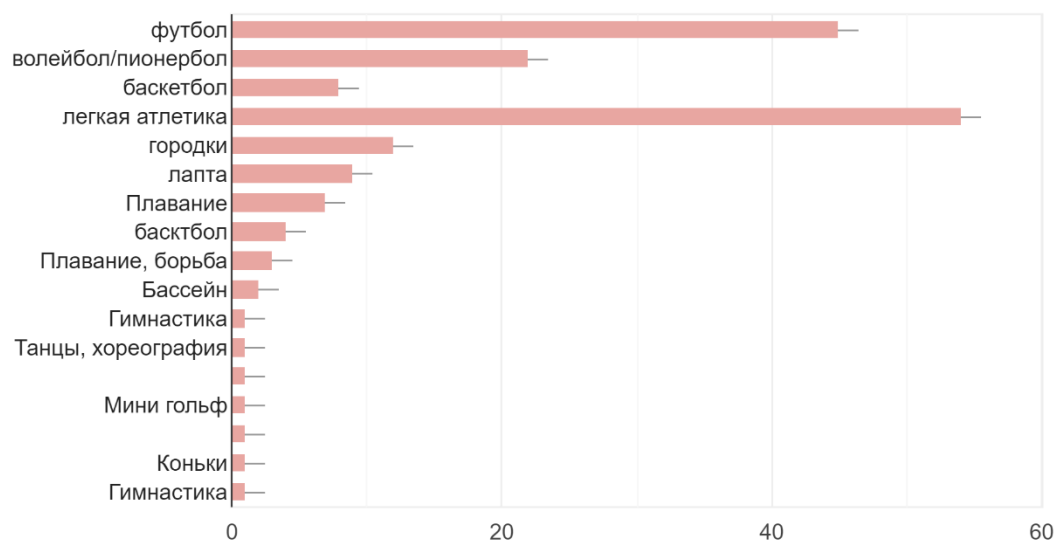
5. Как Вы считаете, нужна ли хорошо оборудованная спортивная площадка в детском саду?

88 ответов



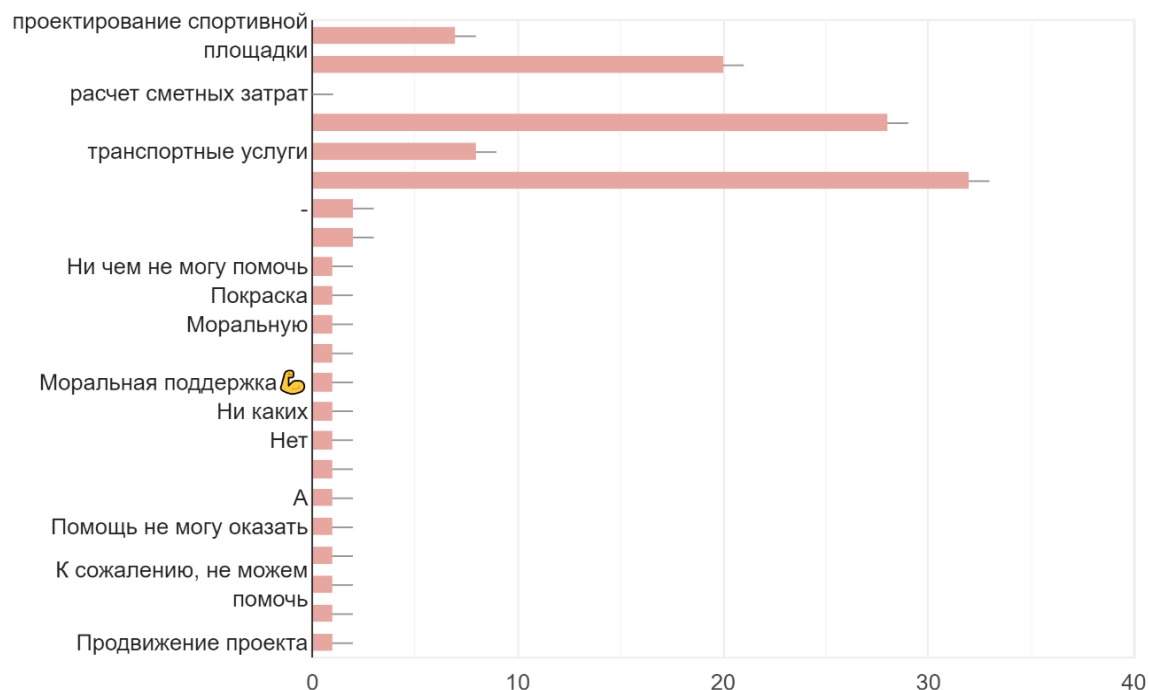
6. Каким из перечисленных видов спорта Вы хотели бы чтоб ребенок занимался в детском саду?

88 ответов



7. Какую посильную помощь Вы могли бы оказать при модернизации спортивной площадки детского сада?

88 ответов



- проектирование спортивной площадки 8 %
- финансовая поддержка 22,7 %
- расчет сметных затрат 0 %
- демонтаж старого оборудования 31,8 %
- транспортные услуги 9,1 %
- ремонтно-строительные работы 36,4 %
- продвижение проекта 1 %

Приложение 2

Эскизный проект физкультурно - оздоровительной площадки «Даренка. Спорт»



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 71»**

**Управленческий проект в сфере образования
«Совершенствование личностно-развивающей образовательной среды для
повышения мотивации всех участников
образовательных отношений»**

Авторы проекта:

Чудиновских Людмила Владимировна
Дорофеева Олеся Владимировна
Ладыгина Людмила Петровна
Лукьянова Ольга Николаевна
Прихно Елена Александровна

Оглавление

Введение

Раздел 1. Паспорт проекта

Раздел 2. Содержание проекта

2.1 Цель проекта

2.2 Показатели проекта и их значение по годам

2.3 Результаты проекта

2.4. Ограничения и допущения проекта

2.5 Описание идеи проекта

2.6 Описание модели функционирования результатов проекта

2.7 Описание возможностей сотрудничества

Раздел 3. Этапы и контрольные точки

Раздел 4. Бюджет проекта

Раздел 5. Риски и возможности проекта

Список использованных документов и литературы

Приложение 1. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (авторы-составители Бадьина Н.П., Афтенко В.Н.)

Приложение 2. Результаты анкетирования всех участников образовательных отношений по степени выраженности психологических факторов в образовательной среде МБОУ СОШ №71

Приложение 3. Структура и органы управления МБОУ СОШ № 71

Приложение 4. Бюджет проекта

Введение

Российская Федерация провозглашает область образования одним из приоритетов государственной политики (п. 1 ст. 1 Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ред. от 21.07.2014) [2], что непосредственно вытекает из конституционной нормы, в соответствии с которой человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина составляют обязанность государства (статья 2 Конституции РФ) [1].

Политика государства в сфере образования отвечает на вызовы современности и проводится в соответствии с социально-экономическими стратегиями развития страны, потому что с этим напрямую связаны не только вопросы соблюдения прав и свобод человека и гражданина, но и успешное развитие российской экономики, социальное благополучие нации, а также состояние национальной безопасности и конкурентоспособности России будущего [3, 4, 5].

Согласно новой парадигме отечественного образования в условиях реформирования всех сфер жизнедеятельности человека в число приоритетов выдвигается обеспечение конкурентоспособности российского образования (вхождение в Топ-10 стран по качеству образования), формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации с определенным набором субъективных свойств (компетенций), определяющих ее независимость, способность к ответственному выбору и саморегуляции, дальнейшему саморазвитию, позволяющих в совокупности успешно адаптироваться в изменяющихся социально-экономических условиях.

В свою очередь, «Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на 2016–2030 годы», «Стратегия развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года», региональные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка», программа «Пятилетка развития Свердловской области на 2017–2021 годы» и «Стратегия социально-экономического развития городского округа «Город Лесной» определяют необходимость кардинальных изменений в организации школьного образования [14, 17, 18, 19, 20, 21]. Новые вызовы времени, внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) требуют, чтобы образовательные организации сегодня стали эффективными, современными, доступными и открытыми.

Следовательно, вектор развития образовательной практики Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 71» (далее – МБОУ СОШ №71) доступность и качество; демократичность и консолидация всех участников образовательных отношений; социальная активность и гражданственность.

На основании данных самообследования МБОУ СОШ №71 за 2019-2020 учебный год и информационно-статистических материалов «Вестник

управления образования: итоги 2019-2020 учебного года» школа на текущий момент времени имеет по некоторым показателям результаты качества образования на уровне и выше средних показателей по городу [7]. Так, результаты всероссийских и диагностических проверочных работ (ВПР и ДКР) по всем предметам имеют высокий процент качества выполнения (от 70%); результаты государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ СОШ №71 (ОГЭ и ЕГЭ) по некоторым предметам выше городских и областных; количество обучающихся на «4» и «5» имеет тенденцию к увеличению (+4% в сравнении с 2018-2019 учебным годом). Но, тем не менее, очевидна тенденция к снижению эффективности работы школы по достижению приоритетных, согласно ФГОС, личностных и метапредметных результатов обучения в виде стабильно низкого процента участия обучающихся школы в творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности. Например, в 2019-2020 учебном году в городской научно-практической конференции приняли участие 3,9% от общего количества обучающихся школы, а результативность выполнения олимпиадных заданий на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников с 2015-2016 учебного года снизилась на 11%.

Таким образом, проведенный анализ позволил выявить противоречия, которые обозначили проблему проекта: высокие предметные результаты обучения не гарантируют достижения высоких личностных и метапредметных результатов, которые находятся в зоне интересов и мотивов обучающихся.

Важным ресурсом в этой связи, по мнению ученых (Л.И. Новикова, Ю.С. Мануйлов, Д.В. Григорьев, В.А. Ясвин и др.), выступают возможности среды образовательной организации [8, 9, 11, 16].

В связи с этим, проектная группа инициировала анкетирование всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов и родителей) по оценке выраженности в образовательной среде МБОУ СОШ №71 следующих психологических факторов (см. приложение №1):

- 1) интенсивность образовательной среды;
- 2) эмоционально-психологический климат;
- 3) удовлетворенность образовательной средой;
- 4) демократичность образовательной среды;
- 5) содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов;
- 6) удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением.

Полученные результаты (см. приложение №2) позволили определить, что наряду с высоким уровнем (0,82) у педагогов степени поддержки и содействия администрации профессиональному росту и повышению квалификации учителей, отмечается ниже среднего (0,45) уровень познавательной мотивации у учащихся.

Полученные данные соотносятся с аналитическими материалами и размышлениями о возможных стратегиях развития образования из коллективных монографий, составленных в формате Белой книги. В частности, авторским коллективом этой серии книг, отмечено, что общероссийская

проблема формального отношения школьников к образованию влечет за собой низкую включенность будущих граждан Российской Федерации в процессы выбора и построения собственной образовательной траектории в будущем [12, 13].

Таким образом, в основе управленческого проекта МБОУ СОШ №71 в контексте средообразования – преобразования (обновления и изменения) образовательной среды, лежат идеи, подходы и модели, которые вобрали в себя опыт практической деятельности по формированию у обучающихся ключевых компетенций, составляющих основу жизнедеятельности человека. Это возможно в контексте развития личностных качеств обучающихся, которые должны быть направлены на актуализацию потенциала ребенка в личностно-развивающей образовательной среде (далее – ЛРОС).

Условиями эффективного функционирования проектируемой модели ЛРОС являются: наличие цели, разделяемой всеми участниками образовательных отношений; единая педагогическая концепция, ориентированная на приоритеты гуманистических ценностей; «мягкая» структура пространства - его событийность, диалоговый режим создания разветвленной системы отношений между различными компонентами и субъектами. В свою очередь, структура ЛРОС содержит три базовых компонента: пространственно-предметный, социальный и организационно-технологичный, что позволяет моделировать образовательную среду через проектирование каждого из компонентов.

Обновление ЛРОС проводится в эколого-личностном варианте по В.А. Ясвину [15], с учетом основных характеристик: широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность, структурированность, безопасность, устойчивость, что позволяет повысить эффективность управления образовательной организацией как системой (А.М. Моисеев) [10].

Определяющим для ожидаемого состояния ЛРОС выступает установка на успешные индивидуальные продвижения всех субъектов образовательных отношений в данной среде, обогащение развивающих потенциалов и ресурсов. Создание условий в МБОУ СОШ №71 для предоставления комплекса возможностей каждому субъекту образовательных отношений: проектирования и осуществления личностного роста (обучающиеся); развития личностно-профессиональной позиции (педагоги); активизации партнерских установок и включенности в жизнедеятельность школы (родители, социальные партнеры) в конечном итоге позволит повысить мотивацию и как следствие в дальнейшем – качество жизни.

Раздел 1. Паспорт проекта

пункт	содержание
Полное наименование проекта	«Совершенствование личностно-развивающей образовательной среды для повышения мотивации всех участников образовательных отношений»
Краткое наименование проекта	Личностно-развивающая образовательная среда
Нормативные условия реализации проекта: нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровня	1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) 2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. 3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 23.09.2019 года № Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года N 1642 7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области (с изменениями)» 8. Закон Свердловской области от 21 декабря 2015 года N 151-ОЗ «О стратегии социально-экономического развития свердловской области на 2016 - 2030 годы» (с изменениями на 22 марта 2018

	года 9.Указ Губернатора Свердловской области от 31 октября 2017 года N 546-УГ (с изменениями на 1 октября 2020 года) «О программе "Пятилетка развития Свердловской области" на 2017 - 2021 годы» (в ред. <u>Указов Губернатора Свердловской области от 28.02.2019 N 91-УГ, от 30.12.2019 N 714-УГ, от 01.10.2020 N 520-УГ</u>) 10.Постановление Правительства Свердловской области от 18 сентября 2019 года N 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» 11. Региональный проект «Современная школа» Свердловская область 12. Региональный проект «Успех каждого ребёнка» Свердловская область 13. Вестник управления образования: Итоги 2019-2020 учебного года: Информационно-статистические материалы. – Лесной: Информационно-методический центр, 2020. 14. «Стратегия социально-экономического развития городского округа «Город Лесной»
Сроки реализации проекта	Срок реализации: 2021 – 2024 гг.
Руководитель проекта	Директор МБОУ СОШ № 71 Приходько И.А.
Исполнители проекта	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №71

Раздел 2. Содержание проекта

2.1 Цель проекта

Целью данного проекта является увеличение доли высокомотивированных участников образовательных отношений МБОУ СОШ № 71 в соответствии с целевыми показателями Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития России до 2030 года» через моделирование личностно-развивающей образовательной среды.

Для реализации данной идеи решаются следующие задачи:

1. Провести анализ образовательной среды МБОУ СОШ № 71 посредством анкетирования всех участников образовательных отношений.

2. Преобразовать и наполнить организационно-технологические, пространственно–предметные и социальные компоненты модели ЛРОС в МБОУ СОШ №71.

3. Организовать сопровождение всех участников образовательных отношений в процессе реализации модели ЛРОС в МБОУ СОШ № 71.

2.2 Показатели проекта и их значение по годам

Для реализации поставленной цели были сформированы следующие показатели (индикаторы), с помощью которых планируется контроль уровня достижений проекта) (таб.1):

Таблица .1. Показатели проекта и их значения по годам.

показатель	Тип показателя	Базовое значение, %	Период, год		
			2022	2023	2024
доля высоко мотивированных учащихся от общей численности учащихся	основной	45	54	62	7
доля высоко мотивированных родителей (законных представителей)	основной	65	69	72	8
доля высоко мотивированных педагогов	основной	85	86	87	9
Доля учащихся, занятых в конкурсной, творческой, интеллектуальной, проектной и спортивной деятельности	аналитический	65	70	75	80
Доля учащихся, ставших участниками/ призерами и победителями ВсОШ на муниципальном этапе от численности учащихся 6-11 классов	аналитический	54/15	54/18	55/20	60/22

Доля учащихся 4-х классов, ставших участниками/ призерами и победителями ВсОШ на муниципальном этапе от численности учащихся 4 классов	аналитический	30/4	35/7	37/9	39/11
Качество обучения по школе	аналитический	52	55	58	60
Доля учащихся школы, обучающихся по дополнительным образовательным программам МБОУ СОШ № 71	аналитический	30	35	40	45
Доля педагогических работников, ставших участниками профессиональных конкурсов	аналитический	21	24	27	27

2.3 Результаты проекта

Реализация проекта предполагает создание комплекса организационных, технологических, методических, кадровых, средовых условий, обеспечивающих повышение уровня мотивации всех участников образовательных отношений.

- ✓ результаты образования, удовлетворяющие запросам учащихся и их родителей;
- ✓ жизнедеятельность в школе, постоянно создающая ситуации успеха для субъектов образовательных отношений, прежде всего, обучающихся;
- ✓ создание условий для постоянного развития компетенций XXI века;
- ✓ переход к интегративной модели управления, сбалансированное сочетание административного и коллегиального управления (см. Приложение № 3);
- ✓ высокий уровень самоуправления, обеспеченный разветвленной структурой возможностей самоопределения и самореализации в школьной среде;
- ✓ формирование сообщества детей и взрослых, владеющих навыками работы в коллективе и мотивированными на совместно-организованную

деятельность, бесконфликтное общение, демонстрацию отношений взаимоуважения и доброжелательности;

- ✓ высокий статус школы, повышение престижа школы в образовательном пространстве города.

2.4 Ограничения и допущения проекта

Факторами, ограничивающими исполнение проекта, являются:

- ✓ Бюджетные (недофинансирование материально-технической базы и элементов инфраструктуры для внедрения инноваций).
- ✓ Ограничения, связанные с окружающей средой (для мероприятий, проводимых на свежем воздухе необходима сухая и теплая погода).
- ✓ Изменение в программно-методическом обеспечении образовательного процесса и ЛРОС.

Допущения проекта:

- ✓ У МБОУ СОШ № 71 имеются налаженные связи в рамках сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими, в том числе образовательными, организациями города.
- ✓ В МБОУ СОШ № 71 работают высококвалифицированные, креативные и опытные высокомотивированные педагоги.

2.5 Описание идеи проекта

Проектирование модели личностно - развивающей образовательной среды в образовательной организации – задача, которая должна помочь школе развивать и актуализировать как личностные, так и социокультурные потенциалы. Это может и должно помочь выстроить в итоге гармоничную личностно-развивающую среду образовательной организации (далее – ЛРОС), учитывающую как ее возможности и ограничения, так и возможности, и ограничения совокупности внешних сред, заложить ресурсы обеспечения продуктивного векторного движения к закладываемому образу ЛРОС.

Определяющим для ожидаемого состояния личностно-развивающей образовательной среды выступает установка на успешные индивидуальные продвижения всех субъектов образовательной организации в данной среде, аккумуляция и обогащение развивающих потенциалов и ресурсов. Создание условий в образовательной организации для предоставления комплекса возможностей каждому субъекту образовательных отношений в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов образования, проектирования и осуществления личностного роста (обучающиеся), развития личностно-профессиональной позиции (педагоги), активизации партнерских установок и включенности в жизнедеятельность школы (родители, социальные партнеры).

Таким образом, формирование ЛРОС будет проводиться с учетом основных характеристик (широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность, структурированность, безопасность, устойчивость) и по трем компонентам (пространственно-предметный, социальный, организационно-технологический) ЛРОС. Средовый подход в его экологичностном варианте (В. А. Ясвин) позволит повысить продуктивность управления образовательной организацией как системой (А. М. Моисеев) и образовательным процессом, обеспечить их личностную направленность.

С учетом данного проекта будут внесены изменения в ООП школы (в целевой раздел – указание на создание условий для обеспечения личного успеха субъектов образовательного процесса, создание ЛРОС; в содержательный раздел – базовые элементы дорожной карты создания ЛРОС; в организационный раздел – изменение структуры управления, в локальные акты.

2.6 Описание модели функционирования результатов проекта

Школа – личностно-развивающая среда, где культивируются активность, личностная свобода в сочетании с взаимответственностью, социально-ценной деятельностью, сбалансированной образовательной культурой. Повышение возможностей субъектов образовательных отношений в личностном развитии, реализации потребностей, удовлетворении актуальных интересов может быть реализовано через создание модели личностно-развивающей среды (рис. 1):



Рис. 1 Модель личностно-развивающей образовательной среды

Одним из компонентов образовательной среды исследователи выделяют физическое окружение – архитектуру учебного заведения [23]. Предметно-пространственный подход «обеспечивает возможность необходимого для обучения, развития, социализации пространственных действий и включает в себя архитектурные особенности образовательного учреждения и прилегающие к нему пространства, их предметную наполненность, интерьер, оборудование, особую атрибутику» [22].

Проанализировав мировой опыт, мы выявили основные **принципы предметно-пространственной организации образовательной** среды МБОУ СОШ № 71, оказывающие влияние на психологическое восприятие этой среды (рис. 2).

Таким образом, **в пространственно-предметном компоненте** школой будут созданы возможности для выбора вида деятельности, отдыха, психологической разгрузки всех участников образовательных отношений.

Предметно-пространственная среда – единое пространство, оформленное в едином стилевом решении, где каждое помещение реализует несколько функций, есть место для работы групп, коллектива и отвечает потребностям учителей и учащихся для индивидуальной и групповой работы. В учебных кабинетах обязательны МФУ, Smart-доски, в коридорах и фойе обеспечена возможность посмотреть презентацию, открытые и доступные полки с книгами. Мобильная модульная мебель позволяет моделировать пространство, изменяя его под конкретные задачи.

Школьная медиатека будет состоять из библиотеки, открытого библиотечного пространства, кинозала, конференц-зала, тем самым появится возможность для проведения индивидуальной, групповой, фронтальной работы, прослушивания лекций, проведения вебинаров. Наличие необходимого комплекта ноутбуков предоставит возможность для проведения различных видов работ, прежде всего, проектной.

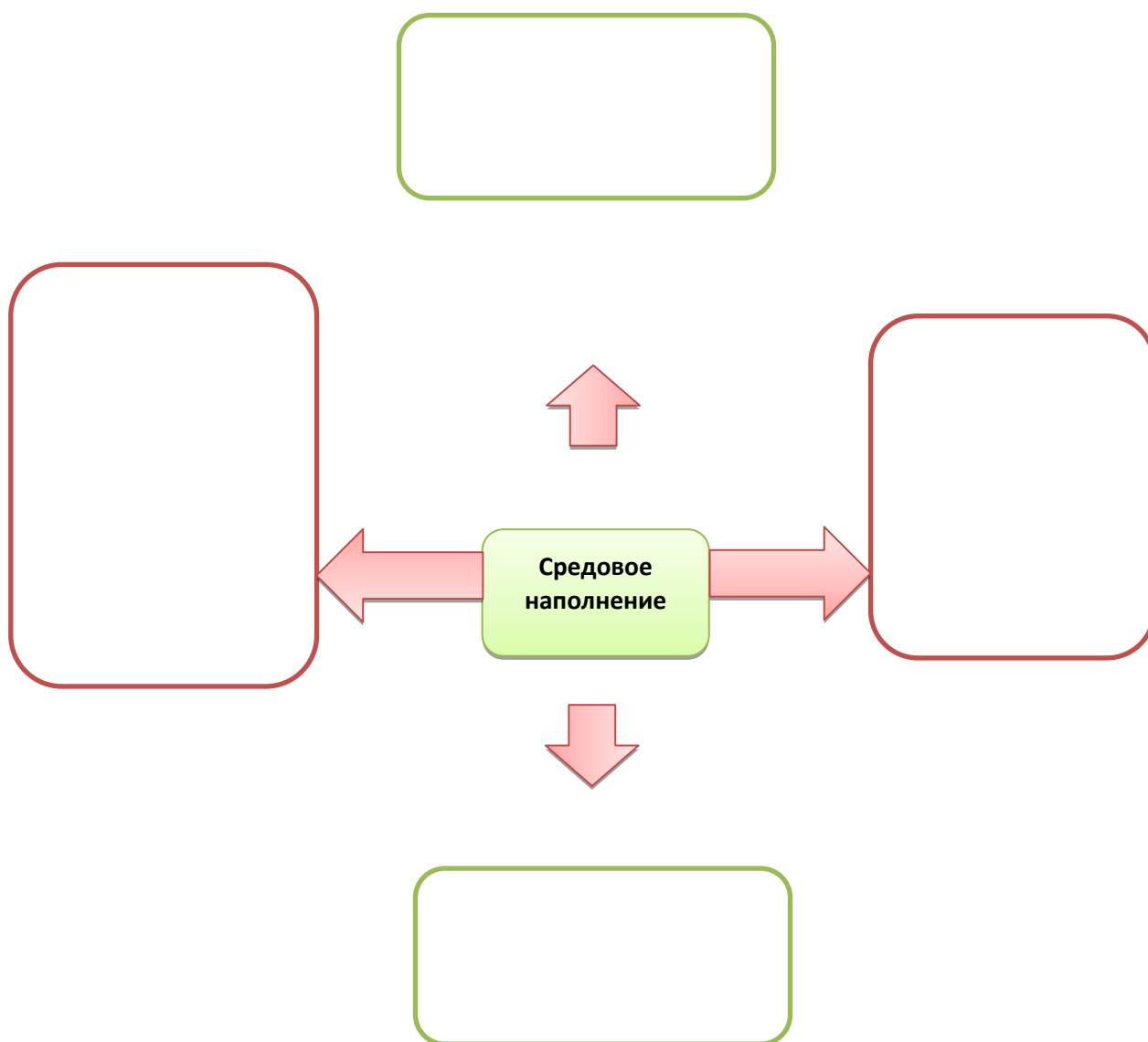


Рис. 2. Принципы проектирования средового наполнения

Территория школы будет полноценно использоваться для проведения «Живых уроков» и других форм урочной и внеурочной деятельности. Актовый зал планируется задействовать не только для школьных образовательных и воспитательных событий, но и для совместных мероприятий с социальными партнерами, иными представителями социокультурной среды (лекции, встречи, беседы и т.п.). Столовая будет использоваться строго по назначению.

Реконструкция школьного стадиона и его зонирование: покрытие современными технологичными материалами спортивных площадок и беговых дорожек, оборудованные площадки для *Workout* и ГТО, детская площадка для занятий в рамках работы ГПД и создание “тропы здоровья” по принципу терренкура (а в зимний период - лыжной трассы) позволит одновременно использовать его как универсальный спортивный объект внутри микрорайона для его жителей и как материально-спортивную базу Школьного спортивного клуба в рамках урочных и внеурочных занятий.

Переоборудование лыжного хранилища в полноценную современную лыжную базу, оснащение спортивных залов необходимым оборудованием и инвентарем будет способствовать интенсификации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе в соответствии с целями и задачами Школьного спортивного клуба.

В школе будет разработана нормативно-правовая база, обеспечивающая привносимые изменения.

В организационно-технологическом компоненте в образовательную программу школы будут внесены изменения по введению индивидуальных учебных маршрутов обучающихся, введены курсы по выбору (8-11 класс), метапредметные курсы «Проектные мастерские» (2-10 классы); рабочие программы по предметам дополнены образовательными событиями, в том числе «Живыми уроками», интегрированными уроками, уроками финансовой грамотности, уроками «Дети детям», будут разработаны дополнительные образовательные программы (3-10 класс), программы преемственности, программы тематических каникул «Школа творческой коллаборации» (осенние и весенние), будет разработана нормативная база по формированию на базе МБОУ СОШ № 71 Школьного спортивного клуба. Актуализируется работа по проектной деятельности, которая будет являться естественной средой для формирования УУД. Воспитательная система школы будет способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы. В целом воспитательная работа будет переведена на модульный принцип. В рамках реализации Программы воспитания, будут конкретизированы задачи воспитания в МБОУ СОШ № 71, воспитательная функция урока, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В социальном компоненте будут организованы самообучающиеся сообщества педагогов и обучающихся. Взаимоотношения в педагогическом коллективе будут строиться на основе идей профессионального развития и улучшения качества образовательного процесса. Появятся зоны отдыха, комфорта, психологической разгрузки. Для молодых педагогов будет работать лаборатория наставников, осуществляться реализация Целевой модели наставничества. Будет разработана система сопровождения одарённых детей. Учащиеся станут активными участниками школьного самоуправления, активными участниками разнообразных и разноуровневых интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсов и олимпиад. Школа расширит круг своих социальных связей, сумеет привлечь большее количество родителей (законных представителей) и социальных партнеров к активному плодотворному сотрудничеству посредством взаимодействия с творческим объединением «Семейный круг». В каждом классе и учебном кабинете будет использован «Измеритель эмоций», на каждом этаже – «Открытая стена». В рамках воспитательной работы интенсифицируется деятельность органов ученического самоуправления, будет разработана и реализована программа выявления, обсуждения и принятия школьных ценностей с учетом возраста учащихся.

Работа методических объединений будет опираться на современные информационные технологии, для изучения опыта коллег будет использован кинозал медиатеки. Для привлечения педагогов к этой форме работы будет проведена необходимая разъяснительная и мотивирующая работа, а также разработан новый локальный акт, закрепляющий и стимулирующий развитие данного направления деятельности. Методическая учеба педагогов будет проводиться по индивидуальным учебным планам.

2.7 Описание возможностей сотрудничества

Проектирование и реализация ЛРОС, цель которой связана с обогащением ее основных характеристик и сохранением творческого подхода (активность и личностная свобода) повысит возможности школы в обеспечении личного успеха.

Личностно-развивающая образовательная среда позволит актуализировать потенциалы школьной среды:

- как физического пространства (доступное, стабильное, открытое, многофункциональное), охватывающего территорию школы и освоенную школой среду, насыщенного средствами образования и развивающими, социально значимыми отношениями, возрастосообразное, эстетическое, с нестандартным личностно-развивающим зонированием;

- как территории взаимодействия участников образовательных отношений (сотрудничество, психологический комфорт, практики «Семейного круга», профессиональные обучающие сообщества, соглашения между участниками образовательных отношений);

- как цифровой среды (наличие сайтов и блогов школы, педагогов, классов, учащихся; виртуальное сетевое партнерство; информационная насыщенность, развитая система ограждения от негативных явлений и влияний);

- как стимула и основы изменения ООП (ИУМ учащихся, ИУП, система внеурочной деятельности, развитая проектная деятельность, широкая сеть образовательных и воспитательных событий для одновозрастных и разновозрастных групп).

Раздел 3. Этапы и контрольные точки

№	Наименование / Ожидаемый результат	Контрольная точка	Срок
2021 год 1 этап - КОНСТАТИРУЮЩИЙ Цель: провести анализ образовательной среды, разработать «Дорожную карту» для успешности реализации проекта на ожидаемый результат.			
Изменения в социальном компоненте среды (организационной подсистеме школы)			
1.	Создана проектная группа для реализации проекта.	Контрольная точка результата	январь 2021г.
2.	Проведён анализ образовательной среды МБОУ СОШ № 71.	Контрольная точка показателя	январь - февраль 2021 г.
3.	Составлен перечень планируемых изменений в компоненты образовательной среды: предметно – пространственный, социальный, организационно – технологический.	Контрольная точка результата	февраль 2021 г.
4.	Разработана модель личностно – развивающей образовательной среды МБОУ СОШ № 71.	Контрольная точка показателя	февраль 2021 г.
5.	Разработаны нормативные документы для реализации проекта.	Контрольная точка результата	март 2021 г.
6.	Создана «Дорожная карта» проекта.	Контрольная точка результата	апрель 2021 г.
7.	Представлена модель личностно – развивающей образовательной среды МБОУ СОШ № 71 на педагогическом совещании. Утверждён инновационный проект.	Контрольная точка результата	сентябрь 2021 г.
Изменения в организационно - технологическом компоненте среды			
8.	Создан отдельный блог на сайте школы с информацией по реализации проекта для учащихся и их родителей, социальных партнеров.	Завершение этапа	сентябрь 2021 г.
2021- 2024 год 2 этап - ФОРМИРУЮЩИЙ Цель: одновременная реализация всех приоритетных направлений проекта; преобразование и наполнение всех компонентов модели ЛРОС в МБОУ СОШ № 71			
Изменения в организационно - технологическом компоненте среды			
9.	Обновлено содержание рабочих программ, представлены новые дополнительные образовательные программы.	Контрольная точка результата	ежегодно сентябрь 2021г. /22 г. /23г.

10.	Разработана воспитательная программа школы, определены направления работы классных руководителей.	Контрольная точка результата	сентябрь 2021 г.
11.	Изучены и внедрены инновационные технологии.	Контрольная точка результата	ежегодно
12.	Разработана тематика и формат межпредметных интегративных погружений. Составлен план работы по направлениям.	Контрольная точка результата	сентябрь 2021 г.
13.	Апробированы межпредметные интегративные погружения по представленному плану.	Контрольная точка результата	2022 г.- 2023 г.
14.	Актуализирована структура и система управления и самоуправления. Внесены изменения в Устав и локальные акты учреждения.	Контрольная точка результата	сентябрь 2021 г.
15.	Инициировано создание школьного спортивного клуба (ШСК), внесены изменения в локальные акты учреждения, создано положение о ШСК.	Контрольная точка результата	декабрь 2021 г.
16.	Сформировано направление ШСК, составлен план работы и мероприятий. Апробирована работа по деятельности ШСК.	Контрольная точка результата	2022 г./ 2023 г.
17.	Разработаны нормативно- правовые документы, локальные акты по организации проектной деятельности в образовательном учреждении	Контрольная точка результата	октябрь 2021 г.
18.	Сформирован кейс по организации, проведению и содержанию «Умных перемен».	Контрольная точка результата	ноябрь 2021 г.
19.	Разработана программа тематических каникул «Школа творческой коллаборации».	Контрольная точка результата	декабрь 2021 г.
20.	Апробирована работа по программе «Школа творческой коллаборации»	Контрольная точка результата	весна, осень 2022 г. / 2023 г.
Изменения в социальном компоненте среды			
21.	Проведён анализ работы педагогического коллектива по внедрению разработанной модели ЛРОС.	Контрольная точка результата	ежегодно май 2022 г. / 2023 г.
22.	Организован мониторинг диагностирования состояния	Контрольная точка показателя	один раз в год (май)

	социального компонента ЛРОС, внесены изменения в нормативные документы, при необходимости проведена коррекция модели ЛРОС.		
23.	Подготовлен пакет контрольно – измерительных материалов для диагностики.	Контрольная точка результата	сентябрь 2021 г.
24.	Функционирует психологическая служба школы	Контрольная точка результата	сентябрь 2021 г.
25.	Разработана тематика и формат творческого объединения «Семейный круг». Составлен план работы по направлениям.	Контрольная точка результата	декабрь 2021 г.
26.	Апробирована работа творческого объединения «Семейный круг».	Контрольная точка результата	2022 г. / 2023 г.
27.	Актуализировано положение о целевой модели наставничества. Утверждён план работы в форме: учитель – учитель (с молодыми специалистами); работодатель – студент; ученик – ученик (школьная служба медиации, РДШ, отряд ЮИД).	Контрольная точка результата	сентябрь 2021 г./ 22 г. / 23 г.
28.	Разработана система сопровождения одарённых детей.	Контрольная точка показателя	Декабрь 2021г., май 2022г./ 23 г.
29.	Актуализированы формы работы по преемственности, сформирован и утверждён план работы	Контрольная точка результата	октябрь 2021 г. –май 2022 г.
30.	Вовлечены в участие в конкурсной деятельности педагоги МБОУ СОШ №71	Контрольная точка показателя 2022 г. – 24% 2023г. /24 г. – 27 %	ежегодно май 2022г./ 23 г.
31.	Вовлечены в творческие, интеллектуальные, спортивные, социальные объединения (РДШ, ЮИД, ШСК, проектная деятельность, альтернативные олимпиады...)	Контрольная точка показателя	ежегодно май 2022г./ 23 г.
32	Внесены коррективы в структуру и органы управления МБОУ СОШ № 71	Контрольная точка показателя	2021-2022гг
Изменения в предметно – пространственном компоненте среды			
32.	Модернизирован холл 2 этажа (возможность просмотра презентаций, открытые полки с книгами,	Контрольная точка результата	декабрь 2021 г.

	тематические выставки, линейки)		
33.	Создана зона медиатеки (медиатека, открытое библиотечное пространство, кинотеатр)	Контрольная точка результата	2021 г. – 2022 г.
34.	Создана интерактивная стена в фойе 1 этажа	Контрольная точка результата	2022 г.
35.	Проведена реконструкция стадиона и капитальный ремонт спортивного зала. / Получен грант на реконструкцию.	Контрольная точка результата	2022 г. – 2023 г.
36.	Модернизирована лыжная комната.	Контрольная точка результата	2022 г.
37.	Создана зона для сбора макулатуры. Применены контейнеры для сбора.	Контрольная точка результата	2022 г.
38.	Оснащены коридоры этажей школы мобильной модульной мебелью.	Контрольная точка результата	2022 г. – 2023 г.
39.	Усовершенствован актовый зал, как многофункциональное пространство для организации событийных форматов взаимодействия	Завершение этапа	2024 г.
2024 год 3 этап - КОНТРОЛЬНЫЙ Цель: анализ, коррекция и обобщение модели ЛРОС в МБОУ СОШ № 71			
40.	Сформирована модель ЛРОС, мотивирующая всех участников образовательных отношений.	Контрольная точка показателя	май 2024 г.
41.	Представлен анализ модели ЛРОС МБОУ СОШ №71 педагогическому коллективу и педагогическому сообществу города.	Контрольная точка результата	май 2024 г.
42.	Подведены итоги реализации проекта. Достигнуты целевые показатели.	Контрольная точка результата	май 2024 г.
43.	Подготовлен электронный и печатный сборник методических указаний «Совершенствование ЛРОС для повышения мотивации всех участников образовательных отношений.	Контрольная точка результата	май 2024 г.

РАЗДЕЛ 4. Бюджет проекта

Расчет ресурсного обеспечения проекта производится исходя из следующих показателей: кадровое, научно-методическое, материально-техническое, финансовое обеспечение.

Кадровые: к работе будут привлечены специалисты управления образования, работники школ, руководители методических объединений, педагоги физики и дополнительного образования, имеющие опыт работы в составе проблемно-творческих групп, лаборанты, уборщики помещений, гардеробщик, водитель, стейкхолдеры.

Научно-методические: нормативно-правовая база для организации проектно-исследовательского пространства, предметно-методическое обеспечение для педагогов.

Информационные: библиотечный фонд, Интернет-ресурсы, информационные порталы и сообщества педагогов и обучающихся, СМИ, телевидение.

Материально-технические: компьютерное оборудование и оргтехника, программное обеспечение, лабораторное оборудование, автобусы для подвоза обучающихся, расходные материалы.

Предполагается использование имеющейся в образовательных организациях материально-технической базы, а также оборудования, расположенного в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Финансовые: фонд оплаты труда образовательных организаций, средства муниципального бюджета, проведение олимпиад, конкурсов, грантовая поддержка.

Бюджет проекта рассчитан исходя из следующего охвата участников:

- 540 детей;
- 40 педагогов.

В целях реализации проекта используются как внутренние, так и внешние ресурсы, структура которых представлена на рисунке.

Основные расходы будут направлены на:

- ресурсные и расходные материалы;
- услуги по приобретению полиграфической продукции;
- проведение муниципальных мероприятий;
- обновление и наполнение образовательного пространства школы (стены, пол, помещения);
- проведение тематических каникулярных смен.

Расходы будут производиться за счет перераспределения средств муниципального бюджета в рамках имеющихся утвержденных бюджетных смет образовательных организаций.

Перечень основных расходов приведен в таблице 2. Подробное описание расходов в приложении 4.

Таблица 2. Бюджет проекта

№ п.п.	Наименование на мероприятия	Бюджетные источники финансирования, рублей			Внебюджетные источники финансирования		Всего, руб.
		Федеральные	Областные	Местные	партнеры	прочие	
Общие организационные мероприятия по проекту							
1.	Основные прямые расходы	4467439,4	434979	101690	18000	39551	5061659,4
Итого:		4467439,4	434979	101690	18000	39551	5061659,4
Функциональное направление проекта							
1	Оборудование стадиона						
	Итого:						1702727,24
2	Оборудование лыжной комнаты						
	Итого:	1532651					1532651
3	Оборудование коридорных помещений (обучающее пространство)						
	Итого:	705340	300000			15320	1020660
4.	Оборудование медиатеки:						
	Итого:	495390					495390
5.	Школа коллаборации						
	Итого:					11431	11431
6.	Актный зал						
	Итого:	286000				7100	293100
7.	Канцтовары						
	Итого:					5700	5700
	Итого по проекту:						5061659,4

Таким образом, профессиональный уровень педагогов, материально-финансовый потенциал, инновационные особенности образовательной

организации окружающей их среды соответствуют потребности реализации проекта.

Раздел 5. Риски возможности проекта

№	Меры по предупреждению рисков	Вероятные позитивные эффекты от ключевых возможностей проекта	Результат
1	Изменение/ отсутствие изменений в управлении образовательным процессом (усиление целенаправленности, гибкости, коллегиальности)		
	Изменение структуры управления, уточнение их функций и полномочий, совершенствование технологии управления, повышение роли коллективных органов в принятии решений	Расширения в структуре управления. Рациональное и эмоциональное принятие изменений субъектами образовательных отношений	Переход к интегративной модели управления, сбалансированного сочетания административного и коллегиального управления.
2	Изменения/ отсутствие изменений в информационном обеспечении (изменение в информационном обеспечении деятельности школы)		
	Диагностика состояния информационно - цифровой среды образовательного учреждения, наличия зон потенциальной опасности	Конкретизация проблемы, путей ее решения, философии изменений, формулировка проектного задания	Повышение уровня цифровизации и информатизации школьной образовательной среды и образовательного процесса, обеспечение безопасности .
	Разработка и опытное внедрение нового состояния информационного ресурса, процедур, обеспечивающих его безопасность	Программно-методические разработки, экспертные заключения по результатам апробации, рекомендации по массовому внедрению	
	Обеспечение необходимой компетентности педагогов, обучающихся, родителей	Разработка обучающих процедур (единовременные обучающие мероприятия, сессии, игровые формы для обучающихся, информационные мероприятия для родителей)	

	Сопровождение и рефлексия внедренческих процедур	Рациональное и эмоциональное принятие изменений субъектами образовательных отношений	
3	Создание/отсутствие современного программно-методического ресурса (изменение в программно-методическом обеспечении образовательного процесса и ЛРОС)		
	Диагностика состояния программно-методических ресурсов	Конкретизация проблемы, путей ее решения, философии изменений, формулировка проектного задания	Адаптированная технология разработки ИУМ, кейсы, пакет программ, методического обеспечения к ним.
	Разработка и опытное внедрение новых программно-методических ресурсов	Программно-методические разработки, экспертные заключения по результатам апробации, рекомендации по массовому внедрению	
	Обеспечение необходимой компетентности педагогов, обучающихся, родителей	Разработка обучающих процедур (единовременные обучающие мероприятия, сессии, игровые формы для обучающихся, информационные мероприятия для родителей)	
	Сопровождение и рефлексия внедренческих процедур	Рациональное и эмоциональное принятие изменений субъектами образовательных отношений	
4	Насыщение /недофинансирование материально-технической базы и элементов инфраструктуры для внедрения инноваций (насыщение материально-технической базы и инфраструктуры)		
	Диагностика состояния МТБ, инфраструктуры школы	Конкретизация заказа, определение заявок, уточнение профильного назначения конкретных единиц МТБ и инфраструктуры	Укрепление МТБ, повышение функциональности инфраструктуры, их профилизация под конкретные задачи инновационной деятельности .
	Организация работы с новыми единицами МТБ и инфраструктуры в контексте инновационной работы	Практика использования единиц МТБ и инфраструктуры при решении конкретных задач инновационной деятельности по созданию ЛРОС	
	Обеспечение необходимой компетентности педагогов, обучающихся, родителей по использованию отдельных единиц МТБ	Разработка обучающих процедур (единовременные обучающие мероприятия, сессии, игровые формы для обучающихся, информационные мероприятия для родителей)	

	и инфраструктуры		
	Сопровождение и рефлексия внедренческих процедур	Рациональное и эмоциональное принятие изменений субъектами образовательных отношений	
5	Разработка нормативно-правового обеспечения инновационных процедур по разработке и развитию ЛРОС (изменение в нормативно-правовом обеспечении деятельности школы-НПО)		
	Конкретизация потребности в разработке новых элементов НПО или внесения поправок в действующие локальные нормативно-правовые акты	Перечень необходимых новых или обновленных элементов НПО	Целостное и непротиворечивое нормативно-правовое обеспечение инновационной работы по разработке и реализации ЛРОС.
	Разработка и внедрение новых или обновленных элементов НПО	Новые или обновленные элементы НПО, принятые к исполнению	
	Обеспечение необходимой компетентности педагогов, обучающихся, родителей	Разработка обучающих процедур (единовременные обучающие мероприятия, сессии, игровые формы для обучающихся, информационные мероприятия для родителей)	
	Сопровождение и рефлексия внедренческих процедур	Рациональное и эмоциональное принятие изменений субъектами образовательных отношений	

Список использованных документов и литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года N 1642

6. Бадьина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды: Методические рекомендации для работников образования. – Курган, 2004. – 18 с.

7. Вестник управления образования: Итоги 2019-2020 учебного года: Информационно-статистические материалы. – Лесной: Информационно-методический центр, 2020. – с.82

8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

9. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. – 2-е изд., перераб. – М.; Н.Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. – 157 с.

10. Моисеев А. М. Качество управления школой: каким оно должно быть. — М.: Сентябрь, 2001. — 160 с.

11. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды /Под ред. Н.Л.Селивановой, А.В.Мудрика. Сост.Е.И.Соколова. – М., 2009.

12. Серия коллективных монографий «Российское образование: достижения, вызовы, перспективы». «Как сделать образование двигателем социально-экономического развития?» под редакцией Я.И. Кузьмина, И.Д. Фрумина, П.С. Сорокина; научное издание, – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики. 2019. –с.288

13. Серия коллективных монографий «Российское образование: достижения, вызовы, перспективы». «Российская школа: начало XXI века» под редакцией С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина; научное издание, – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики. 2019. –с.435

14. Стратегия социально-экономического развития городского округа «Город Лесной, утверждена решением Думы городского округа «Город Лесной» от 26.12.2018 № 112

15. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.

16. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. — М.: Народное образование, 2019. — 448 с.

Электронные ресурсы

17. Закон Свердловской области от 21 декабря 2015 года N 151-ОЗ «О стратегии социально-экономического развития свердловской области на 2016 - 2030 годы» (с изменениями на 22 марта 2018 года), [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/429024960>

18. Постановление Правительства Свердловской области от 18 сентября 2019 года N 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года», [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/561550824>

19. Региональный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», Свердловская область, [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://185.68.103.23/site/item?id=2982>

20. Региональный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», Свердловская область, [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=274>

21. Указ Губернатора Свердловской области от 31 октября 2017 года N 546-УГ (с изменениями на 1 октября 2020 года) «О программе "Пятилетка развития Свердловской области" на 2017 - 2021 годы» (в ред. Указов Губернатора Свердловской области от 28.02.2019 N 91-УГ, от 30.12.2019 N 714-УГ, от 01.10.2020 N 520-УГ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/446494756>

22. Бушманова С. И. Комфортная образовательная среда как фактор и условие обучения и развития детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vseuroki.pro/doc/statya--komfortnaya-obrazovatel'naya-sreda-kak-faktor-i-uslovie-obucheniya-i-razvitiya-detey.html>;

23. Ковалев Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1993/931/931013.htm>.

Приложение 1

Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (авторы-составители Бадина Н.П., Афтенко В.Н.)

Общая характеристика методики диагностики психологических условий школьной образовательной среды

В условиях современной системы образования школы и другие образовательные учреждения приобретают все большую свободу в выборе направления, методов и средств их развития: появляются различные типы школ, внедряются инновационные технологии, разрабатываются и реализуются авторские программы и т.п. В связи с этим становится все более проблематичным определение эффективности образовательной среды конкретных школ и прогнозирование ее влияния на различные категории участников образовательного процесса.

В настоящее время к вопросу об образовательной среде в педагогике и психологии существует целый ряд подходов. Большинство отечественных авторов рассматривает образовательную среду как совокупность взаимосвязанных, взаимно обогащающих и дополняющих друг друга факторов (материальных, пространственно-предметных, педагогических, социально-психологических и др.), которые оказывают существенное влияние на характер образовательного процесса. Причем эти авторы указывают на необходимость

при осуществлении экспертизы эффективности образовательной среды уделять особое внимание анализу ее психологического компонента.

Цель предлагаемой ниже методики – оценка выраженности в образовательной среде конкретного учебного заведения следующих психологических факторов:

- 1) интенсивность образовательной среды;
- 2) эмоционально-психологический климат;
- 3) удовлетворенность образовательной средой;
- 4) демократичность образовательной среды;
- 5) содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов;
- 6) удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением.

В отношении различных участников образовательного процесса указанные психологические факторы имеют разное значение (табл. 1).

Таблица 1. Проявление психологических условий образовательной среды в отношении учащихся, родителей, педагогов

Факторы	Участники образовательного процесса		
	Учащиеся	Родители	Педагоги
Интенсивность	проявляется в объеме, сложности учебных заданий, предъявляемых учащимся на уроках и дома, а также в уровне требований к качеству выполнения этих заданий		проявляется в объеме учебной нагрузки учителей, а также в уровне требований к содержанию и качеству их работы
Эмоционально - психологический климат	проявляется в степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем настроении в коллективе и т.п.		
Удовлетворенность	проявляется в степени удовлетворенности учебным заведением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса		
Демократичность	проявляется в степени демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса		
Содействие формированию познавательной мотивации	проявляется в степени педагогического содействия детей мотивации обучения, познавательных интересов и познавательной активности		проявляется в степени поддержки и содействия администрации профессиональному росту и повышению квалификации учителей

Удовлетворенность качеством образовательных услуг	проявляется в оценке уровня преподавания в школе различных предметных дисциплин, в степени уверенности участников образовательного процесса в достаточности образовательных услуг для поступления выпускников в ВУЗы.
---	---

Процедура диагностики

Методика удобна для применения в группе респондентов, которые получают тексты анкеты и бланки ответов (бланки ответов являются одинаковыми для всех участников образовательного процесса).

Респонденты читают вопрос, выбирают из трех вариантов ответов тот, который наиболее соответствует их мнению, и вносят соответствующую букву в бланк ответов рядом с цифрой – номером вопроса.

Обработка и оценка результатов

Ответы «а» оцениваются в 1 балл; «б» - 0,5 баллов; «в» - 0 баллов.

Каждый психологический фактор образовательной среды представлен тремя вопросами, номера которых в бланке ответов расположены в вертикальных столбцах. Степень выраженности определенного психологического фактора определяется путем расчета среднего значения по каждому столбцу.

Ключ ответов

1.	2.	3.	4.	5.	6.
7.	8.	9.	10.	11.	12.
13.	14.	15.	16.	17.	18.
И	Э	У	Д	М	КО

Чем ближе полученный результат к 1, тем сильнее выражен в данной образовательной среде соответствующий психологический фактор:

0 – 0,40 – низкий уровень;

0,41 – 0,70 – средний уровень;

0,71 – 1 – высокий уровень.

Анкета для учащихся

№	Содержание вопроса	Варианты ответов		
1	Устаешь ли ты обычно на уроках?	а) да	б) на некоторых	в) нет
2	Испытываешь ли ты в стенах школы чувство защищенности и психологический комфорт?	а) да	б) не всегда	в) нет
3	Доволен ли ты, что являешься учеником именно этой школы?	а) да	б) иногда	в) нет
4	Имеешь ли ты возможность участвовать	а) да	б) в некоторых случаях	в) нет

	в управлении школой, вносить предложения по улучшению образовательного процесса?			
5	Умеют ли педагоги в твоей школе заинтересовать учащихся на уроках?	а) да	б) иногда	в) нет
6	Оцени уровень знаний, которые ты получаешь в школе.	а) высокий	б) достаточный	в) низкий
7	Оцени объем домашних заданий.	а) чрезмерный	б) оптимальный	в) недостаточный
8	Имеют ли место во взаимоотношениях педагогов и учеников твоей школы искренность, дружелюбие, взаимное уважение?	а) да	б) не всегда	в) нет
9	Входят ли твои учителя в круг авторитетных для тебя людей?	а) да	б) не все	в) нет
10	Проявляют ли педагоги демократичность в общении с учащимися?	а) да	б) не всегда или не все	в) нет
11	Реализуются ли в процессе школьных занятий твои собственные учебные интересы?	а) да	б) не всегда или не в полной мере	в) нет
12	Пользуешься ли ты услугами репетиторов?	а) нет	б) редко	в) систематически
13	Считаешь ли ты, что к уровню знаний учащихся в твоей школе предъявляются слишком высокие требования	а) да	б) уровень требований оптимальный	в) уровень требований недостаточный
14	Достаточно ли часто, на твой взгляд, педагоги и учащиеся общаются на личные темы (не связанные с учебой) в неформальной	а) да	б) хотелось бы чаще	в) практически никогда

	обстановке?			
15	Имеют ли для тебя большое значение события, происходящие в «школьной жизни»?	а) да	б) не все	в) нет
16	Имеешь ли ты право голоса при решении вопросов, затрагивающих твои личные интересы?	а) да	б) не всегда	в) нет
17	Находит ли поддержку и содействие учителей твое желание углубленно изучать интересующие тебя предметы (организация факультативов, кружков, индивидуальных занятий и т.п.)?	а) да	б) не всегда	в) нет
18	Насколько ты уверен, что после окончания школы сможешь поступить в ВУЗ?	а) почти уверен, что поступлю	б) не уверен, что поступлю	в) почти уверен, что не поступлю

Анкета для родителей

№	Содержание вопроса	Варианты ответов		
1	Оцените степень интенсивности учебной нагрузки в школе, где учится Ваш ребенок.	а) высокая	б) оптимальная	в) низкая
2	Удовлетворяют ли Вас взаимоотношения педагогов и Вашего ребенка?	а) да	б) не вполне	в) нет
3	Довольны ли Вы, что Ваш ребенок учится именно в этой школе?	а) да	б) не всегда	в) нет
4	Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению образовательного процесса?	а) да	б) в некоторых случаях	в) нет
5	С интересом ли Ваш	а) да	б) не всегда	в) нет

	ребенок посещает учебные занятия?			
6	Оцените уровень знаний, которые получает Ваш ребенок в школе?	а) высокий	б) достаточный	в) недостаточный
7	Оцените объем домашних заданий	а) чрезмерный	б) оптимальный	в) недостаточный
8	Находите ли Вы понимание и поддержку педагогов при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием Вашего ребенка?	а) да	б) не всегда	в) нет
9	Цените ли Вы мнение педагогов, стараетесь ли выполнять их рекомендации?	а) да	б) не всегда	в) нет
10	Оцените степень своего участия в деятельности школы.	а) высокая	б) средняя	в) низкая
11	Оцените уровень мотивации обучения Вашего ребенка.	а) высокий	б) средний	в) низкий
12	Приходится ли Вам прибегать к услугам репетиторов?	а) нет	б) иногда	в) систематически
13	Оцените требования учителей, предъявляемые Вашему ребенку.	а) завышенные	б) оптимальные	в) заниженные
14	Общаетесь ли Вы с педагогами в неформальной (внеучебной, внешкольной) обстановке?	а) да	б) иногда	в) никогда
15	Является ли школа, в которой учится Ваш ребенок авторитетным для Вас учебным заведением?	а) да	б) в некоторых случаях	в) нет
16	Имеете ли вы право голоса при решении вопросов, затрагивающих интересы Вашего ребенка?	а) да	б) не всегда	в) нет
17	Удовлетворяет ли	а) да	б) не вполне	в) нет

	внеурочная работа в школе (кружки, факультативы и т.п.) интересы Вашего ребенка?			
18	Готов ли Ваш ребенок к поступлению в ВУЗ?	а) да	б) не вполне	в) нет

Анкета для учителей

№	Содержание вопроса	Варианты ответов		
1	Считаете ли Вы, что Ваша учебная нагрузка слишком велика?	а) да	б) иногда	в) нет
2	Принято ли в педагогическом коллективе Вашей школы делиться не только профессиональными, но и личными проблемами?	а) да	б) не всегда	в) нет
3	Довольны ли Вы тем, что работаете именно в этой школе?	а) да	б) в некоторых случаях	в) нет
4	Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению образовательного процесса?	а) да	б) в некоторых случаях	в) нет
5	Ведется ли в учебном заведении активная методическая работа, направленная на повышение профессионального мастерства педагогов?	а) да	б) хотелось бы больше или не всегда устраивает	в) нет
6	Оцените уровень, на котором ведется преподавание в Вашей школе.	а) высокий	б) достаточный	в) недостаточный
7	Достаточно ли у Вас времени, чтобы подготовиться к занятиям, проверить	а) нет	б) бывает, что времени не хватает	в) да

	тетради и т.п.?			
8	Считаете ли Вы, что взаимоотношения педагогов, учеников и родителей в Вашей школе отличаются искренностью, дружелюбием, взаимным уважением?	а) да	б) не всегда	в) нет
9	Считаете ли Вы, что в данном учебном заведении Вы реализовались как профессионал и как личность?	а) да	б) не всегда	в) нет
10	Считаете ли Вы, что в Вашей школе администрация достаточно демократична по отношению к педагогам?	а) да	б) не всегда	в) нет
11	Находит ли поддержку и содействие администрации Ваше стремление к повышению собственной квалификации (аттестация на квалификационную категорию, разработка и внедрение новых технологий, авторских программы т.п.)?	а) да	б) не всегда	в) нет
12	Прибегают ли учащиеся Вашей школы к помощи репетиторов?	а) нет, в этом нет необходимости	б) редко	в) систематически
13	Считаете ли Вы, что к объему, содержанию и качеству работы учителей в Вашей школе предъявляются слишком высокие требования?	а) да	б) уровень требований оптимальный	в) уровень требований недостаточный
14	Встречаются ли педагоги Вашей школы в неформальной	а) да	б) такое иногда бывает	в) нет

	обстановке как в «стенах школы», так и за ее пределами (отмечают вместе дни рождения, ходят друг к другу в гости, посещают концерты и т.п.)?			
15	Пользуется ли учебное заведение, в котором Вы работаете, благодаря Вам и Вашим коллегам авторитетом в городе?	а) да	б) не всегда	в) нет
16	Имеете ли вы право голоса при решении вопросов, затрагивающих интересы Вас и Ваших учеников?	а) да	б) не всегда	в) нет
17	Имеете ли Вы возможность посещать курсы повышения квалификации?	а) да, в том числе и за пределами области	б) да, в пределах области	в) нет
18	Достаточен ли уровень знаний, которые дает школа, для поступления в ВУЗ?	а) да	б) не всегда	в) нет

Приложение 2

Результаты анкетирования всех участников образовательных отношений по степени выраженности психологических факторов в образовательной среде МБОУ СОШ №71

Диаграмма 1 Итоги определения отношения к различным сторонам образовательного процесса и условий обучения в школе у педагогов



Диаграмма 2 Итоги определения отношения к различным сторонам образовательного процесса и условий обучения в школе у учащихся

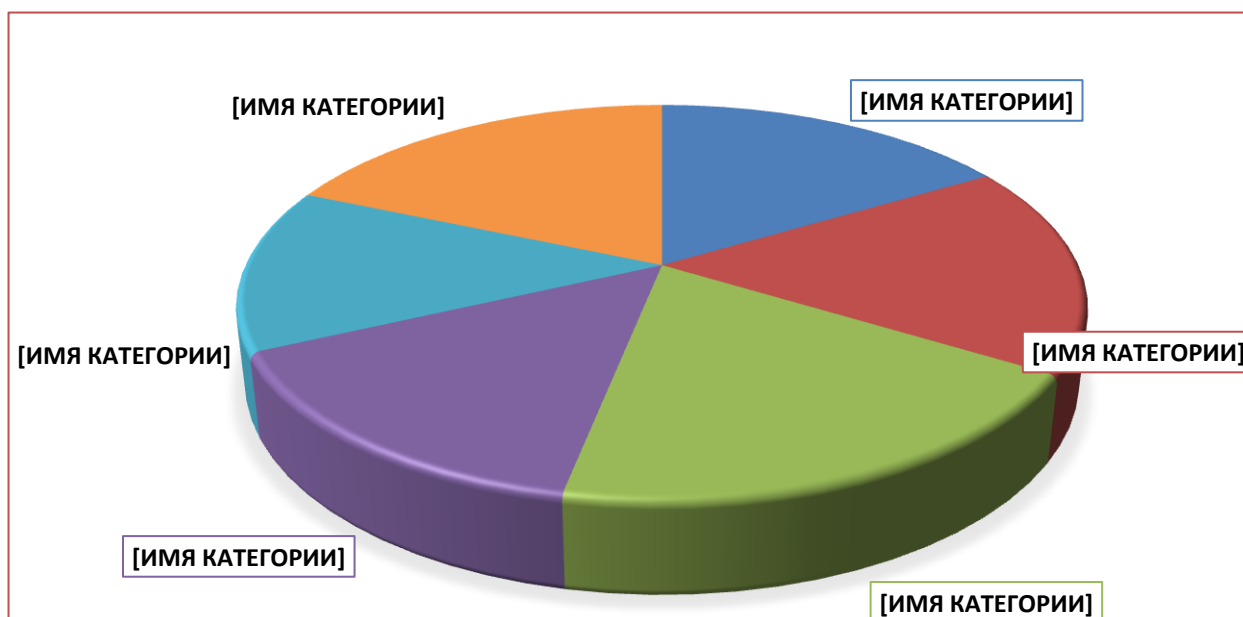
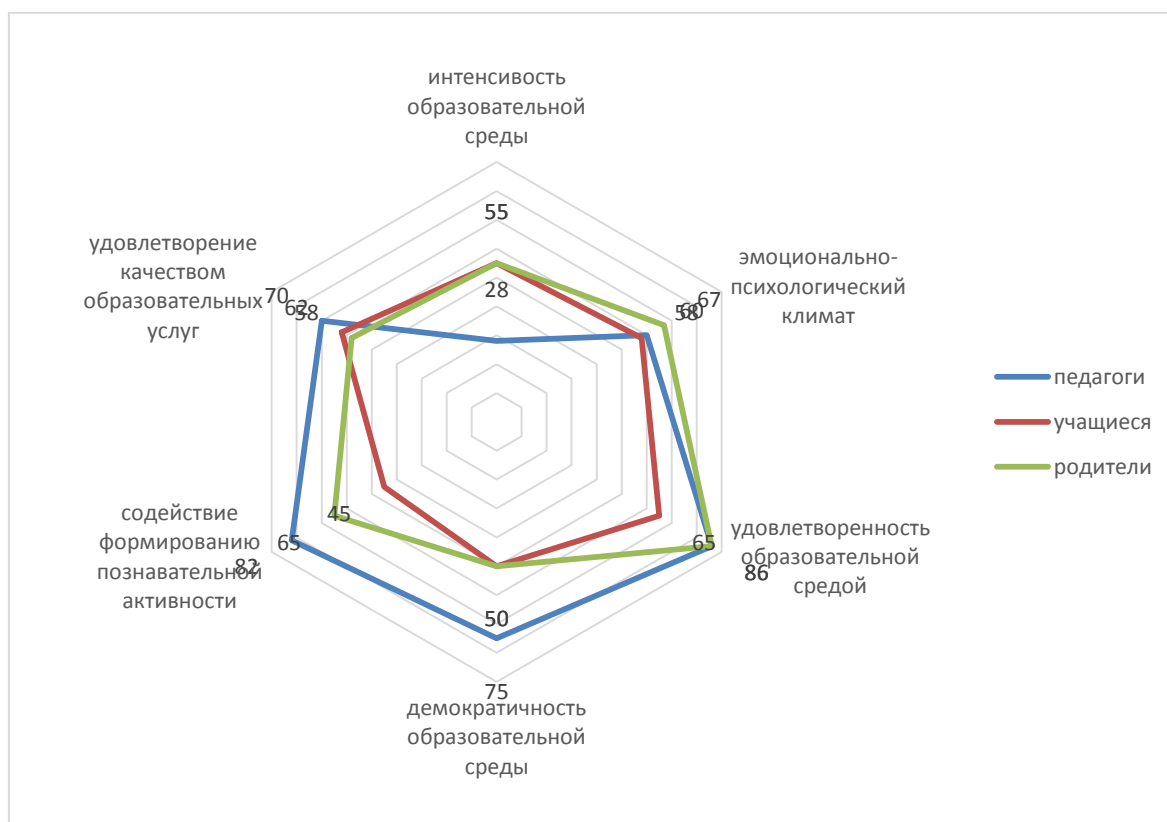


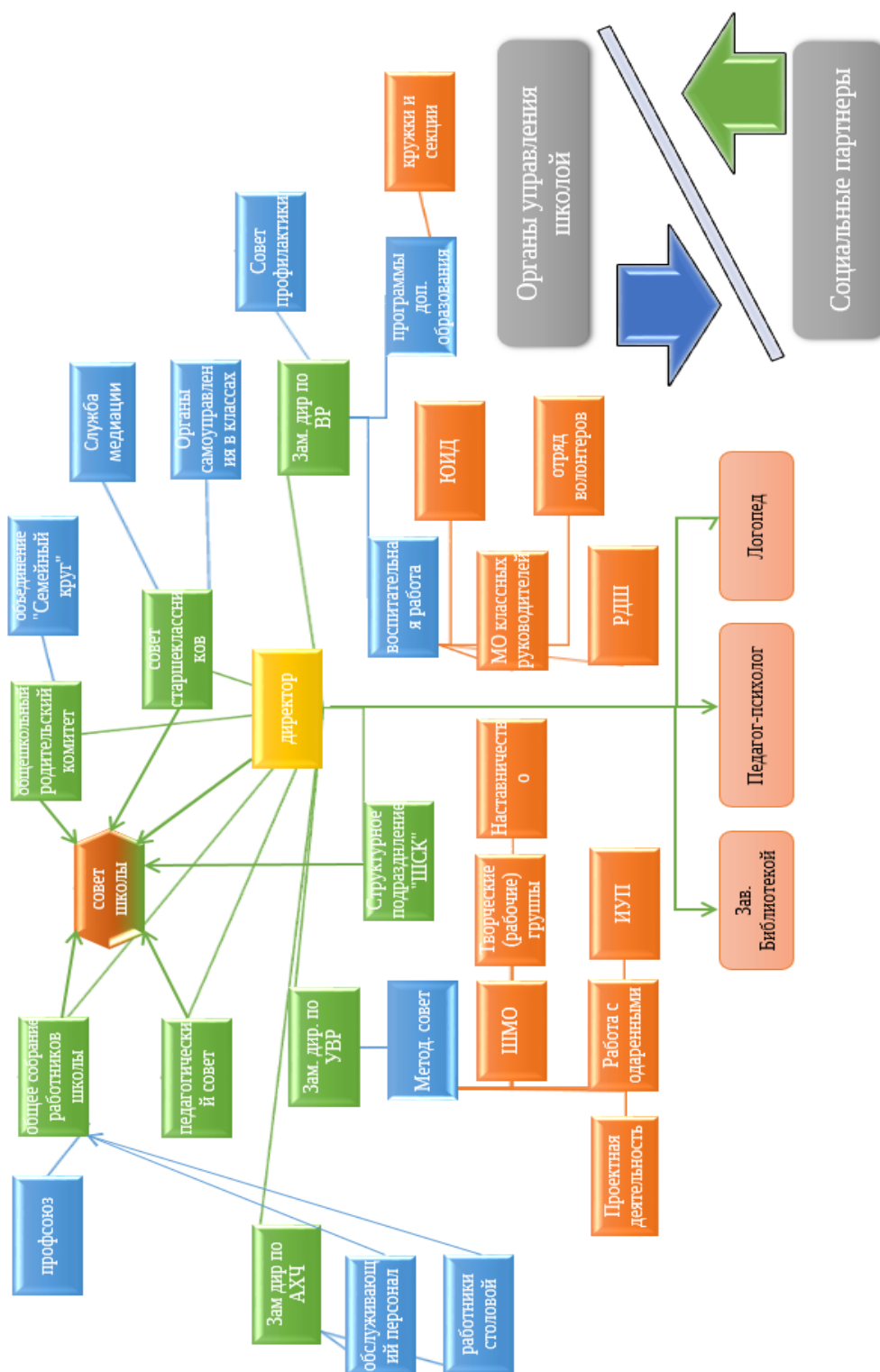
Диаграмма. 3 Итоги определения отношения к различным сторонам образовательного процесса и условий обучения в школе у родителей (законных представителей)



Диаграмма 4 Сводная диаграмма по результатам анкетирования участников образовательных отношений



Структура и органы управления МБОУ СОШ № 71



Бюджет проекта

№ п.п.	Наименование мероприятия	Бюджетные источники финансирования, рублей			Внебюджетные источники финансирования		Всего, руб.
		Федеральные	Областные	Местные	партнеры	прочие	
Общие организационные мероприятия по проекту							
1.	Основные прямые расходы	4467439,4	434979	101690	18000	39551	5061659,4
Итого:		4467439,4	434979	101690	18000	39551	5061659,4
Функциональное направление проекта							
1	Оборудование стадиона:						
	Строительные работы		681121	681121			1362242
	Монтажные работы		9346,5	9346,5			18693
	Оборудование		70336	70336			140673
	Демонтажные работы		861,5	861,5			1723
	Наружные электромонтажные работы		82005	82005			164010
	Подготовка, благоустройство и озеленение		7693,12	7693,12			15386,24
	Итого:		851363,62	851363,62			1702727,24
2	Оборудование лыжной комнаты:						
	Основное оборудование и инвентарь	659857,5					659857,5
	Контрольно-измерительные, судейские и информацио			101690			101690

	нные средства						
	Оснащение базы для общей физической и специальной подготовки	441346,5					441346,5
	Тренажеры			134979			134979
	Вспомогательное оборудование	194778					
	Итого:	1295982	134979	101690			1532651
3	Оборудование коридорных помещений (обучающее пространство):						
	Кресла мешки	2990*16					47840
	Складные столы	900 *8					7200
	Складные стулья	1300 *25					32500
	Проектор	12000*4					48000
	Клейкая лента					40 *8	320
	Самоклеющаяся пленка					500*8	4000
	Магнитная краска для стен	5000*16					80000
	Маркерная краска для стен	4900 *16					78400
	Грунт для магнитной и маркерной краски	1500 *28					42000
	Грифельная	1500*16					24000

	черная краска для стен						
	Жидкокрист аллический телевизор	43000					43000
	Зона буккроссинг а со стеллажами	2000*4					8000
	Интерактивн ая тумба		300000				300000
	Интерактивн ая стена	294400					294400
	Дополнител ьные элементы декора					8000	8000
	Наклейки					3000	3000
	Итого:	705340	300000			15320	1020660
4.	Оборудован ие медиа-теки:						
	Ноутбуки	32000*1 4					384000
	Проектор	9000					9000
	Документ камера	15000					15000
	Модуль зеркальный угловой	47000					47000
	Панно магический свет	13000					13000
	Воздушно- пузырьковая колонна	9450					9450
	Кресло- мешок	2990*6					17940
	Итого:	495390					495390
5.	Школа коллабораци и:						
	Гуашь					152	152

	цветная						
	Гуашь белая					126	126
	Цветной картон					135	135
	Альбом					165	165
	Кисти Акварель					25085	25085
	Пластилин					150	150
	Фломастеры					300	300
	Восковые мелки					53	53
	Перманентные маркеры					400	400
	Оргстекло					3621	3621
	Линейки					120	120
	Нож макетный					224	224
	Коврик (мат) для резки					300	300
	маникюрные ножницы					250	250
	3 д ручки					2400	2400
	Картриджи для 3D ручек					1100	1100
	Синельная проволока					500	500
	Футболки-раскраски					1100	1100
	Итого:					11431	11431
6.	Актный зал:						
	Демонтажные работы				5000		5000
	Архсцена				2500	3000	5500
	Подий с лестницей	26000					26000
	Цветные мягкие подушки				350*30		10500
	DJ фасад					1500	1500
	Акустически	2600*20					52000

	е панели						
	Косметический ремонт стен					2600	2600
	Трибуна интерактивная	190000					190000
	Итого:	286000				7100	293100
7.	Канцтовары						
	Грамоты, благодарности					500	500
	Бумага «Снежинка»					2000	2000
	Бумага «Радуга»					2000	2000
	Пленка для ламинатора					1200	1200
	Итого:					5700	5700
	Итого по проекту						5061659,4

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №76 имени Д.Е.Васильева»**

Управленческий проект

**«Виртуальный наставник» как сетевой ресурс для непрерывного
профессионального развития педагогов**

Содержание

Общая информация об образовательной организации

Введение

1. Паспорт проекта

2. Содержание проекта

Цель и задачи проекта

Результаты проекта

Описание идеи проекта

Описание модели функционирования результатов проекта

Описание возможностей сотрудничества с семьей и социальными
партнерами в ходе реализации проекта

3. Этапы и контрольные точки

4. Бюджет проекта

5. Риски и возможности проекта

Список использованных документов и литературы

Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 76 имени Д.Е. Васильева»
Фактический адрес образовательной организации	624205, Свердловская область, г. Лесной, ул. Юбилейная, д. 6
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Востряков Николай Александрович
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта	-
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Семяшкина Оксана Сергеевна
Контактный телефон	8(34342)4-35-71, 89049874025

Телефон/факс образовательной организации	8(34342)6-55-93, 8(34342)4-35-71
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	http://76sch.ru
Электронный адрес образовательной организации	sch76@edu-lesnoy.ru

Директор МАОУ СОШ № 76

Н.А.Востряков

Введение

В соответствии с федеральным законодательством (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников), распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»), «Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России», утвержденная Государственным Комитетом Российской Федерации по высшему образованию от 01.01.01 г. №6, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р, Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на 2016–2030 годы, утвержденная Законом Свердловской области от 21 декабря 2015 года №151-ОЗ (с изменениями на 22.03.2018 г.), государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП), перед современной образовательной организацией стоит задача – создать эффективную среду для профессионального роста педагогических работников путем внедрения эффективных механизмов выявления и восполнения профессиональных дефицитов, а также формирования индивидуальных траекторий профессионального совершенствования.

Данное направление возможно реализовать на основе универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций,

метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве – на основе наставничества. Сегодня многие образовательные организации рассматривают наставничество как стратегически значимый элемент системы в условиях модернизации российского образования.

Актуальность темы подтверждается статистическими данными по Свердловской области (на основании доклада о состоянии системы образования Свердловской области в 2019 году), которые демонстрируют:

- Увеличение численности педагогических работников общеобразовательных организаций (с 2015 г. по 2019 г. доля педагогических работников от общей численности работников общеобразовательных организаций выросла на 1,53%. Особенно отмечается повышение доли педагогических работников в сравнении с предыдущим годом (2879 человек).

- Увеличение численности педагогических работников с педагогическим стажем работы до 3 лет (в 2018 г. данный показатель составил 2910 человек (8,23% от общей численности педагогических работников) а в 2019 г. - 3710 человек (10,49% от общей численности педагогических работников).

- Увеличение доли молодых педагогов (с 2015 по 2019 гг. наблюдается рост численности учителей до 35 лет (с 6669 до 7578 человек).

- Увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций (к 2019 г. составила 25,34% (8963 человека).

- Увеличение численности учителей пенсионного возраста (женщины – от 55 лет, мужчины – от 60 лет): с 6783 в 2015 г. до 7403 в 2019 г.

На 2020-2021 уч. г. МАОУ СОШ №76 укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В школе - 68 педагогов. Среди них 17 (25%) – педагоги старше 55 лет и 9 (13%) человек до 35 лет. Доля молодых специалистов (стаж работы до 5 лет) – 16% (7 человек). За последние три года обновление коллектива произошло всего на 4% (3 педагога), хотя требуются молодые специалисты по русскому языку, физике и иностранному языку. В связи с этим перед коллективом стоят проблемы, требующие решения:

- старение педагогических кадров;
- недостаточная обеспеченность потребностей школы в квалифицированных педагогических кадрах;
- недостаточный уровень профессиональной компетенции работающих педагогических работников.

Пришедшие в школу молодые специалисты имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику. С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и учитель с опытом. Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего учителя и его практической готовностью к педагогической деятельности. Так как школа функционирует в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и

инновационной деятельности в рамках региональной инновационной площадки по формированию инженерного мышления обучающихся, эта проблема становится особенно актуальной, так как требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста возрастают.

2020-2021 годы - трудная ситуация в эпоху пандемии, которая стала вызовом не только для детей и родителей. Ситуация стала экзаменом для 100% педагогов. И не все учителя школы успешно преодолели это испытание. Многим требовалась помощь в овладении новых методов и форм деятельности, в том числе в удаленном доступе.

Выявленные проблемы подтолкнули администрацию школы к созданию системы – модели «Виртуальный наставник» в форме «учитель – учитель», действующей в совокупности с городскими и школьными методическими объединениями учителей, которая должна обеспечить подготовку компетентного, профессионально квалифицированного и творческого педагога, целенаправленно реализующего свой потенциал в образовательной деятельности, добивающегося высокого качества образования, в том числе в условиях дистанционного обучения. Наставник в данном случае - понятие обобщающее, аккумулирующее психолого-педагогический коллективный опыт. Модель будет функционировать постоянно, являясь частью методической системы МАОУ СОШ №76.

Таким образом, заявленная модель виртуального наставничества будет эффективна для решения проблем, с которыми сталкиваются педагоги:

- проблемы молодого специалиста в новом коллективе;
- проблемы педагога с большим стажем, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающего кризис профессионального роста;
- проблемы вновь прибывшего в образовательное учреждение педагога;
- проблемы педагога, имеющего пробелы в освоении современных методов обучения.

Предметом наставничества станут:

1. личностные качества – лидерские качества, активная жизненная позиция, стрессоустойчивость, искусство тайменеджмента, коммуникативности;

2. методическая грамотность – ведение учебно-методической документации, проектирование урока и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, современные педагогические технологии, повышение профессиональной квалификации;

3. социальная адаптация – знакомство с психологическими особенностями обучающихся, психологический климат в коллективе, работа в составе творческих групп, общение с родителями.

Все материалы (алгоритмы, документы, презентации, видеофрагменты уроков, планы и т.п.) будут находиться на одном сервисе и доступны всем педагогам школы. Виртуальный наставник позволит решить проблему цейтнота, так как педагог сможет обратиться к материалам в любое время и

самостоятельно организовать процесс самообучения. Учитель сможет приобрести непосредственный педагогический практический опыт «среды ближайшего окружения» и преодолеть психологические барьеры, связанные с готовностью к новшествам, овладеть конструктивными способами общения.

При разработке проектного решения использованы материалы научных исследований академика Российской академии образования М.М. Поташника, члена-корреспондента Российской академии образования Е.А. Ямбурга, профессора МПГУ А.В. Мудрика, старшего научного сотрудника Центра теории воспитания Российской академии образования П.В. Степанова, которые, изучив историю вопроса, в том числе причины ухудшения качества образования в российских школах на современном этапе, рассмотрели профессиональный рост учителя как объекта самоуправления и систему управления (самоуправления) этим ростом. Проект учитывает специфику образовательной организации, требует незначительных дополнительных финансовых затрат.

1. Паспорт проекта

Пункт	Содержание
Полное наименование проекта	Развитие кадрового потенциала МАОУ СОШ №76 на основе модели «Виртуальный наставник»
Краткое наименование проекта	«Виртуальный наставник»
Нормативные условия реализации проекта	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников). - Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по

	общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»). - «Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России», утвержденная Государственным Комитетом Российской Федерации по высшему образованию от 01.01.01 г. №6. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р. - Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на 2016–2030 годы, утвержденная Законом Свердловской области от 21 декабря 2015 года №151-ОЗ (с изменениями на 22.03.2018 г.). - Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП. - Стратегия развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года, утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП - Стратегия социально-экономического развития городского округа «Город Лесной», утвержденная Думой городского округа «Город Лесной» 26.12.2018 года №112.
Сроки реализации проекта	01.02.2021- 14.01.2022
Руководитель проекта	Николай Александрович Востряков, директор МАОУ СОШ №76
Исполнители проекта	Оксана Сергеевна Семяшкина, заместитель директора по УВР Татьяна Михайловна Напалкова, заместитель директора по ВР Лина Юрьевна Основина, учитель, руководитель творческой группы Елена Владимировна Соколова, учитель, руководитель творческой группы Елена Викторовна Гутникова, учитель, руководитель творческой группы

	Елена Владимировна Тимкачева, учитель, руководитель творческой группы Максим Владимирович Полоумов, учитель, руководитель творческой группы
--	--

2. Содержание проекта

Профессиональное развитие (рост) педагога, на наш взгляд, - это процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать свое предназначение: решать стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьников в условиях реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов на всех уровнях образования. Оптимальный – наилучший для конкретных условий; наилучший с точки зрения заранее заданных критериев; наилучший из нескольких возможных вариантов.

Чтобы учитель мог выбирать оптимальные варианты в различных направлениях профессиональной деятельности, с первого дня работы в школе он должен быть вовлечен в целостную систему взаимосвязанных мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала.

В МАОУ СОШ 76 на протяжении двух десятилетий сложилась результативная система методической работы, которая позволяет организовывать и контролировать коллективный процесс развития профессиональных навыков педагогов в режиме инновационного развития образовательной организации. При этом на сегодняшний день можно наблюдать в некоторых случаях отсутствие субъективного, творческого отношения к процессу учителей в силу различных причин. Требуется повысить личную ответственность педагогов за уровень (качество) своего профессионализма. А это значит, необходимо создать такую модель наставничества, которая будет максимально индивидуализировать процесс профессионального роста каждого учителя.

Цель проекта - создание доступного сетевого ресурса для непрерывного профессионального развития педагогов на основе модели «Виртуальный наставник».

Предполагаем, что проект будет долгосрочным, так как содержание созданной модели будет постоянно дополняться и обновляться.

Показатели проекта представлены в таблице 1.

Таблица.1. Показатели проекта и их значения по годам.

Показатели профессионального роста педагогов	Базовое значение	Период, год		
	01.02.2021	2022	2023	2024

активное творческое начало	30%	40%	50%	60%
умение создавать комфортную психологическую среду в процессе обучения	74%	80%	90%	100%
умение вовлечь в образовательную деятельность весь коллектив обучающихся	68%	80%	90%	100%
навыки стратегического планирования, подбора методов обучения и создания материалов для урока	78%	86%	94%	100%
навык применения формирующей оценки	46%	72%	84%	100%
умение чувствовать атмосферу в классе	74%	82%	90%	96%
умение выстраивать коммуникации со всеми участниками образовательного процесса	68%	76%	82%	96%
поддержание профессионального имиджа, в том числе и во внешних проявлениях (одежда, речь)	76%	80%	86%	94%
постоянное стремление совершенствоваться	32%	54%	72%	84%
вовлеченность педагогов в различные модели наставничества (в том числе виртуального)	10%	72%	86%	100%

Для реализации данной идеи и достижения цели проекта планируем решить следующие **задачи**:

- раскрыть личностный, творческий, профессиональный потенциал каждого педагога через формирование и реализацию индивидуальной профессиональной траектории;
- создать психологически комфортную среду для развития и повышения квалификации педагогов;
- увеличить число закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- улучшить показатели школы в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- привлечь общественность, муниципальные и региональные предприятия и организации к участию в реализации программ наставничества.

Результаты проекта

Мы предполагаем разделить критерии оценки эффективности использования системы «Виртуальный наставник» на два этапа.

На первом этапе – используем критерии собственно работы с кадрами (критерии промежуточного результата), а на втором – показатели качества образования обучающихся, ради которых и была создана модель.

К критериям промежуточного результата относим:

1. критерий результативности: уменьшение затруднений учителя после проведения работы по повышению уровня знаний, мастерства, квалификации по сравнению с тем уровнем, что был до начала работы;

2. критерий рациональности расходования времени предполагает дифференцированно-групповой и даже индивидуальный подход к учителям в зависимости от степени их профессионализма: педагог обращается только к наиболее интересным для себя вопросам, изучает их в индивидуальном темпе, тем самым выбирая способы обеспечения профессионального роста;

3. критерий стимулирующей роли «Виртуального наставника»: знакомство с качественным материалом должно быть не просто добровольным для учителей, но и побуждающим к работе над собой, учителя должны жить в ожидании очередного интересного для них образовательного события. Мы осознаем, что любые мероприятия, предназначенные для профессионального роста учителей, становятся бессмысленными, если они не выполняют своей стимулирующей роли.

Оцениваемые результаты проекта:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве учителя в МАОУ СОШ №76;
- улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых;
- нормализация уровня тревожности, оптимизация процессов общения, снижение уровня агрессивности;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- повышение уровня самооценки наставляемого;
- активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;
- степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональной деятельности.

Описание идеи проекта

*Учитель живет до тех пор, пока он учится,
как только он перестает учиться,
в нем умирает учитель
К.Д. Ушинский*

В современных условиях саморазвитие признается ведущей ценностью образования, так как поток профессиональной информации, связанный с нововведениями в области образования, не только растет, но и качественно обновляется. Поэтому, чтобы оставаться профессионалом, требуется непрерывный процесс самообразования.

В городском округе и непосредственно в МАОУ СОШ №76 в системе эффективно функционируют методические объединения учителей, творческие группы подвижного состава. Овладение ИКТ-компетенциями позволяет педагогам активно включаться в деятельность профессиональных сетевых сообществ, создавать свой сайт, организовывать общение на удаленном доступе. И это замечательно. Но, на наш взгляд, обозначенная деятельность не дает учителю возможности «выйти за пределы своего предмета», суживает границы рассматриваемых вопросов. С годами деятельность объединений развивается, но преимущественно в направлении форм организации работы, а каждая форма имеет предел своих возможностей.

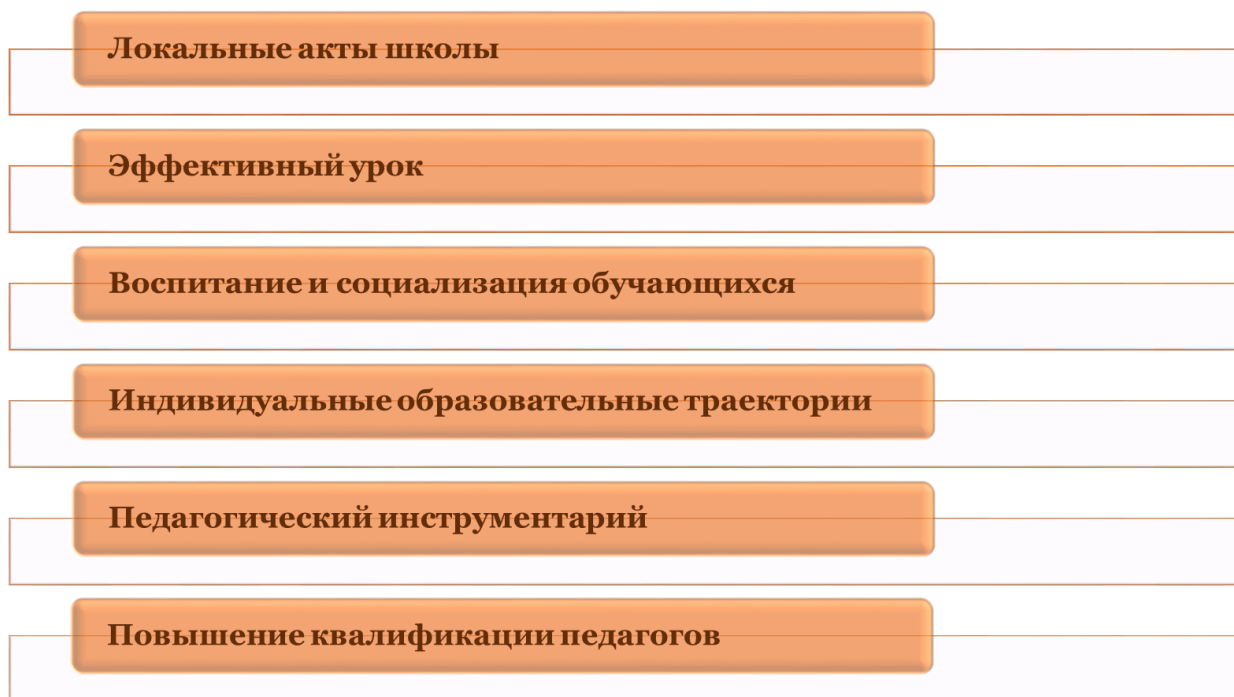
Опрос педагогов школы высветил еще одну проблему. Традиционно учитель обязан быть членом предметного методобъединения, а если возникла психологическая несовместимость с коллегами по предмету? При этом у специалиста есть потенциал, желание делиться накопленным опытом или приобретать новые знания. Педагог должен иметь возможность реализовать себя в различных ролях – наставника или наставляемого - в другом профессиональном объединении, где сможет полнее и комфортнее реализовать свой потенциал и потребности, осуществлять деятельность вне непосредственного общения.

В современных условиях многие учителя старшего возраста, имеющие богатый педагогический опыт, бояться признаться коллегам, что не усваивают в полном объеме современные технологии и формы обучения, электронные, ресурсы для организации образовательного процесса. Время идет, ученики взрослеют, развиваются, расширяется круг их интересов, а учитель с огромным опытом работы останавливается в своем профессиональном росте, становится не интересным. Необходим ресурс, позволяющий педагогу в комфортных условиях в доступной форме изучить современные методические и дидактические материалы.

Считаем, что именно «Виртуальный наставник» - сетевое сообщество учителей школы 76 - поможет преодолеть психологические барьеры в достижении профессионального роста работающего педагога, становлении молодого специалиста и адаптации вновь пришедшего в коллектив педагога.

Структура сетевого сервиса представлена на рисунке 1.

Рисунок 1. Структура сетевого сервиса «Виртуальный наставник»
Основные разделы



Нами были определены основные содержательные разделы, которые определяют ежедневную деятельность педагога МАОУ СОШ №76.

Каждый раздел наполнен методическими и дидактическими материалами в соответствии с заявленным содержанием.

В разделе «Локальные акты школы» представлены используемые в школе нормативные документы, актуальные на сегодняшний день: приказы, решения педагогических советов, совета школы, различных комиссий (в том числе стимулирующей), правила, регламентирующие деятельность педагогов, инструкции (в том числе должностные), рекомендации по оформлению текущей документации.

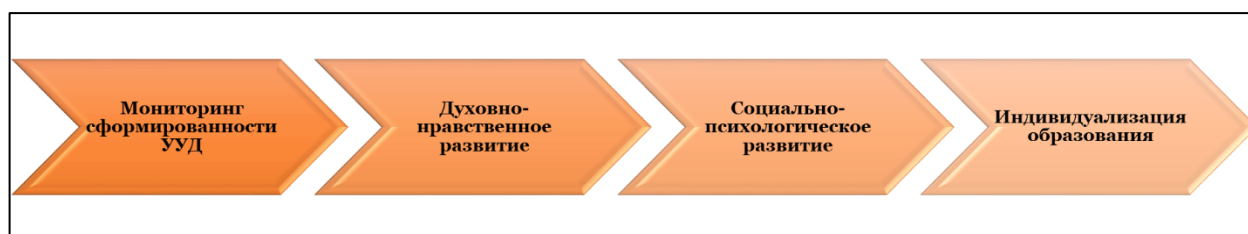
Рисунок 2. Структура раздела «Локальные акты школы»



В разделе «Педагогический инструментарий» размещены разработанные в школе таблицы, метапредметные дидактические материалы для осуществления мониторинга сформированности универсальных учебных действий на всех уровнях образования в условиях реализации основной образовательной программы. Также в полном объеме представлен инструментарий для оценки результативности реализации в школе программы духовно-нравственного развития, социализации и социально-психологического развития обучающихся. Отдельную группу составляют алгоритмы, схемы, памятки, различные анкеты

для индивидуальной работы с детьми с особыми потребностями (обучающимися с ОВЗ, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными и т.п.)

Рисунок 3. Структура раздела «Педагогический инструментарий»



Раздел «Современный урок» - самый большой по своему объему, так как здесь находятся методические и дидактические материалы, обеспечивающие современные подходы в образовании (при помощи презентаций и сопутствующего теоретического материала описаны технологии системно-деятельностного и компетентностного подходов), правила построения современного урока (моделирование занятий различного типа в соответствии с ФГОС; схемы, алгоритмы и логографы контроля, анализа и самоанализа учебного и внеклассного образовательного события), банк методических и дидактических материалов для независимой оценки качества образования на всех уровнях обучения.

Рисунок 4. Структура раздела «Современный урок»

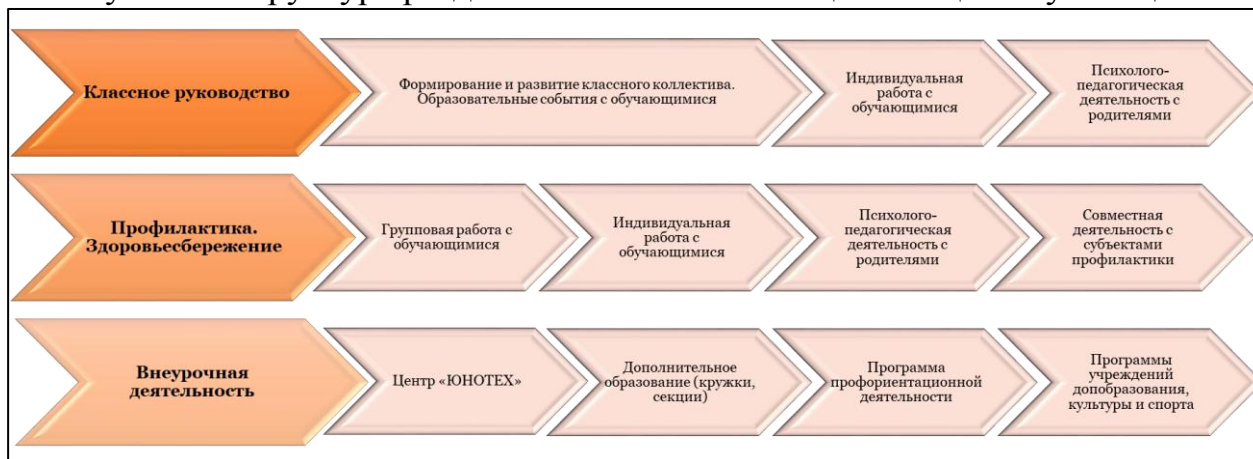


Дополнительно в группу независимой оценки качества образования включен актуальный блок материалов по преодолению рисков необъективных результатов (критериального оценивания).

В разделе «Воспитание и социализация обучающихся» находятся необходимые материалы по всем направлениям внеклассной и внеурочной деятельности: по классному руководству (алгоритмы и схемы, планы и презентации, анкеты и сценарии образовательных событий, в том числе индивидуальной работе с обучающимися и родителями, буклеты, памятки и т.п.), профилактической работе и здоровьесбережению, а также внеурочной

деятельности (центра лабораторий открытого доступа «ЮНОТЕХ», дополнительного образования в школе (кружков и секций), программы профориентационной деятельности, психолого-педагогической деятельности с обучающимися и их родителями, информация о мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия в учреждениях культуры, спорта и дополнительного образования Лесного, с субъектами профилактики).

Рисунок 5. Структура раздела «Воспитание и социализация обучающихся»



Особого внимания требует «лаборатория педагогического опыта» - «off-line наставник» - ряд тематических кейсов, обращенных к часто встречающимся общепедагогическим коммуникативным проблемам. Каждый кейс – серия актуальных педагогических ситуаций, развернутых в определенном алгоритме. Представляется ситуация, ставится вопрос или вопросы педагогу и даются комментарии наставника. При этом может быть организовано обсуждение ситуации несколькими педагогами (наставниками и наставляемыми). Раздел «Индивидуальные образовательные траектории подразумевает в основном дифференцированную или индивидуальную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Во-первых, организация работы с детьми с ОВЗ (школа реализует пять адаптированных образовательных программ на уровнях НОО и ООО). Деятельность для коллег новая, требует детальной проработки методов и приёмов организации урочного и внеурочного процесса, в том числе дистанционного, по составлению индивидуального образовательного маршрута и консультированию родителей, психолого-педагогического сопровождения.

Во-вторых, школа функционирует в режиме профилизации и предпрофильной подготовки обучающихся. Обучение на уровне СОО организовано в рамках трех профильных групп, которые подразумевают не только углубленное изучение отдельных предметов, но и правильную организацию элективных курсов, предметных лабораторий, а также профессиональных проб и образовательных событий в рамках договоров о сетевом взаимодействии со специалистами градообразующего предприятия (лаборатории экологии и природопользования), ТИ НИЯУ «МИФИ», ФГУП ЦМСЧ-91 и др.

«Одаренные дети» - еще одно очень важное направление индивидуальной деятельности с обучающимися, которое подразумевает диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, организации научно-исследовательской деятельности, олимпиадного движения и образовательных событий (конкурсы, соревнования, технологические смены и т.п.)

Рисунок 6. Структура раздела «Индивидуальные образовательные траектории»



Повышение квалификации педагогов – очень важное направление в процессе профессионального роста педагога. Оно организовано через участие учителей школы в инновационной деятельности образовательной организации, процедурах аттестации, освоении дополнительных образовательных программ на курсах повышения квалификации, через знакомство с сетевыми ресурсами для организации образовательного процесса, в том числе в дистанционном формате, а также активного участия педагогов в интерактивных формах профессионального общения.

Рисунок 7. Структура раздела «Повышение квалификации педагогов»



Считаем, что представленное наполнение разделов полностью удовлетворяет все запросы педагогических работников МАОУ СОШ №76 в соответствии с проведенным в школе опросом, который и выявил профессиональные дефициты.

Описание модели функционирования результатов проекта.

Наполнение методическими и дидактическими материалами указанных разделов осуществляется с 01.02.2021 года и по плану будет завершено до конца 2021 года, а обновление материалов будет осуществляться постоянно в системе все последующие годы. Доступ к ресурсу возможен через созданное сообщество учителей по конкретному адресу в сети Интернет.

Качество содержания представленных материалов отслеживает творческая группа педагогов, закрепленная за разделом. Администратором ресурса выступает заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий методическое направление в школе.

В связи с тем, что на сегодняшний день в школе 76 работают 3 молодых специалиста со стажем работы до 3 лет, которые также выполняют обязанности классных руководителей, первоначально в модели по их запросу были заполнены разделы с локальными актами школы, связанными с организацией работы по ФГОС, презентации по использованию в деятельности современных образовательных технологий, алгоритмы составления уроков разного типа, логографы самоанализа урока.

В дальнейшем «Виртуальный наставник» будет пополняться по мере востребованности педагогами. В случае невостребованности определенной темы, она может быть удалена или заменена на более востребованную новую тему.

Описание возможностей сотрудничества с семьей и социальными партнерами в ходе реализации проекта

Профессиональный стандарт «Педагог» предусматривает выполнение педагогами таких трудовых действий, как использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Так как главная цель взаимодействия педагога с родителями - это совместная помощь ребенку в различных ситуациях воспитания и обучения, умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями для решения образовательных задач, использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения, мы осознаем, что эффективность такого взаимодействия зависит от компетентности педагогического коллектива в сфере сотрудничества с семьями воспитанников.

В связи с этим, в модели «Виртуальный наставник» практически в каждом разделе предусмотрено повышение компетентности педагогического коллектива в использовании инновационных формы взаимодействия с семьями воспитанников, что позволит создать эффективную систему сотрудничества с родителями (законными представителями) в сфере образования. При организации продуктивного общения всех участников образовательных отношений, сотрудничество и взаимодействие с семьями воспитанников используются все формы, как традиционные, так и нетрадиционные, индивидуальные и групповые. В эту работу включаются все специалисты учреждения.

Организуя предпрофессиональные и профессиональные пробы, предметные лаборатории, реализуя программы профориентации, духовно-нравственного воспитания обучающихся педагоги тесно взаимодействуют со специалистами градообразующего предприятия, ТИ НИЯУ МИФИ, ФГУП ЦМСЧ-91, учреждениями дополнительного образования и культуры Лесного.

Особенностью модели является ее гибкость, способность видоизменяться под влиянием инновационных процессов, происходящих в области образования.

Функционирование результатов проекта осуществляется через:

- расширение группы педагогов, заинтересованных в своем профессиональном росте;
- расширение числа направлений;
- реализацию модели применительно к другим направлениям системы наставничества.

3. Этапы и контрольные точки

В таблице 2 представлены этапы и контрольные точки проекта.

Таблица 2. Дорожная карта по реализации проекта.

Дата	Контрольная точка	Ожидаемый результат
01.02.2021	Контрольная точка результата	Создана проектная группа для реализации проекта, распределены зоны ответственности
11.02.2021	Контрольная точка результата	Сформировано и проведено анкетирование среди педагогических работников, желающих принять участие в программе виртуального наставничества, выявляющее дефициты в деятельности педагогов и специалистов МАОУ СОШ №76
13.02.2021	Контрольная точка результата	Проведен анализ анкет: выявлены «тонкие места» (как методическая готовность учителей, так и интеграция различных педагогических технологий), требующие сопровождения для их скорейшего и эффективного решения
15.02.2021	Контрольная точка результата	В соответствии с выявленными дефицитами определены основные разделы «Виртуального наставника».
18.02.2021	Контрольная точка результата	Определен реестр заинтересованных сторон в реализации проекта, сформированы творческие группы наставников.
25.05.2021	Контрольная точка результата	Творческими группами отобраны необходимые материалы для размещения в разделах Виртуального наставника
25.05.2021	Контрольная точка результата	Найдены эксперты, сетевые ресурсы и материалы для формирования разделов.

25.05.2021	Контрольная точка результата Постоянно по запросу наставляемого	Разработаны кейсы по проблемным ситуациям. Видеосъемка, составление вопросов и предложения по решению выявленных проблем
30.05.2021	Контрольная точка результата В дальнейшем постоянно	Проведена экспертиза методических и дидактических разработок привлеченными успешными в конкретном направлении учителями
01.07.2021	Контрольная точка результата	Наполнены разделы Виртуального наставника методическими и дидактическими материалами по актуальным темам в соответствии с выявленной первоочередностью
01.08.2021	Контрольная точка результата	Разработаны соглашения с потенциальными партнерами о взаимодействии в реализации данного проекта (ТИ НИЯУ МИФИ, ФГУП ЦМСЧ-91, МБОУ СОШ 74 и др.)
30.12.2021	Завершение. Постоянное обновление	Наполнены все разделы Виртуального наставника методическими и дидактическими материалами
10.01.2022	Контрольная точка результата	Определены перспективы дальнейшего развития проекта
14.01.2022	Контрольная точка результата	Подведены итоги работы каждой группы и всей программы в целом, в формате личной и групповой рефлексии, а также проведено открытое публичное мероприятие для популяризации практики наставничества и награждения лучших наставников.
В течение всего периода		Осуществляется деятельность педагогов, нацеленная на использование изученных материалов, документов, технологий, форм и методов в образовательном процессе

4. Бюджет проекта

Расходы будут производиться за счет перераспределения средств областного бюджета в рамках имеющейся утвержденной бюджетной сметы образовательной организации. В связи с тем, что в учебных кабинетах МАОУ СОШ №76 установлено и обновлено оборудование, необходимое для работы в сети Интернет, то затраты на приобретение нового оборудования в рамках данного проекта не требуется. Все материальные затраты будут связаны только с деятельностью педагогов – наставников т оплатой дополнительных образовательных программ.

Перечень основных расходов и источников финансирования приведен в таблице 2.

Таблица 3. Бюджет проекта

Расходы	Источники финансирования.
Временные затраты наставников, входящих в творческие группы наставников, направленные на повышение качества образования в МАОУ СОШ №76	Стимулирующая часть оплаты труда работников МАОУ СОШ №76
Курсы повышения квалификации педагогов	Областные субвенции, утвержденные по плану ФХУ
Приобретение web-камер	Областные субвенции, утвержденные по плану ФХУ

Таким образом, можно сделать вывод, что профессиональный уровень педагогов, материально-финансовый потенциал, инновационные особенности образовательных организаций и окружающей их среды соответствуют потребности реализации проекта.

5. Риски и возможности проекта

К предполагаемым рискам отнесено изменение мотивации наставляемых. С одной стороны, в ходе программы, особенно если не подпитывать интерес регулярно, подопечные могут терять мотивацию к самообразованию. С другой стороны, мотивация наставляемых в ходе программы может меняться, его цели и задачи — тоже, что требует от обеих сторон постоянной коммуникации, уточнения запроса и ресурса, отладки процесса.

Список использованных документов и литературы

1. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации. – М: Издательство «ФЛИНТА», 2014 – 102 с.
2. Доклад о состоянии системы образования Свердловской области в 2019 году.
3. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vshu.ru/lections.php>
4. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя // – 2012. – 98с.
5. Материалы курсов повышения квалификации по теме «Организационно-методические условия внедрения методологии (целевой модели) наставничества в образовательные организации», АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 2020 г.
6. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по

- общеобразовательным, дополни- тельным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, Министерство просвещения Российской Федерации, АНО «Институт развития социального капитала и предпринимательства», 2019г., 232-с.
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика, 6-е изд. М., 2007, 153-с.
 8. Национальный ресурсный центр «Ментори», [электронный ресурс] <https://www.mentori.ru/new>
 9. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 448-с.
 10. Щипунова, Н. Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами / Н. Н. Щипунова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый.— 2016. — № 6 (110). — С. 845-847. — URL: <https://moluch.ru/archive/110/26995/>
 11. Ямбург Е. А. Педагогический декамерон. -М. : Дрофа, 2008. – 367 с.



«Повышение эффективности образовательного процесса в условиях цифровизации»

«Цифровая школа – школа будущего»

1.Сведения о проекте общеобразовательной организации

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей» городского округа «Город Лесной» Свердловской области в 2019-2020 учебном году 585 учащихся и 64 сотрудника. 38 педагогов (70% имеют высшую квалификационную категорию, 28% - первую). Средний возраст педагогов – 43 года.

МАОУ «Лицей» реализует ФГОС всех уровней основного образования, в том числе ФГОС СОО в пилотном режиме, начиная с 2016 года.

- 91 старшеклассников обучаются по индивидуальным учебным планам;
- 20 программ курсов по выбору разработаны и реализуются в старшей школе.

На момент участия в конкурсе **МАОУ «Лицей»:**

- школа-участница Инновационной сети школ и детских садов «Школа Росатома» при наличии высокотехнологичного образовательного пространства
- региональная инновационная площадка в рамках программы «Межпредметные интегративные погружения»,
- школа-участница Сети атомклассов
- школа-участница федеральной инновационной площадки «Школьная Лига Роснано».

Реализуемые практики:

- «Профильные выездные смены – эффективная модель развития образовательного пространства на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия»,

- Программа профессионального самоопределения обучающихся «Open Ways» («Открытые пути»)
- стали победителями Конкурса лучших муниципальных практик и инициатив социально-экономического развития на территориях присутствия Госкорпорации «Росатом» в 2018 году.

2.1.Паспорт Проекта

Наименование	<i>Повышение эффективности образовательного процесса в условиях цифровизации</i>
Срок реализации	2021 - 2023
Корневая проблема	Эффективность образовательного процесса сегодня тесно связана с цифровизацией. Есть осознание очевидного отставания и нерационального использования уже имеющихся ресурсов.
Цель Проекта	Создание современной, безопасной, открытой цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования и эффективность управления
Задачи	• обеспечить условия формирования функциональной цифровой компетентности участников образовательного процесса в рамках преподавания всех учебных дисциплин как требование федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; • освоить и расширить высокоразвитую технологическую среду лица; • внедрить цифровую систему информационного сопровождения процесса управления развитием ОО.
Основные направления проекта	• Цифровизация пространства ученика, повышение уровня функциональной компетентности учеников; • Расширение образовательного пространства, как реального, так и сетевого; • Цифровая учительская, повышение цифровой грамотности учителя для достижения современного уровня преподавания.
Связь проектного решения с федеральными, региональными, муниципальными программами.	• Национальный проект «Образование» подпроекты - «Современная школа» - «Цифровая образовательная среда» - «Учитель будущего» • Программа реализации стандартов Инновационной сети «Школы Росатома»

2.2. Актуальность и выявление проблемы

Эффективность образования, прежде всего, определяется «качеством выпускника». Цифровая экономика требует, чтобы каждый обучаемый (а не только лучшие) овладел компетенциями XXI в. и мог творчески (не по шаблону) применять имеющиеся знания в быстроразвивающейся цифровой среде. Пока современная школа ориентируется на прошлое, а не на будущее. Школа сама создает цифровой разрыв. Цифровая трансформация образования — это работа на годы. Она должна приблизить саму образовательную систему в соответствии с требованиями набирающей темп новой технологической (цифровой) революции. Эту работу можно разделить на три большие связанные между собой группы и, проведя анализ функционирующей среды лица, обозначить проблематику.

Критерий цифровизации ¹	Фактическое состояние
• <u>Развитие цифровой инфраструктуры образования</u> 1) наличие комплекса технических средств, обеспечивающих вычислительные, телекоммуникационные и сетевые мощности и работающих на цифровой (а не аналоговой) основе – новое образовательное пространство), мобильные классы, высокоскоростной Интернет, интеграция с государственными сервисами и ресурсами.; 2) оборудованное ИТ-средствами рабочее место учителя, локальная сеть ОО и другие электронные инструменты, для эффективного управления; наличие электронного документооборота, сайта и площадок в Сети, в том числе системы мониторинга и диагностики результатов обучения и аттестации; 3) функционирование безопасного программного обеспечения;	1) Наличие современного технологического -пространства «open space» с мобильным классом и возможностью ВК, наличие ученических планшетов в Атомклассе; подключение к сети Интернет 125 Мб Лицейский сайт находится в процессе модернизации; <u>отсутствие VR-технологий;</u> <u>только два высокотехнологичных оборудованных учительских рабочих мест, остальные рабочие места оборудованы устаревшей техникой;</u> 2)Наличие информационных площадок во всех ведущих социальных сетях; освоена площадка «Сетевой город» (бумажный журнал и дневник отсутствуют), <u>однако, не все ресурсы сервиса используются;</u> оборудован современными компьютерами только один кабинет информатики; функционирует локальная сеть лицея/общий файловый сервер; <u>учебный фонд – бумажный;</u> 3)установлен и обновляется

¹ Критерии цифровизации со шкалой показателей в данное время разрабатываются ВШЭ

4) наличие кадров, осуществляющих техническую поддержку и готовых и использующих цифровые технологии в преподавании.	лицензированный пакет программного обеспечения, возникают проблемы с программным обеспечением в новом образовательном пространстве; <u>4) 3 учителя, владеющие IT-технологиями на высоком уровне,</u> работает инженер, ресурсом техподдержки являются родители и старшеклассники; сформирован соответствующий настрой в коллективе, поддержку педагогов при освоении ими новых ролей, 90% коллектива опробовали цифровые дистанционные технологии, в том числе онлайн-трансляции.
• Качественное использование новых высокорезультативных педагогических практик, которые успешно реализуются в цифровой образовательной среде и опираются на использование ЦТ новых технологий,	Разработана и реализуется программа межпредметных интегративных погружений, в которых органичной частью является работа в цифровых технологиях; <u>Часть преподавателей</u> используют цифровые инструменты для контроля и мультимедийных разработок; Ведутся спецкурсы по робототехнике, программированию, 3D моделированию и прототипированию на всех степенях обучения; <u>Уроки интегрированные с цифровыми технологиями проводятся разово.</u>
• Функционирование модели организации непрерывного обучения через дистанционные формы, создание цифровых образовательных платформ, учитывающих индивидуализацию запросов обучающихся. Включенность в цифровое пространство ОО социума.	- Существует система дистанционного обучения через совокупность облачных технологий и иных электронных инструментов; <u>ведутся дистанционные курсы по одному предмету;</u> - Участие и организация сетевого взаимодействия в проектах Школа Росатома и Атомклассов; - <u>Единичные пробы</u> событий в цифровой среде; - Освоена технология видеоконференцсвязи для организации родительских собраний, производственных совещаний и семинаров.

	- <u>Очевидное недоверие родительской общественности к дистанционным технологиям.</u>
--	---

Таким образом, очевидно, что база для цифровизации в лицее уже есть: техническое обеспечение, осознание важности и нужности процесса, открытое образовательное пространства, опыт дистанционного обучения. Но, главное, что происходит в процессе цифровой трансформации образования, — это не столько создание компьютерных классов и подключение к Интернету, а формирование и распространение новых моделей работы образовательных организаций и кадровое обеспечение. Это и есть задача на преодоление для МАОУ «Лицей». Подчеркнуты те слабые места, которые составляют проблематику проекта.

Уверены, что технологическая революция не только ставит перед образованием новые задачи, но и предоставляет и технологии, помогающие их решению.

3. Определение заинтересованных сторон проекта и взаимосвязей с социальным окружением

Цифровая трансформация образования — это работа на многие годы. Она затрагивает все уровни образования и невозможна без деятельного участия учащихся, педагогов, работников управления, всех стейкхолдеров (заинтересованных сторон), включая родителей и работодателей, политиков и представителей общественности.

ФУГП «ЭХП»	Воспитание потенциальных кадров для предприятия. Повышение уровня взаимодействия с производством.
Родительское сообщество	Повышение уровня удовлетворенности процессом образования
Образовательные организации города	Обеспечение большей доступности образования для всех учеников города
Инновационная образовательная сеть «Школы РосАтома»	Реализация стандартов инновационной сети
Педагогическое сообщество	Импульс для методического обновления и реализация межшкольного взаимодействия. Повышение образовательных результатов педагогов, новые методики образования

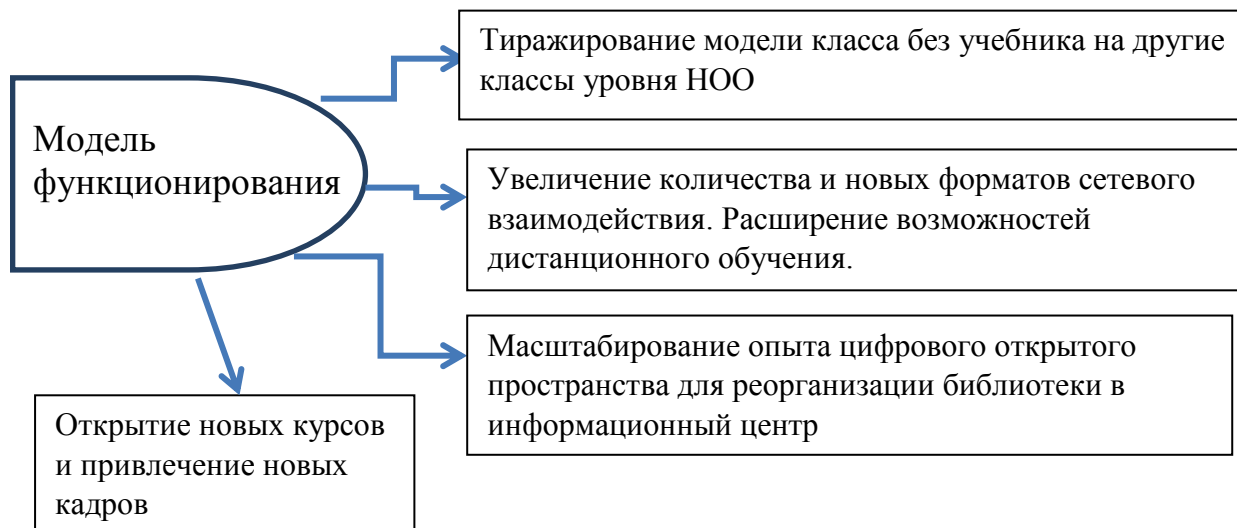
4.1. Ожидаемые результаты и эффекты проекта

- созданы условия для включения IT-технологий на различных уроках
- облегчение портфеля ученика
- обновление библиотечного фонда за счет электронных учебников
- создана система электронного документооборота
- информационный след деятельности лица стал значительнее
- создана база разработок МИП и других интегративных форматов
- проведена стажировка для школ Сети «ШРА» и школ города по ...

4.2. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

Показатель	Тип показателя	Базовое значения	Период, год		
			21	22	23
Вес портфеля второклассника	вес	6-7 кг		2	2
Количество учебных форматов (в том числе интегративных) в новом пространстве с использованием мобильного класса	количественный	2 в день	4	5	6
Количество цифровых проектов//образовательных событий	количественный	7	10	12	20
Доля учителей, использующих ЦТ	аналитический	13%	20%	26%	32%
База электронных учебников	количественный	0	7 лицензий	25 лицензий	38 лицензий
Доля родителей, активно пользующихся цифровыми и информационными ресурсами лица	аналитический	10%	25%	33%	50%
Разнообразие курсов по выбору, связанных с ЦТ	аналитический	4	6	7	9
Количество обучающихся на дистанционных курсах и МЦК	количественный	15	30	40	60

4.3. Описание функционирования модели проекта



5. Дорожная карта

Дата	Контрольная точка	Ожидаемый результат
1. Направление «Цифровизация пространства ученика»		
01.09.2021	Переход кабинета химии, физики, математики на ЦОР	Созданы условия для повышения информационной грамотности
01.09.2022	Обеспечение электронными учебниками и планшетами один класс из начальной школы (как пилот).	Облегчен портфель ученика, повышение информационной грамотности обучающихся, введение интерактивных методов контроля
Февраль 2022	Увеличение числа интегративных проектов в индивидуальной учебно-исследовательской практике	Повышена мотивация и заинтересованность ЦТ социума лица
Май 2022	Заполнение раздел портфолио «Сетевого города»	Заполнены все портфолио по запросу
Май 2022	Включение нового формата экзаменационного тестирования по функциональной грамотности в 8-х и 4-х классах	Приведено в соответствии со стандартами функциональной грамотности переводное тестирование
Сентябрь 2023	Переход кабинета истории и географии на ЦОР	Созданы условия для преподавания в ЦТ
Сентябрь 2023		

2. Направление «Лицей без границ» - расширение образовательного пространства		
Март 2021	Организация курса «Лабораторный химический анализ» в рамках работы межсетевого центра компетенций	Апробирована технология дистанционных модулей
Март 2021	Формирование сетевого сообщества региональной площадки Межпредметных интегративных погружений	Создан сетевой ресурс МИП
Апрель 2021	Разработка положения о режиме работы нового образовательного пространства, назначение административного контроля	Определен алгоритм работы и заявок на использование пространства
Апрель 2021	Организация курса «Агрономика» в рамках работы межсетевого центра компетенций	На основании опыта создан план модульных дистанционных курсов на следующий учебный год
Май 2021	Проведение цифрового межпредметного интегративного погружения	Апробирован новый формат (квест)
Июнь 2021	Установление точек доступа для вай-фай подключения на 3-4 этаже лицея	Обеспечена возможность организации цифровых и сетевых событий и уроков
Сентябрь 2021	Запуск новых треков дистанционных курсов	Лицей стал действительно МЦК в рабочем режиме
Сентябрь 2021	Открытие нового сайта лицея и информационной площадки о дистанционных проектах лицея	Расширен и обновлен контент, появился рабочий инструмент для продвижения информации о лицее
Март 2022	Цифровое сетевое событие (МИП)	Расширен круг участников МИП
Май 2022	30% занятий по английскому языку в средней школе проводятся в лингофонном кабинете	Повышение цифрового мастерства учителей и информационной грамотности учеников
Сентябрь 2023	Набор на дистанционные курсы от других городов не менее 30% старшеклассников	Обеспечен доступ к учебным программам и кадрам, которые не

		реализуются в городах МЦК
3. Направление «Цифровая учительская»		
01.09.2021	Оборудование учительской с рабочими местами	Создана атмосфера психологического комфорта, появилось место для спокойной работы учителя вне урока
10.09.2021	Включение в рабочие программы учителя изменений, связанные с новыми формами урока и интеграцией содержания с ЦТ	Утверждены рабочие программы с корректировкой на цифровые форматы
Декабрь 2021	Направление на курсы, семинары и мастер-класс по цифровизации не менее 20% педагогов	Повышена квалификация, найдены новые рабочие инструменты в ЦТ
Май 2022	В лицейской коллекции ² (базе) методических разработок не менее 20 форматов цифровых уроков/событий	Создана база для наставничества в сфере ЦТ и обмена опытом
Сентябрь 2022	Переоснащение рабочих мест учителей 4 этажа	Созданы условия для преподавания в ЦТ
Сентябрь 2022	Создано методическое объединение учителей школ города, работающих в ЦТ и смешанном обучении	Начал распространяться опыт, появились возможности для организации новых межшкольных цифровых форматов, начала собираться макроколлекция методических разработок
Декабрь 2022	Направление на курсы, семинары и мастер-класс по цифровизации не менее 50% педагогов	Повышена квалификация, найдены новые рабочие инструменты в ЦТ
Сентябрь 2023	Переоснащение рабочих мест учителей 3 этажа	Созданы условия для преподавания в ЦТ

6. Ресурсное обеспечение проекта:

6.1..Кадровое обеспечение проекта

² Рекомендуемое понятие ВШЭ

Внешние:

- Выделение дополнительной ставки инженера или ставки лаборанта в высокотехнологичном образовательном пространстве

Внутренние:

- Выделение функционала заместителя директора по информационному обеспечению
- Взаимодействие со специалистами ФГУП «Комбинат Электрoхимприбор»
- Формирование сообщества выпускников

2.2..Бюджетное обеспечение проекта:

№	Наименование статьи расхода	Количество	Цена	Сумма	Источники финансирования	Пояснения
1	Планшеты для кабинета математики и физики	60	16.000	960.000	внебюджетные	
2	Планшеты для пилотного начального класса	27	16.000	432.000	Областные субвенции	
3	Рабочие места учителя	- 7 кабинетов 4 этаж - 5 кабинетов 3 этажа	50.000 50.000	350.000 250.000	Областные субвенции	В теч. 3-х лет
4	Онлайн-площадки	«Сетевой город», сайт, ВКС	5.500 4.000 20.000	29.000	внебюджетные	
5	Интернет-связь, провайдерское обслуживание	Годовое обслуживание	36.000	36.000	Областные субвенции	
6	Переквалификация и обучение	8 чел 2021 г. 20 чел 2022	60.000 140.000	200.000	Областные субвенции	В теч. 2-х

		г.			и	лет
7	Лицензии на электронные учебники	4 линии – начальная школа 7 линий - физика 7 линий - химия 5 линий математика	150	4.000	Областные субвенции	

7. Основные риски проекта и пути их минимизации

Риски	Пути решения
Кадровое обеспечение проекта. Слабая мотивация возрастных работников для продвижения ЦТ. Старение кадров и кадровый голод.	Профориентационная работа среди будущих выпускников. Освоение электронных ресурсов по подбору персонала. Поиск курсов по повышению цифровой квалификации учителей. Организация и участие сетевых интернатур. Активное содействие работы МЦК по включению обучающихся в работу курсов с удаленными преподавателями.
Проблемы технического обеспечения, в том числе связанные со старым основным зданием	Постоянный мониторинг состояния техники, поддержание удовлетворительного состояния здания, привлечение соц.партнеров по своевременному ремонту и инструктирование персонала по ТБ.

8.1. Демонстрационное образовательное событие проекта

Межпредметное интегративное погружение для старшеклассников
«Цифровая лаборатория»

Список литературы:

- Фадель Ч., Бялик М., Триллин Б. Четырехмерное образование., - Изд. «Точка», ; М., 2018
- Трудности и перспективы цифровой трансформации образования/ под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина., - Издательский дом Высшей школы экономики; Москва, 2019
- Илюхин Б.В. Цифровизация в системе общего образования Российской Федерации в контексте пандемической ситуации: экспертно-

аналитическая записка ФИРО РАНХИГС // [Эл.ресурс]
<https://docviewer.yandex.ru/view/1310008655> (доступ 21.02.2021)

- Электронный ресурс Национального проекта «Образование»
<https://projectobrazovanie.ru/>

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»**

**Управленческий проект
«Создание на базе МБУДО ЦДТ творческой лаборатории по
формированию личностных и метапредметных результатов образования
учащихся. Творческая лаборатория «ДВИЖ»:
Делай! Вникай! Интересуйся! Живи!»**

Авторы проекта:

Кадцина Татьяна Александровна
Гвоздева Екатерина Александровна
Сивкова Татьяна Алексеевна
Беляшева Анастасия Владимировна
Лашук Ирина Борисовна

Срок реализации: 2021-2024 гг.

Оглавление

1. Введение
2. Паспорт проекта
3. Содержание проекта
4. Этапы и контрольные точки
5. Бюджет проекта
6. Риски и возможности
7. Список использованных нормативных документов и источников информации

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительное образование детей является важной компонентой современного образовательного пространства. Оно востребовано обществом и требует пристального внимания и поддержки как органичная совокупность воспитательной и образовательной функций, создающая условия для наиболее полного развития личности ребенка.

В настоящий момент система дополнительного образования активно развивается в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Проект предусматривает обновление содержания программ дополнительного образования всех направленностей,

повышение их качества и вариативности, возможность реализации в сетевой форме. Одна из актуальных задач – создать условия для соответствия дополнительного образования современным требованиям, в том числе социально-экономическим. Программы дополнительного образования должны отвечать интересам детей с разными образовательными способностями и потребностями, а совершенствование инфраструктуры и профессионального мастерства педагогических кадров позволит расширить возможности образовательного пространства для всех участников процесса.

МБУДО ЦДТ – самое крупное в Лесном многопрофильное учреждение дополнительного образования, которое осуществляет процесс воспитания, образования и развития личности через организацию образовательной, культурно-досуговой, социально-значимой, оздоровительной деятельности, реализацию целевых программ и проектов. Направления работы центра отвечают целям федерального и регионального проектов «Успех каждого ребенка», а также задачам, озвученным в проекте Концепции развития дополнительного образования до 2030 года. Современное дополнительное образование детей призвано создавать условия для самореализации детей и раскрытия их талантов, в том числе по индивидуальным образовательным маршрутам для детей с разными образовательными потребностями, способностями и интересами. Именно это направление деятельности является одним из приоритетных для внедрения в систему управления образовательным процессом Центра детского творчества на период 2021-2025 гг.

Опираясь на основную задачу регионального проекта «Успех каждого ребенка» по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию, для ЦДТ актуален вопрос совершенствования системы образовательного и воспитательного процесса. Одним из ключевых направлений является создание условий для самоопределения ребенка не только «здесь и сейчас» и «чем я хочу заниматься сегодня», но и постановки целей на будущее, самоидентификации себя как личности, как будущего профессионала. И если общеобразовательные организации могут в полной мере обеспечить предметность этой самоидентификации, дать конкретные знания и умения – *hardskills* («жесткие» навыки, измеримые, в том числе, с помощью ФГОС), то дополнительное образования призвано закрыть дефицит развития *softskills* – «мягких» навыков, применимых в любой сфере.

В меняющемся спросе на профессиональные навыки Всемирный экономический форум (ВЭФ) определил следующие основные навыки:

Основополагающие ключевые навыки	Компетенции	Качества характера
Языковая компетенция, умение грамотно выражать свои мысли	Критическое мышление и умение решать проблемы	Адаптивность
Навык работы с цифрами и данными	Креативность	Инициативность
Научная грамотность	Способность к коммуникации	Стрессоустойчивость
Компьютерная грамотность	Умение сотрудничать	Лидерские качества
Финансовая грамотность		Социальная и культурная информированность
Культурная и гражданско- правовая грамотность		

С точки зрения самого учреждения данный проект позволяет решить ряд актуальных проблем. С одной стороны, за последние 10 лет наблюдается тенденция снижения количества старшеклассников среди учащихся Центра детского творчества. За период с 2017-2020 гг. удалось незначительно увеличить долю учащихся в возрасте 15-17 лет с 9,9% до 12,2%. Несмотря на положительную тенденцию, данный показатель недостаточно высок. Анализируя ситуацию оттока детей в возрасте 14-15 лет, основной проблемой для учащихся становится высокая занятость в общеобразовательных организациях, подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ. Старшеклассники, с одной стороны, особенно нуждаются в самореализации и поддержке развития по индивидуальной траектории развития. С другой стороны, именно заинтересованность старшеклассников является одним из показателей востребованности дополнительного образования, как необходимой составляющей. С третьей стороны, они являются «опорой» своих объединений и ЦДТ в целом, выступая волонтерами на мероприятиях, в организации летней оздоровительной кампании и других ключевых воспитательных моментах.

Со второй стороны перед ЦДТ, как учреждением дополнительного образования, областной базовой площадкой и муниципальным опорным центром, стоит задача выявления и развития одаренности. В ЦДТ существует программа мониторинга выявления и поддержки одаренности учащихся учреждения. По последним результатам диагностики можно сделать вывод, что учащиеся 14-17 лет хорошо владеют предметными знаниями и навыками (изучаемые дисциплины по дополнительным общеобразовательным

общеразвивающим программам), но метапредметные и «мягкие» навыки развиты недостаточно.

С третьей стороны, ЦДТ необходим новый вектор движения, освоение современных технологий преподавания, повышение уровня квалификации педагогических сотрудников.

С четвертой стороны, расширение социального партнерства является одним из важных направлений развития любого учреждения.

Актуальность выбранной темы подтверждается, в том числе:

- вектором государственной, региональной и муниципальной политики в области образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе по выявлению и поддержке одаренных детей;

- социально-экономическим запросом на широкопрофильных, мобильных, легко адаптирующихся к изменяющимся условиям будущих специалистов - сегодняшних школьников;

- запросом самих детей – более 85% опрошенных учащихся 7-11 классов школ Лесного отмечают, что «мягкие» навыки применимы во всех сферах жизни и есть потребность их развивать;

- необходимостью внедрения сетевых форм реализации программ дополнительного образования и общеобразовательных организаций;

- востребованностью индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в интеграции общего и дополнительного образования;

- недостаточным количеством программ дополнительного образования социально-педагогической направленности, в том числе по развитию softskills на территории городского округа, что важно при подготовке учащихся к конкурсным мероприятиям Российского движения школьников, всероссийского конкурса «Большая перемена», проекта «Школа Росатома» и творческого проекта «Слава созидателям!»;

- необходимостью обогащения и совершенствования педагогического инструментария эффективными современными технологиями формирования навыков XXI века.

Основной идеей проекта стало создание такого образовательного и воспитательного пространства, где школьники могут развивать необходимые «мягкие» навыки, самостоятельно делая выбор и прогнозируя результат. Краткосрочные образовательные курсы, реализующиеся в тесном сотрудничестве с социальными партнерами, позволят расширить вариативность знаний, умений, навыков, пополнить личностный опыт и создадут условия для развития субъектности учащихся. Механизм привлечения школьников 8-11 классов позволит, в свою очередь, повысить долю старшеклассников среди учащихся МБУДО ЦДТ.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Пункт	Содержание
Полное и краткое наименование проекта	Создание на базе МБУДО ЦДТ творческой лаборатории по формированию личностных и метапредметных результатов образования учащихся. Творческая лаборатория «ДВИЖ» (Делай! Вникай! Интересуйся! Живи!)
Нормативные условия реализации проекта	– Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; – «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва – Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»; – Региональный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» – Муниципальная программа «Развитие системы образования в городском округе «Город Лесной» на 2020-2024 годы»
Сроки реализации проекта	2021-2024 г.г.
Руководитель проекта	Кадцина Т.А., директор МБУДО ЦДТ
Исполнители проекта	Сивкова Т.А., методист МБУДО ЦДТ Гвоздева Е.А., методист МБУДО ЦДТ Беяшева А.В., педагог дополнительного образования МБУДО ЦДТ Лашук И.Б., педагог дополнительного образования МБУДО ЦДТ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Цель:

К 2024 году создать условия для развития детской одаренности и формирования социально-успешной личности обучающихся в формате творческой лаборатории, увеличив количество старшеклассников, учащихся МБУДО ЦДТ, не менее, чем на 5%.

Задачи:

1. Создание инфраструктуры творческой лаборатории «ДВИЖ».
2. Реализация программ дополнительного образования и мероприятий, направленных для развития soft skills у школьников 12-17 лет.
3. Совершенствование механизма выявления и сопровождения одаренных детей.
4. Внедрение системы реализации индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в сетевой форме взаимодействия с общеобразовательными организациями.
5. Повышения эффективности взаимодействия с социальными партнерами проекта.

Показатели проекта

Показатель проекта	Тип показателя	Базовое значение 2021	Промежуточное значение		Итоговое значение 2024
			2022	2023	
Доля детей в возрасте 15-17 лет среди учащихся МБУДО ЦДТ	Основной/количественный	12,5 %	13,5 %	15,5 %	17,5 %
Количество учащихся творческой лаборатории	количественный	0	100	125	150
Доля участников конкурсов соц.-пед. направленности от общего числа	количественный	4,8%	5,5%	6,2%	7,0%

Доля учащихся, прошедших обучение более, чем по 1 программе творческой лаборатории за уч.год	количественный	0	30%	40%	50%
Уровень итоговой диагностики	качественный	входная диагностика	представлены итоговые работы	улучшение качества итоговых работ	итоговые работы могут быть основанием для проектной деятельности

Результаты проекта:

1. Созданы условия для развития детской одарённости и формирования социально-успешной личности в формате творческой лаборатории «Движ»:

- доля старшеклассников среди обучающихся МБУДО ЦДТ за счет обучения на краткосрочных курсах составит не менее 17,5%;
- создание нового вектора движения для школьников на базе Центра детского творчества, освоение современных технологий преподавания специалистами и педагогами, повышение уровня квалификации педагогических сотрудников.
- повышение качества дополнительного образования в МБУДО ЦДТ и в городском пространстве в целом;
- повышение индивидуальной эффективности обучающихся МБУДО ЦДТ;
- увеличение доли обучающихся, принявших участие в конкурсах социально-педагогической направленности, в конкурсных мероприятиях Российского движения школьников, всероссийского конкурса «Большая перемена», проекта «Школа Росатома» и творческого проекта «Слава созидателям!»;
- повышение конкурентоспособности выпускников образовательных программ творческой лаборатории;
- рост количества обучающихся, прошедших обучение по программам творческой лаборатории более 1 раза, тем самым совершенствующих свои метапредметные и «мягкие» навыки в нескольких направлениях.

2. В ходе реализации проекта будут:

- разработаны и апробированы программы дополнительного образования, направленные на развитие soft skills у школьников 12-17 лет;
- разработаны и внедрены индивидуальные образовательные маршруты, в том числе в сетевой форме взаимодействия с общеобразовательными организациями;
- разработаны нормативно-правовые документы для реализации творческой лаборатории «Движ» на базе МБУДО ЦДТ;
- разработаны соглашения о сотрудничестве с образовательными учреждениями города, социальными партнерами проекта;
- разработаны методические рекомендации по внедрению системы практикоориентированных форм сопровождения личностного и профессионального самоопределения школьников.

Допущениями проекта являются:

- проект может быть реализован без существенного обновления материально-технической базы Центра детского творчества, т.к. предусмотрено использование компьютерного класса учреждения и аудиторий социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия.
- в рамках реализации проекта возможна апробация и внедрение современных методик и технологий в обучении, в том числе из области бизнес-управления;
- за три года реализации проекта курсы повышения квалификации в области развития личностного потенциала учащихся пройдет более 30% педагогического состава;
- возможны изменения в составе социальных партнеров, участвующих в процессе реализации проекта;
- содержание краткосрочных курсов может быть изменено в течение учебного года (в перерывах между потоками, опираясь на итоговую диагностику).

Ограничениями проекта являются:

- организация мероприятий с обеспечением соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в соответствии с установленными методическими рекомендациями МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»;
- необходимость адаптации помещений под open space пространства с применением мобильных столов и стульев;
- поиск путей сотрудничества с социальными партнерами без финансовых вложений.

Описание идеи проекта

Проект «Творческая лаборатория «ДВИЖ» направлен на раскрытие и развитие у школьников гибких навыков (soft skills), которые наряду с профессиональными компетенциями (hard skills), «отвечают» за

конкурентоспособность специалиста на современном рынке труда. Если раньше в дополнительном образовании модель выпускника чаще описывалась, опираясь больше на предметные знания и развитие творческого потенциала, то сейчас картина несколько изменилась. «Мягкие» навыки необходимым любому ребенку, но они не должны развиваться по стандартной траектории, актуальны в этом случае индивидуальные маршруты. Требования к выпускнику растут.

Исследованием проблем «мягких» и «твердых» навыков (soft skills и hard skills) в разное время занимались многие институты и исследовательские центры, в том числе и в России. Однако, на сегодняшний день нет определенной однозначной трактовки термина soft skills. Каждый исследователь рассматривает понятие через призму своего восприятия. Однако практически все определения частично взаимосвязаны, и некоторые из них тесно переплетаются друг с другом. О.Е. Лебедев, доктор педагогических наук, профессор НИУ ВШЭ, выделил «4 К» softskills, их и будем придерживаться:

- коммуникативность: умение общаться, доносить свою мысль, слышать собеседника, договариваться.

- критическое мышление: способность критически оценивать информацию, поступающую извне, анализировать её и проверять на достоверность, видеть причинно-следственные связи, отбрасывать ненужное и выделять главное, делать выводы;

- креативность: умение нешаблонно мыслить, находить неожиданные решения проблемы, гибко реагировать на происходящие изменения;

- командная работа (координация): способность работать в команде, брать на себя как лидерские, так и исполнительские функции, распределять роли, контролировать выполнение задач.

«Творческая лаборатория «ДВИЖ» представляет собой гибкую структуру, в которой кроме 4 образовательных программ с объемом часов 18-24, будут проводиться мероприятия с «погружениями». Каждый ребенок может пройти обучение по любому количеству программ. В год планируется 2 потока: сентябрь-декабрь, январь-май. Продолжительность обучения 12-14 недель. После окончания обучения по курсу ребенок может сделать свой собственный выбор по дальнейшему пути развития (рис.1):

- пройти обучение по другим курсам творческой лаборатории;
- разработать свой проект и работать над ним с наставником;
- выбрать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и обучаться в объединении ЦДТ на более глубоком уровне;
- выбрать траекторию движения, не связанную с ЦДТ.



Рис.1

В рамках реализации проекта предусмотрено 4 основных направления: коммуникативные навыки, self-менеджмент, мышление, управленческие навыки (рис.2). В реализации образовательной программы проекта предполагается проведение занятий по развитию навыков управления временем, коммуникации, мышления, работы с информацией и принятия решений, ведения переговоров, убеждения и аргументации, управления конфликтами, лидерства и командной работы, публичных выступлений, проектного мышления. После обучения заинтересованные учащиеся могут продолжить обучение по другим образовательным программам ЦДТ или стать организатором мероприятий творческой лаборатории.



Рис.2

Учащимися (участниками) творческой лаборатории в первый год реализации проекта в большинстве своем будут учащиеся объединений Центра детского творчества в возрасте 12-17 лет. Также в 2021-2022 году предусмотрен дополнительный набор учащихся общеобразовательных школ, не занимающихся в ЦДТ. Всего за год пройдут обучение не менее 100 человек. В целевую аудиторию входят школьники, планирующие выступления на научно-практических конференциях, участники публичных конкурсов в рамках Российского движения школьников и всероссийского конкурса «Большая перемена», проекта «Школа Росатома» и творческого проекта «Слава созидателям!», активисты школьных ученических советов и дети, которым интересно заниматься саморазвитием.

По итогам обучения учащиеся проходят диагностику полученных знаний, умений и навыков через кейсовое «погружение», где могут применить на практике всё, что было изучено. Возможно дальнейшее сопровождение и подготовка учащегося по проектной или конкурсной деятельности, согласно его индивидуального маршрута.

Создание проекта позволит ЦДТ, как областной базовой площадке, создать новое пространство для инициативы школьников, что приведет к обновлению ее содержания, а также привлечет большее количество старшеклассников.

Описание модели функционирования результатов проекта

Благодаря созданным условиям для развития детской одаренности и формирования социально-успешной личности обучающихся и разработанному механизму взаимодействия с социальными партнерами-МБУДО ЦДТ становится ресурсным центром образовательного и воспитательного пространства для учащихся Лесного на принципиально другом уровне.

По завершению проекта учреждение получает готовый, работающий механизм – гибкий по своей структуре процесс, который можно видоизменять в зависимости от создаваемых условий:

- механизм творческой лаборатории за счет многообразия краткосрочных курсов позволяет удерживать долю старшеклассников среди учащихся ЦДТ на уровне не ниже 17%;
- тематические «погружения» служат основой для профильных выездных смен и работы профильных отрядов в лагерях с дневным пребыванием детей;
- модель выявления и поддержки одаренных детей применима в социально-педагогической деятельности (волонтерство, наставничество, подготовка помощников вожатого для ОЗЛ, учебы активов школ, вожатых РДШ, медиа-центров);
- апробированные программы по развитию soft skills позволяют подготовить учащихся города к защитами на научно-практических конференциях различного уровня, конкурсных мероприятиях с

необходимостью публичной защиты или работе в команде, повышают уровень их конкурентоспособности;

- социальное партнёрство расширяет пространство возможностей и для учреждения в целом, и для учащихся в частности. В социальном сотрудничестве есть перспектива выхода за рамки городского сообщества – взаимодействие с вузами, учреждениями дополнительного образования системы ГК «Росатом»;

- есть возможности реализации программ в сетевом взаимодействии с образовательными организациями города;

- отработан механизм участия детей старше 14 лет в конкурсных отборах в молодежных форумах и конкурсах на грантовую поддержку молодежных проектов;

- механизм творческой лаборатории применим и к повышению уровня компетенций не только у учащихся, но и у педагогов ЦДТ.

Результатами реализации проекта будут являться: новый вектор движения для школьников на базе Центра детского творчества, освоение современных технологий преподавания специалистами и педагогами, повышение уровня квалификации педагогических сотрудников.

Способность и достаточность результатов по достижению основной цели проекта можно будет увидеть благодаря освоению результатов, которые будут отражать:

- умение учащихся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- способность самостоятельно планировать пути достижения целей;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; способность работать индивидуально и в группе;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Сотрудничество:

№ п/п	Орган или организация	Ожидание от реализации проекта со стороны МБУДО ЦДТ	Ожидание от реализации проекта со стороны соц. партнера
1.	ГАНОУ СО «Дворец молодежи»	– Обновление тематики базовой площадки; – Проведение занятий со специалистами в дистанционном формате; – Участие в мероприятиях областного уровня.	– Выход базовой площадки МБУДО ЦДТ на новый уровень
2.	МОО ФГУП «Комбинат «Электроприбор»	– Привлечения специалистов к образовательному процессу; – Расширение педагогического коллектива учреждения; – Опыт совместной деятельности.	– Сетевое взаимодействие. Популяризация комбината. – Создание позитивного имиджа комбината.
3.	МБОУ СОШ 75	– Реализация индивидуальных образовательных маршрутов; – Использование в образовательных целях пространства ЦО«Точка роста», OpenSpace, атомкласса; – Проведение совместных мероприятий.	– Повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся; – Реализация индивидуальных образовательных маршрутов; – Помощь в подготовке детей к конкурсной деятельности; – Расширение возможностей внеурочной занятости учащихся.
4.	МАОУ «Лицей»		
5.	МБОУ СОШ 64		
6.	Образовательные учреждения города	– Проведение совместных мероприятий;	– Расширение возможностей внеурочной занятости

		– Увеличение учащихся 14-17 лет; – Возможность привлечения учителей к образовательному процессу.	- учащихся и воспитательной работы ОО; – Совместные творческие и инновационные проекты; – Подготовка учащихся к НПК, работа с Советами старшеклассников и другие формы взаимодействия.
7.	МБУ «ЦППМСП»	– Возможность привлечения специалистов к образовательному процессу.	– Сетевое взаимодействие
8.	МБУ «Центральная городская библиотека им. П.П. Бажова»	- Возможность привлечения специалистов к образовательному процессу; - Расширение методической и оформительской базы учреждения	– Сетевое взаимодействие; – Популяризация учреждения; – Создание условий для выполнения муниципального заказа
9.	МБУДО «Детская школа искусств»		
10.	МКУ «Управление образования»	– Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов; – Внедрение современных дополнительных образовательных программ; – Выполнение требований ПФДО; – Повышение качества дополнительного образования. – Увеличение охвата школьников дополнительным образованием. – Повышение рейтинга и социального престижа дополнительного образования на муниципальном и региональном уровнях.	
11.	Совет студентов	– Проведение занятий со	Позитивный имидж

	УрФУ	специалистами в дистанционном формате;	вуза;
12.	Уральский институт управления филиал РАНХиГС	– Расширение социального партнерства.	Привлечение абитуриентов.

В данном проекте родители и семья не рассматриваются с точки зрения социального партнёрства, т.к. они являются полноценными участниками образовательного процесса. Тематические «погружения» в творческой лаборатории, в том числе, будут организованы при участии родителей – профессионалов в своей области. Такими погружениями могут стать: Дни финансовой грамотности, Вечер настольных экономических игр, Профтусовка (презентация профессий родителей учащихся), День папы «HomeSkills» и т.д.

ЭТАПЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ПРОЕКТА

№ п/п	Контрольная точка	Срок выполнения
1.	Этап 1. Проект инициирован	август - сентябрь 2021
1.1.	Утвержден паспорт проекта, определены источники и механизмы финансирования	
1.2.	Сформирована рабочая группа проекта	
1.3.	Утвержден план реализации проекта	
1.4.	Проведён мониторинг заинтересованности в получение дополнительного образования для развития soft skills у обучающихся МБУДО ЦДТ 12-17 лет	
2.	Этап 2. Подготовка к реализации	сентябрь 2021
2.1.	Создана пилотная группа педагогов дополнительного образования для реализации проекта	
2.2.	Пройдено обучение педагогов на курсах повышения квалификации	
2.3.	Разработаны и утверждены 4 образовательные программы для реализации направлений проекта	

3.	Этап 3. Первый поток	октябрь 2021
3.1.	Организован набор обучающихся в первый поток	октябрь 2021
3.2.	Диагностика начального уровня развития soft skills	
3.3.	Сформированы группы	
3.4.	Запущен образовательный процесс	
3.5.	Диагностика уровня владения и реализации полученного навыка	январь 2022
3.6.	Доля старшеклассников - учащихся МБУДО ЦДТ не менее 12,5%	январь 2022
4.	Этап 4. Второй поток	февраль - апрель 2022
4.1.	Диагностика начального уровня развития soft skills	
4.2.	Сформированы группы	
4.3.	Запущен образовательный процесс	
4.4.	Диагностика уровня владения и реализации полученного навыка	апрель 2022
4.5.	Доля старшеклассников среди учащихся МБУДО ЦДТ составляет не менее, чем 13,5 %	апрель 2022
4.6.	По завершению 2022-2023 учебного года, 10% учащихся, принявших результативное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня	
4.7.	По завершению 2021-2022 учебного года, не менее 20% учащихся выбрали дальнейшее обучение	
5.	Этап 5.	май-сентябрь 2022
5.1.	Проведён мониторинг заинтересованности в получение дополнительного образования для развития soft skills обучающихся образовательных учреждений города 12-17 лет	май 2022
5.2.	Организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации	сентябрь 2022

5.3.	Пересмотрены, дополнительно разработаны и утверждены 8 образовательных программ для реализации направлений проекта	сентябрь 2022
6.	Этап 6. Третий поток	октябрь 2022 - январь 2023
6.1.	Диагностика начального уровня развития soft skills	октябрь 2022
6.2.	Сформированы группы	октябрь 2022
6.3.	Запущен образовательный процесс	октябрь 2022
6.4.	Диагностика уровня владения и реализации полученного навыка	январь 2023
6.5.	Доля старшеклассников среди учащихся МБУДО ЦДТ составляет не менее, чем 15,5 %	январь 2023
7.	Этап 7. Четвёртый поток	февраль 2023
7.1.	Диагностика начального уровня развития soft skills	февраль 2023
7.2.	Сформированы группы	февраль 2023
7.3.	Запущен образовательный процесс	февраль 2023
7.4.	Диагностика уровня владения и реализации полученного навыка имеет положительную динамику	апрель 2023
7.5.	Доля старшеклассников среди учащихся МБУДО ЦДТ составляет не менее, чем 16,5 %	апрель 2023
7.6.	По завершению 2022-2023 учебного года, 10% учащихся, принявших результативное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня	
7.7.	По завершению 2022-2023 учебного года, не менее 30% учащихся выбрали дальнейшее обучение	
7.8	Оценка эффективности проекта. Анализ рисков и возможностей, расширение круга социальных партнеров. Точка «гибкости» проекта.	
8.	Этап 8.	сентябрь 2023
8.1.	Проведён мониторинг заинтересованности в получение дополнительного образования для	

	развития soft skills обучающихся образовательных учреждений города 12-17 лет	
8.2.	Организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации	
8.3.	Пересмотрены, дополнительно разработаны и утверждены 10 образовательных программ для реализации направлений проекта	
9.	Этап 9. Пятый поток	октябрь 2023 - январь 2024
9.1.	Диагностика начального уровня развития soft skills	
9.2.	Сформированы группы	
9.3.	Запущен образовательный процесс	
9.4.	Диагностика уровня владения и реализации полученного навыка имеет положительную динамику	
9.5.	Доля старшеклассников среди учащихся МБУДО ЦДТ составляет не менее, чем 16,5 %	
10.	Этап 10. Шестой поток	февраль - апрель 2024
10.1.	Диагностика начального уровня развития soft skills	
10.2.	Сформированы группы	
10.3.	Запущен образовательный процесс	
10.4.	Диагностика уровня владения и реализации полученного навыка имеет положительную динамику	
10.5.	Доля старшеклассников среди учащихся МБУДО ЦДТ составляет не менее, чем 17,5 %	
10.6.	По завершению 2023-2024 учебного года, 15% учащихся, принявших результативное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня	
10.7.	По завершению 2023-2024 учебного года, не менее 30% учащихся выбрали дальнейшее обучение	
11.	Этап 11. Завершение проекта	май-июнь

		2024
	Итоговый отчет сформирован, проведен анализ результатов проекта. Определены перспективы развития проекта.	

БЮДЖЕТ ПРОЕКТА

№п/п	Наименование	Цена (руб.)	Кол-во (шт.)	Стоимость (руб.)	Источник финансирования
1.	Стул складной с пюпитром	2 990,00	30	89 700,00	Внебюджет, в том числе грантовая поддержка
2.	Стол складной круглый Кейт	9 900,00	6	59400	Внебюджет, в том числе грантовая поддержка
3.	Копировальная бумага A4 SvetoCopy белая 500 листов	270,00	15	4 050,00	Внебюджет, в том числе грантовая поддержка
4.	Картридж для принтера Xerox WC 7120	10530,00	4	42 120,00	Внебюджет, в том числе грантовая поддержка
5.	Заработная плата педагогических кадров	250,40	672	168 268,80	В счет Учебного плана

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Риски проекта

№ п/п	Наименования риска	Действия по минимизации риска
-------	--------------------	-------------------------------

1.	Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов/отсутствие специалистов	Организация обучения педагогов на курсах профессиональной переподготовки/ поиск внешних специалистов
2.	Недобор запланированного количества обучающихся	Проведение широкого освещения работы творческой лаборатории на уровне учреждения, образовательных учреждений города, СМИ
3.	Недостаточный уровень мотивации обучающихся для участия в проекте	Создание ситуации успеха, поиск путей стимулирования участников проекта - демонстрация выгод и положительных Примеров
4.	Нестабильность социально-партнерских планов в связи с долгосрочностью проекта	Поиск путей взаимовыгодного сотрудничества
5.	Низкая востребованность курсов среди учащихся 12-17 лет	Изучение запроса школьников. Пересмотр содержания программ

Возможности реализации проекта

№ п/п	Наименование возможности	Реализация возможности
1.	Повышение уровня квалификации педагогов	– Расширение профессиональных компетенций педагогов МБУДО ЦДТ, педагогический рост; – Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства; – Увеличение педагогического состава.
2.	Повышение уровня самосознания педагога как наставника	Развитие системы наставничества в образовательной организации на уровне педагог-учащийся, учащийся-учащийся.

3.	Гибкость процесса	– Возможность организации образовательного процесса в различных формах обучения (online, offline); – Возможность задействовать социальных партнеров, постоянно расширяя круг сотрудничества.
4.	Совершенствование методической работы учреждения	– Создание актуальных и востребованных образовательных программ дополнительного образования; – Пополнение методической базы учреждения; – Принципиально новый подход к повышению профессиональных компетенций у педагогических сотрудников; – Внедрение современных педагогических и управленческих технологий.
5.	Расширение социального партнерства	– Расширение сферы деятельности учреждения; – Увеличение количества проектов с участием социальных партнёров; – Оптимальное использование возможностей сетевого взаимодействия при организации образовательного процесса; – Повышение имиджа организации в городе; – Повышение степени открытости МБУДО ЦДТ и конкурентоспособности; – Привлечение выпускников ЦДТ в сфере профессионального взаимодействия, что создает условия для преемственности поколений и передачи опыта.
6.	Заинтересованность в	– Увеличение количества

	индивидуальных образовательных маршрутах	участников и их повышение результативности их участия в конкурсах; – Позитивная динамика образовательных достижений учащихся; – Увеличение количества инновационных проектов с участием учащихся МБУДО ЦДТ.
--	--	---

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»
3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва.
4. «Концепция развития дополнительного образования детей». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
5. Национальный проект «Образование».
6. Проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 года.
7. «Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года» (с изменениями на 3 сентября 2020 года). Утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 года N 900-ПП.
8. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года». Утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 г. N 920-ПП.
9. Региональный проект «Успех каждого ребенка».
10. Муниципальная программа «Развитие системы образования в городском округе «Город Лесной» на 2020-2024 годы»
11. Методические рекомендации «РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», Санкт-Петербург, 2019.

Интернет-ресурсы:

- <https://minobraz.egov66.ru/>
- <http://dop.edu.ru/>
- <https://mosmetod.ru/>
- <https://vestnik.edu.ru/main-topic/dopolnitelnoe-obrazovanie-detei>
- <https://prodod.moscow/archives/11018>
- <https://incrussia.ru/>

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»**

**Управленческий проект
«Сохранение исторической преемственности поколений путем
реализации фестиваля народной культуры и систему интеграции
информационно-просветительской и культурно-творческой работы,
пропаганды этнокультурных ценностей и семейных традиций»**

Авторы проекта:

Волкова Антонина Владимировна
Белякова Влада Юрьевна
Кучумова Екатерина Юрьевна
Одношеина Ирина Геннадьевна
Баскакова Анастасия Евгеньевна

Срок реализации: 2021-2024 гг.

Оглавление

1. Введение
2. Паспорт проекта
3. Содержание проекта
4. Этапы и контрольные точки
5. Бюджет проекта
6. Риски и возможности
7. Список использованных нормативных документов и источников информации

ВВЕДЕНИЕ

Каждому человеку и каждому народу, чтобы жить осмысленно и с достоинством, чтобы пользоваться уважением окружающих, надо знать себя, понимать своё место в мире природы, других людей, других народов. Такое знание и понимание возможны только тогда, когда органически освоена народная культура, когда понято и осмысленно прошлое – далёкое и близкое. Вот тогда можно самостоятельно и с успехом планировать своё будущее, выстраивая его фундамент в настоящем.

Основным ориентиром развития Российской Федерации стал Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Одна из сформулированных целей звучит следующим образом: «Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Тема нравственно-патриотического воспитания не нова, но именно сейчас она стоит наиболее остро, что подтверждается неблагоприятными результатами соцопросов, тревожными репортажами и постами в СМИ и социальных мессенджерах, пристальным вниманием к этому вопросу на самом высоком уровне. Дополнительное образование – это как раз то образовательно-воспитательное пространство, в котором можно создать условия для воспитания гражданско-патриотического поколения, уважающего свою малую Родину и ее традиции. Эти же идеи озвучены в федеральном и региональном проектах «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

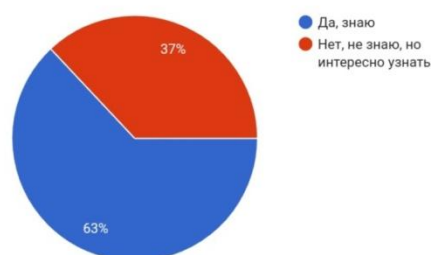
Лесной - город многонациональный. Каждый народ несет в себе свою культуру, традиции, обычаи. Каждая культура интересна и самобытна. По информации администрации ГО «Город Лесной», национальный состав населения нашего города на 01.01.2017 года выглядит следующим образом:

- русские – 92,5%;
- украинцы – 1,5%;
- татары – 2,1%;
- башкиры – 0,5%;
- белорусы – 0,5%;
- другие – 2,9%.

Результаты социального опроса «Национальная культура и традиции», направленного на выяснение общественного запроса на информирование общественности об особенностях национальных культур и традиций, показали, что 37% опрошенных хотят больше узнать о коренных народах Урала, 76% хотели бы познакомиться с культурой и традициями народов, проживающих на территории ГО «Город Лесной», 39% не поддерживают интерес к национальным особенностям своей семьи (см. рис.1-5). Так же мы выяснили, что диапазон семейных традиций и праздников респондентов довольно узок и однообразен.

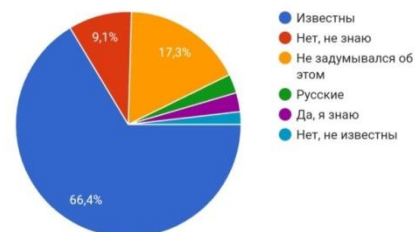
1. Знаете ли Вы какие коренные народности проживают на территории ГО "Город Лесной"?

100 ответов



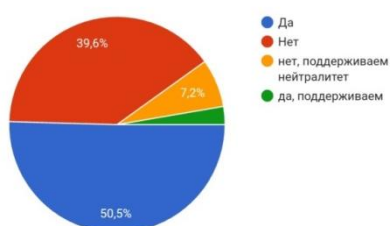
2. Известны ли Вам национальные корни вашей семьи?

110 ответов



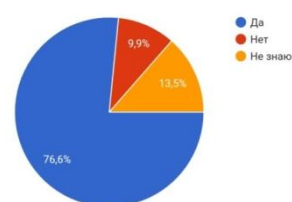
3. Поддерживаете ли Вы интерес к национальным особенностям своей семьи?

111 ответов



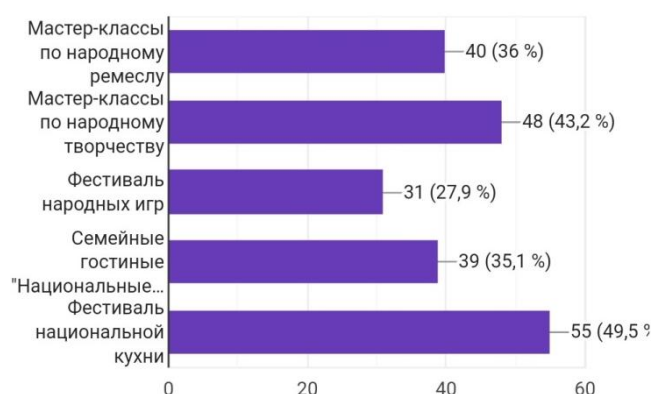
7. Хотели бы Вы познакомиться с культурой и традициями других народов?

111 ответов



9. В каких мероприятиях, направленных на сохранение народной культуры и традиций, Вам было бы интересно принять участие на базе Центра детского творчества? «Народные традиции», «Народные праздники», «Народные игры», мастер-классы по народному ремеслу и творчеству.

111 ответов



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» является одним из учреждений ГО «Город Лесной», в котором вопросы воспитания подрастающего поколения социально-значимых личностных качеств и приобщение к духовно-нравственным ценностям является приоритетным.

Педагогами учреждения накоплен немалый опыт по данному направлению, и он востребован. На протяжении нескольких лет систематически проходят мероприятия, активно посещаемые юными горожанами и их семьями, как на уровне учреждения, так и городские. В среднем, ежегодно в них принимает участие около 300 детей (3,8% от количества детей, проживающих в городе) и 30 семей.

Руководствуясь нормативными актами федерального, регионального и муниципального уровней, ориентируясь на социальный заказ общественности и потенциал возможностей муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», возникла идея систематизировать данный опыт, расширить его, повышая компетенции педагогов и масштабно транслировать его населению, тем самым увеличивая количество заинтересованных лиц и сторон.

Данная идея будет реализована через комплекс мероприятий в рамках проекта «Фестиваль народных культур», далее Проект.

В ходе реализации Проекта планируется к 2024 году увеличить количество юных горожан и их семей, сохраняющих историческую преемственность поколений в 2 раза через систему интеграции информационно-просветительской и культурно-творческой работы, пропаганды этнокультурных ценностей и семейных традиций.

Реализация Проекта будет способствовать оздоровлению общества, снижению уровня преступности, укреплению института семьи, поддержке морально-этических ценностей, воспитанию толерантности и уважения к обычаям, исторически сложившимся в культурных практиках народов России, сохранению этнокультурного многообразия в масштабах многонационального государства.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Пункт	Содержание
Полное и краткое наименование проекта	«Сохранение исторической преемственности поколений путем реализации фестиваля народной культуры и систему интеграции информационно-просветительской и культурно-творческой работы, пропаганды этнокультурных ценностей и семейных традиций». Краткое наименование: «Фестиваль народной культуры»
Нормативные условия реализации проекта: нормативные документы федерального, регионального, муниципального	– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской

уровня	Федерации на 2017 – 2030 годы» – «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва – «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р г. Москва – «Концепция развития дополнительного образования детей». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р – Национальный проект «Образование» – Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» – «Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года» (с изменениями на 3 сентября 2020 года). Утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 года N 900-ПП – Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года». Утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 г. N 920-ПП – Подпрограмма «Патриотическое воспитание граждан и формирование основ безопасности жизнедеятельности обучающихся в Свердловской области» (2021-2024) – Региональный проект ««Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» граждан Российской Федерации (Свердловская область) – Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» – Региональный проект «Успех каждого ребенка» – Региональный проект «Социальная активность»
Сроки реализации проекта	3 года (2021-2024 годы) «Фольклор – душа народа» (2021-2022); «Лесной - народный» (2022-2023);

	«Наследие поколений» (2023-2024).
Руководитель проекта	Волкова Антонина Владимировна, заместитель директора МБУДО «Центр детского творчества»
Исполнители проекта	Белякова В.Ю. – педагог дополнительного образования МБУДО ЦДТ Кучумова Е.Ю. – педагог-организатор, педагог дополнительного образования МБУДО ЦДТ Одношеина И.Г. – педагог дополнительного образования МБУДО ЦДТ Баскакова А.Е. – педагог дополнительного образования МБУДО ЦДТ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Цель проекта: к 2024 году увеличить количество юных горожан и их семей, сохраняющих историческую преемственность поколений в 2 раза путем реализации фестиваля народной культуры и систему интеграции информационно-просветительской и культурно-творческой работы, пропаганды этнокультурных ценностей и семейных традиций.

Задачи:

- Создание механизма фестивального движения.
- Обеспечение информационно-организационной поддержки проекта.
- Создание единого этнокультурного пространства народного творчества с привлечением волонтеров и партнёров проекта.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и координации их действия в рамках проекта.
- Создание механизма привлечения семейного досуга, направленного на сохранение и преумножение этнокультурных и семейных ценностей.

Показатели проекта и их значение по годам

Показатели	Период, год			
	2021 (базовый)	2022	2023	2024 (итоговый)
Количество мероприятий народной направленности в год (количественный)	2	4	5	6
Количество детей-участников мероприятий народной направленности (количественный)	250	400	500	600

Количество семей, принявших участие в мероприятиях народной направленности (количественный)	30	40	50	60
Уровень удовлетворенности содержанием мероприятий (количественный и качественный, в %)	80	85%	90%	95%
	Участники отмечают высокий уровень содержания и организации мероприятий			
Количество учащихся МБУДО ЦДТ в объединениях народной направленности (количественный/косвенный)	39	50	55	60

Результаты проекта

Значимость проекта обусловлена необходимостью к 2024 году увеличить количество юных горожан и их семей, сохраняющих историческую преемственность поколений в 2 раза путем реализации фестиваля народной культуры и систему интеграции информационно-просветительской и культурно-творческой работы, пропаганды этнокультурных ценностей и семейных традиций, в основу которой входят развивающие, игровые и информационно-коммуникативные технологии.

В качестве ведущих концептуальных идей проекта можно выделить:

- Обеспечение условий, способствующих самореализации, социальной адаптации детей и подростков, формированию у обучающихся начального уровня компетенций и представлений о народном творчестве с современным взглядом.
- Развитие познавательного интереса среди учащихся к народному творчеству.
- Выявление одаренных детей, обеспечение соответствующих условий для получения ими качественного образования.
- Комплексный подход к содержанию в области народного творчества.
- Повышение мотивации к занятиям посредством включения детей в креативную деятельность.

Особенностью проекта является организация образовательного процесса на основе компетентностно-деятельностного подхода: осуществление творческой работы и формирование специальных компетенций учащихся. Данный проект направлен на то, чтобы учащиеся проходили творческий путь от «идеи» до ее «реализации».

В ходе реализации проекта подразумевается, что сложится механизм создания образовательного пространства с необходимыми для нас требованиями. Предполагается это сделать в рамках деятельности в городском инновационном комплексе.

Результатом реализации проекта станет:

- Расширение спектра и вариативности дополнительных образовательных услуг для населения ГО «Город Лесной» за счет введения новых дополнительных общеобразовательных программ разных направленностей.

- Увеличение числа школьников, занимающихся в объединениях художественной направленности и имеющих мотивацию к творческой деятельности.

- Ежегодное проведение открытых муниципальных мероприятий по поддержке народной культуры.

- Дистанционное взаимодействие с целевой аудиторией.

- Участие МБУДО ЦДТ и отдельных педагогов в выпуске методических пособий, научных статей, выступлений на конференциях, используя возможности электронных ресурсов для организации распространения опыта проектной деятельности

- Формирование позитивного имиджа МБУДО ЦДТ (повышение престижа, расширение партнёрских связей)

Все указанные изменения способствуют устойчивости результатов проекта, тем самым делают возможным функционирование МБУДО ЦДТ эффективным, востребованным учреждением.

Описание идеи проекта

Миссия Фестиваля:

«Фестиваль народных культур» - это цикл мероприятий, включающий в себя просветительские и творческие мероприятия, направленные на вовлечение жителей города в изучение и популяризацию многонациональной традиционной культуры народов, через современные онлайн и оффлайн-форматы культурно-досуговой деятельности.

Фестиваль проводится с целью сохранения и развития национальных традиций, укрепления взаимодействия народов, проживающих на территории ГО «Город Лесной» и близлежащих городов.

В ходе Фестиваля участники представят материалы, направленные на поддержку, пропаганду и сохранение традиционных культур разных народов, сохранения их культурной самобытности. Фестиваль станет ярким праздником дружбы, привлечет внимание к сохранению и развитию традиционной народной культуры, активизирует поиск новых форм и методов реализации праздничных проектов.

Общее положение «Фестиваля Народных культур»

Сроки проведения фестиваля:

Реализация «Фестиваля народных культур» будет проводится ежегодно на базе МБУДО ЦДТ в конце учебного года или в летний каникулярный период.

Организаторы фестиваля:

Координацию деятельности по реализации Фестиваля осуществляют МКУ «Управление образования», администрация МБУДО ЦДТ, объединения художественной направленности МБУДО ЦДТ.

Фестивальная программа включает в себя следующие направления:

- «Музыка»
- «Прикладное искусство»
- «Театр»
- «Изобразительное и визуальное искусство»
- «Семейные традиции»

Фестивальная программа будет реализовываться в течение учебного года. Финальное мероприятие – сам «Фестиваль народных культур» - будет проводится на нескольких «точках» ЦДТ, в том числе и на открытой площадке учреждения (улица). «Фестиваль народных культур» - череда мероприятий для всех целевых аудиторий горожан ГО «Города Лесной»: семей с детьми, молодёжи, старшего поколения. Активное включение жителей города в фестиваль, позволит создать новое культурное пространство, повысить уровень вовлеченности в культурно-просветительскую жизнь города, создаст условия для общения представителей разных поколений.

Программа фестиваля:

I этап «Фольклор – душа народа» (Контрольная точка 1 - май 2022 года): программные мероприятия среди учащихся и их семей МБУДО ЦДТ.

В программу Фестиваля включены следующие мероприятия:

- фото- и художественные выставки по народному творчеству;
- мастер-классы музыкантов, художников-ремесленников;
- игровые программы, направленные на знакомство с народной культурой;
- семейные гостиные;
- традиционные уличные игры разных народностей;
- концерт объединений художественной направленности.

Данный этап ориентирован на формирование новых организационных форм поддержки народных художественных промыслов и ремесел, среди учащихся МБУДО ЦДТ, а также на создание условий полноценного общения, адаптации к новой культурной среде, основанной на воспитательно-познавательном взаимодействии.

II этап «Лесной-народный» (контрольная точка 2 - август 2023 года): программные мероприятия с привлечением социальных партнеров ГО «Город Лесной».

В программу Фестиваля включены следующие мероприятия:

- семинары среди педагогов;
- конкурсы мастерства и выставки по народной культуре;

- игровые программы для дошкольных и общеобразовательных учреждений города;
- акции по добровольчеству (волонтерству);
- выставки и визуальные проекты;
- традиционные уличные игры и традиционная кухня национальностей, проживающих на территории ГО «Город Лесной» в онлайн и оффлайн режиме;
- ярмарочные программы, с представлением изделий народного искусства;
- конкурсы и акции среди учащихся дошкольных и общеобразовательных учреждений города;
- детская инициатива в реализации мероприятий по народной культуре;
- ежегодный «Фестиваль народных культур» для образовательных организаций и семей города в рамках проекта.

Данный этап позволяет укрепить преемственность поколений, повысить мотивацию школьников к изучению культуры народов, научному исследованию, воспитанию патриотизма, выводит творчество детей на иной уровень. Жителям и гостям фестиваля предоставляется возможность познакомиться и окунуться в мир народного творчества.

III этап «Наследие поколений» (контрольная точка 3 - май 2024 года): программные мероприятия с за пределы городского сообщества.

В программу Фестиваля включены следующие мероприятия:

- конкурсы декоративно-прикладного творчества с привлечением к участию близлежащие муниципалитетов;
- мастерские по народному творчеству и национальной культуре совместно с социальными партнёрами в дистанционном и очном форматах для жителей ГО «Город Лесной», прилегающих территорий.
- акции среди учащихся МБУДО ЦДТ, образовательных организаций города и близлежащих территориях в рамках проекта.
- повышение компетентности педагогического коллектива, участвующего в реализации проекта.
- создание электронного ресурса для размещения накопленного материала и обмена опытом с другими муниципальными образованиями.
- сотрудничество со Свердловским государственным областным Дворцом народного творчества в дистанционном формате в рамках проекта.
- фестиваль с привлечением творческих коллективов ГО «Город Лесной» и близлежащих городов в рамках Проекта.

Данный этап ориентирован на расширение границ взаимодействия и распространение опыта реализации фестиваля.

Модель функционирования результатов

По окончании деятельности в рамках проекта «Фестиваль народной культуры» предполагается, что за счет расширения числа партнеров активного социального взаимодействия, участники проекта осознают в процессе деятельности его социальную значимость и понимают, что творческие умения и способности, которыми они обладают, приносят пользу и положительные эмоции, тем самым, продолжают принимать активное участие в фестивале МБУДО ЦДТ.

1. Механизм фестиваля способствует расширению зрительской аудитории, воспитанию эстетического и нравственного потенциала, художественного вкуса, интеллектуальному и духовному развитию населения города. Ежегодно в мероприятиях фестиваля принимают участие не менее 600 детей и 60 семей города.

2. Расширены творческие и деловые контакты со специалистами, сотрудниками других ведомств, общественных организаций, потенциальными социальными партнерами.

3. Расширена инновационная практика МБУДО ЦДТ. Подготовлен проект для участия в грантовых конкурсах.

4. Сформирована уникальная система вовлечения населения в сферу народной культуры на базе МБУДО ЦДТ, способствующей её развитию и трансляции в новом социокультурном пространстве. В том числе, прослеживается увеличения числа учащихся в объединениях народной направленности ЦДТ.

5. Фестиваль – площадка для коммуникации с широкой аудиторией, мероприятия которого становятся ежегодной практикой.

В рамках проекта произойдут изменения в образовательной и воспитательной системе МБУДО ЦДТ, которые обеспечат повышение качества образования для разных категорий учащихся:

- Реализуется опыт волонтерского сопровождения и познавательного интереса низкомотивированных обучающихся.

- Создана система постоянного профессионального развития педагогов дополнительного образования, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания.

- Сформирована внутренняя система оценки качества образования, позволяющая принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по повышению качества образования.

- Усовершенствована модель обеспечивающая повышение общественного участия в образовательной деятельности, открытости МБУДО ЦДТ, привлечение социальных партнеров.

- Разработан механизм включенности родителей в процесс сопровождения обучающихся, отобраны эффективные методики работы с родителями, способствующие развитию дальнейшего взаимодействия.

- Организован ежегодный фестиваль народного творчества.

Задачи по взаимодействию с семьей:

- установить отношения партнёрского сотрудничества с семьей, как субъектом образовательной и досуговой деятельности;
- расширить содержание и формы взаимодействия с семьей;
- обеспечить свободный досуг подрастающего поколения;
- создать условия для активного вовлечения родителей в организацию образовательного и досугового процесса.

Задачи по взаимодействию с социальными партнерами:

- развить взаимодействие и сотрудничество с образовательными и общественными организациями;
- обеспечить нормативно-правовое, методическое и организационно-управленческое сопровождение взаимодействия МБУДО ЦДТ и учреждения образования, культуры, социальной сферы и др.

№ п/п	Орган или организация	Ожидание от реализации проекта со стороны МБУДО ЦДТ	Ожидание от реализации проекта со стороны соц. партнера
1.	Дошкольные образовательные учреждения ГО «Город Лесной»	– Расширение форм взаимодействия – Увеличение количества потенциальных учащихся	– Совместное духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. – Исполнение программ национальных и региональных проектов в области образования
2.	Общее образование ГО «Город Лесной»		
3.	Татаро-башкирская общественная организация «Якташлар»	– Информационное дополнение – Оформление специальных зон – Расширение форм взаимодействия	– Популяризация деятельности – Привлечение потенциальных потребителей услуг – Расширение форм взаимодействия – Выполнение муниципального задания
4.	МБУ «Центральная городская библиотека им. П.П. Бажова»		
5.	МБУДО «Детская школа искусств»		
7.	ГАУК СО «Свердловский государственный	– Информационное дополнение – Оформление	– Расширение форм взаимодействия – Увеличение

	областной Дворец народного творчества»	специальных зон – Расширение форм взаимодействия	охвата участников мероприятий
8.	Средства массовой информации	– Наполнение контента	– Освещение в СМИ

ЭТАПЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ

Дата	Контрольная точка	Ожидаемый результат
Август 2021	Завершен пилотный проект на базе летнего оздоровительного лагеря	– повышение уровня компетенции педагогов – увеличение знаний в области народной культуры у участников смены – расширение кругозора всех участников проекта в области народной культуры – Сформирована инициативная группа педагогов и учащихся ЦДТ для реализации Проекта
Май 2022	Завершен первый этап реализации проекта	– повышение уровня компетенции педагогов – увеличение количества мероприятий в рамках проекта – увеличение количества участников в мероприятиях – увеличение знаний участников – расширение кругозора всех участников проекта в области народной культуры Проведены: – Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества среди учащихся МБУДО ЦДТ в рамках Фестиваля – Мастер-классы по народному творчеству и национальной

		культуре – Игровые программы для учащихся МБУДО ЦДТ с использованием традиционных игр различных народностей – Интерактивные игры-викторины для детей в рамках проекта – Семейные гостиные в рамках проекта – Фестиваль среди объединений учащихся МБУДО ЦДТ в рамках Проекта
Август 2023	Завершен второй этап проекта	– повышение уровня компетенции педагогов – увеличение количества мероприятий в рамках проекта – увеличение количества участников в мероприятиях – увеличение знаний участников – расширение кругозора всех участников проекта в области народной культуры – увеличение количества семей-участников мероприятий проекта. – Стабильность участия в мероприятиях проекта – Увеличение количества социальных партнеров – Повышение доли участников проекта, не относящиеся к МБУДО ЦДТ. Проведены: – Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества в рамках Фестиваля среди ОУ. – Мастер-классы по народному творчеству национальной

		культуре для школьников города – Игровые программы для дошкольных организаций с использованием традиционных игр различных народностей – Интерактивная просветительская программа для школьников города – Интерактивные игры-викторины для детей ОУ. – Конкурс фотографий в рамках проекта среди ОУ ГО «Город Лесной». – Семейные гостиные в рамках проекта. – Фестиваль с привлечением творческих коллективов ГО «Город Лесной» в рамках Проекта
Май 2024	Завершен третий этап проекта	– повышение уровня компетенции педагогов – увеличение количества мероприятий в рамках проекта – увеличение количества участников в мероприятиях – увеличение знаний участников – расширение кругозора всех участников проекта в области народной культуры – увеличение количества семей-участников мероприятий проекта. – Стабильность участия в мероприятиях проекта – Увеличение количества социальных партнеров – Повышение доли участников проекта, не относящиеся к МБУДО ЦДТ. Проведены:

		– Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества в рамках Фестиваля среди ОУ. – Мастер-классы по народному творчеству и национальной культуре для школьников города с привлечением социальных партнеров. – Акции среди ОУ в рамках проекта. – Игровые программы для дошкольных организаций с использованием традиционных игр различных народностей – Интерактивная просветительская программа для школьников города – Интерактивные игры-викторины для школьников города, с привлечением культурных учреждений города. – Конкурс фотографий в рамках проекта среди ОУ ГО «Город Лесной». – Семейные гостиные в рамках проекта. – Сотрудничество со Свердловским государственным областным Дворцом народного творчества в дистанционном формате в рамках проекта. – Фестиваль с привлечением творческих коллективов ГО «Город Лесной» и близлежащих городов в рамках Проекта
--	--	---

БЮДЖЕТ ПРОЕКТА

№п/п	Наименование	Цена (руб.)	Кол-во (шт.)	Стоимость (руб.)	Источник финансирован ия
1.	Активная акустическая система АС-1503А, производитель ЗАО НОЭМА, Новосибирск	33385,00	2	66770,00	Внебюджет, в том числе грантовая поддержка
2.	Концертный усилитель мощности <u>РА700-07</u> , производитель ЗАО НОЭМА, Новосибирск	44710,00	1	44710,00	Внебюджет, в том числе грантовая поддержка
3.	Микрофон Октава МД-305 динамический	9 260,00	4	37040,00	Внебюджет, в том числе грантовая поддержка
4.	Копировальная бумага А4 SvetoCopy белая 500 листов	270,00	15	4 050,00	Внебюджет, в том числе грантовая поддержка
5.	Копировальная бумага А4 цветная 1000 листов	350,00	15	5250,00	Внебюджет, в том числе грантовая поддержка
6.	Картридж для принтера Xerox WC 7120	10530,00	4	42 120,00	Внебюджет, в том числе грантовая поддержка
7.	Заработная плата педагогических кадров	250,40	672	168 268,80	В счет Учебного плана

РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТА

Возможные риски	Пути их минимизирования
Недостаточная готовность педагогов воспринимать обновленное содержание образования	– Курсы повышения квалификации; – консультации, семинары, тренинги; – стимулирование педагога к поиску новых и нестандартных форм работы.
Риск увеличения объема работы, возлагающийся на педагогов МБУДО ЦДТ	– Финансовое стимулирование педагогических сотрудников; – Делегирование и переопределение обязанностей внутри рабочей группы .
Отсутствие необходимых ресурсов (материально-техническая база)	– определение потребности в материальных ресурсах; – внедрение малозатратных ресурсов; – социальное партнерство.
Низкий % охвата информации, отсутствие интереса и мотивации у целевой аудитории	– внедрение новых форм и идеи; – постоянная поддержка обратной связи; – создание позитивного образа фестиваля для привлечения целевой аудитории; – работа с образовательными учреждениями города.
Отсутствие дополнительных финансовых средств	реализация дополнительных платных услуг; участие в грантах
Отсутствие сетевого взаимодействия с образовательными организациями и социальными партнерами	– ограничение требований, предъявляемых к социальным партнерам и образовательным организациям; – обмен информацией; – реализация общих замыслов
Нестабильная эпидемиологическая обстановка	разработка и реализация комплекса мероприятий в дистанционном формате.

Возможности проекта

№ п/п	Наименование возможности	Реализация возможности
5.	Повышение уровня квалификации педагогов	– Расширение профессиональных компетенций педагогов МБУДО ЦДТ, педагогический рост; – Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства.

6.	Гибкость процесса	– Возможность организации образовательного и воспитательного процесса в различных формах обучения (online, offline); – Возможность задействовать социальных партнеров, постоянно расширяя круг сотрудничества.
7.	Совершенствование методической работы учреждения	– Пополнение методической базы учреждения; – Принципиально новый подход к гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения; – Внедрение современных педагогических и управленческих технологий.
5.	Расширение социального партнерства	– Расширение сферы деятельности учреждения; – Увеличение количества проектов с участием социальных партнёров; – Оптимальное использование возможностей сетевого; – Повышение имиджа организации в городе; – Повышение степени открытости МБУДО ЦДТ и конкурентоспособности.
6.	Вовлеченность в мероприятия народной направленности	– Увеличение количества участников и их повышение результативности их участия в конкурсах; – Позитивная динамика образовательных достижений учащихся объединений народной направленности; – Увеличение количества инновационных проектов с участием учащихся МБУДО ЦДТ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

12. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

13. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»

14. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва
15. «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р г. Москва
16. «Концепция развития дополнительного образования детей». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
17. Национальный проект «Образование»
18. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»
19. «Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года» (с изменениями на 3 сентября 2020 года). Утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 года N 900-ПП
20. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года». Утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 г. N 920-ПП
21. Подпрограмма «Патриотическое воспитание граждан и формирование основ безопасности жизнедеятельности обучающихся в Свердловской области» (2021-2024)
22. Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» граждан Российской Федерации (Свердловская область)
23. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»
24. Региональный проект «Успех каждого ребенка»
25. Региональный проект «Социальная активность»
26. Методическое пособие «Разработка современной общеобразовательной программы дополнительного образования детей» (Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, ГАУДО СО «Дворец молодежи», г. Екатеринбург, 2018г.)
27. Методическое пособие культурно - досугового учреждения по сохранению и развитию народной культуры (МБУК ЦД «Нефтяник», г. Ноябрьск, 2018г.)
28. Проект «Фестиваль народных культур» (МАОУ СОШ № 2, г. Покачи, 2015г.)
29. Методические рекомендации «Приобщение детей дошкольного возраста ценностям русской народной культуры» (МОУ д/с №300, Волгоград, 2015г.)

Интернет-ресурсы:

- <https://minobraz.egov66.ru/>
- nsportal.ru/
- <http://dop.edu.ru/>
- <http://www.rusfolk.ru/>
- <https://www.art-talant.org/>
- <http://melihovosdk.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <https://kopilkaurokov.ru/>