

*Инновационная и конкурсная  
деятельность педагогов  
городского конкурса  
профессионального  
мастерства педагогов  
«Признание»  
в 2021-2022 учебном году*



Лесной  
2022

Инновационная и конкурсная деятельность педагогов городского конкурса профессионального мастерства педагогов «Признание» в 2021-2022 учебном году /Сост. Т.П.Кулябина. – Лесной, МКУ ИМЦ, 2022. – 30с.

В данный сборник вошли конкурсные работы педагогов – победителей конкурса «Признание - 2022». Данные материалы предназначены для широкого круга педагогических и руководящих работников сферы образования:

**в номинации «Педагог дошкольного образования»:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20 «Ласточка» комбинированного вида» - **Новиковой Татьяны Павловны, воспитателя 1 квалификационной категории;**

**в номинации «Педагог физической культуры»:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «МАОУ» Лицей - **Чернавской Натальи Владимировны, учителя физической культуры;**

**в номинации «Педагог общего и дополнительного образования»:** Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» - **Кучумовой Екатерины Юрьевны, педагог-организатор.**

Согласовано:  
Директор МКУ ИМЦ  
\_\_\_\_\_ И.В.Левина  
«\_19\_»\_января\_2022 г.

Утверждаю:  
Начальник МКУ  
«Управление образования»  
\_\_\_\_\_ А.П. Парамонов  
от «\_19\_»\_января\_2022 г.

**П О Л О Ж Е Н И Е**  
**о городском конкурсе профессионального мастерства педагогов**  
**«Признание», посвященном 75-летию ФГУП «Комбинат**  
**«Электрохимприбор»**  
**и города Лесного**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Городской конкурс профессионального мастерства педагогов «Признание» (далее - Конкурс) направлен на выявление и распространение лучших практик организации воспитательного процесса в образовательных организациях городского округа «Город Лесной».

Настоящее Положение разработано в соответствии с планом организационно-управленческих мероприятий МКУ «Управление образования» на 2021/2022 учебный год.

1.2. Положение определяет цели и задачи Конкурса, устанавливает требования к составу участников, к представлению материалов, регламентирует сроки и порядок проведения, отбор призеров и победителей.

**1.3. Цель конкурса.**

Создание условий для профессионального развития и повышения компетентности педагогических работников в области воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации.

**1.4. Задачи Конкурса:**

- выявление инновационных технологий и практик воспитательной деятельности педагогических работников образовательных организаций Лесного;
- трансляция лучших образовательных практик, распространение инновационных идей и подходов в воспитательной деятельности;
- развитие профессионально значимых компетенций педагогов в организации воспитательного процесса в образовательных организациях города;
- привлечение внимания широкой педагогической, родительской общественности, социальных партнеров, шефствующих организаций и средств массовой информации к вопросам организации воспитания и социализации детей в образовательных организациях города.

**2. ОРГАНИЗАТОРЫ КОНКУРСА:**



- МКУ «Управление образование»;
- МКУ «Информационно-методический центр».

### **3. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА:**

В Конкурсе могут принять участие педагогические работники, занимающие различные педагогические должности в образовательных организациях города:

- педагоги (учителя-предметники, учителя начальных классов) и классные руководители общеобразовательных организаций;
- воспитатели дошкольных образовательных организаций;
- педагоги дополнительного образования;
- методисты и педагоги-организаторы;
- учителя-логопеды;
- инструкторы по физической культуре;
- педагоги-психологи;
- социальные педагоги;
- музыкальные руководители.

#### **Конкурс проводится по следующим номинациям:**

- «Педагог общего и дополнительного образования»;
- «Педагог дошкольного и дополнительного образования».

**Оргкомитет вправе расширить спектр номинаций в зависимости от количества заявок, поданных на Конкурс.**

### **4. ТЕМАТИКА КОНКУРСА**

Содержание материалов, представляемых участниками, определяется темой Конкурса «Эффективные деятельностные технологии воспитательных практик».

#### **ВРЕМЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА:**

Конкурс проводится в четыре этапа:

**I этап** – организационный (заявочный), до 27 января 2022 г.

**II этап** – заочный, 04 февраля – 18 февраля 2022г.

**III этап** – очный, 02 марта – 16 марта 2022г.

**IV этап** – очный, 18 марта – 25 марта 2022г.

#### **4.1. I этап – организационный (заявочный).**

4.1.1. Участникам конкурса необходимо **до 27 января** направить в Информационно-методический центр (кабинет № 6) и на электронный адрес: [kyv@edu-lesnoy.ru](mailto:kyv@edu-lesnoy.ru) следующие документы:

- заявку по прилагаемой форме (приложение 1);
- решение педагогического коллектива о выдвижении данного участника на конкурс, заверенное подписью руководителя и печатью образовательного

учреждения.

Оргкомитет не ограничивает количество заявок от каждой образовательной организации.

#### **4.2. II этап – заочный.**

Участники направляют в адрес оргкомитета конкурсные материалы в электронном и печатном форматах.

Конкурсанты в номинации «Педагог общего и дополнительного образования» направляют текстовое описание эффективной деятельностной технологии воспитания обучающихся с отображением образовательной среды, которую создает (или использует) участник для взаимодействия с детьми при реализации воспитательных практик.

Конкурсанты в номинации «Педагог дошкольного и дополнительного образования» предоставляют текстовое описание технологии работы с детьми, обеспечивающей развитие дошкольников в игровой деятельности с отображением предметно-пространственной развивающей среды группы (аудитории), в которой работает конкурсант, способствующей (обеспечивающей, провоцирующей) развитие ребенка дошкольного возраста.

Работы участников конкурса принимаются с 14 по 17 февраля в Информационно-методическом центре (кабинет № 6) и по электронному адресу: [kyv@edu-lesnoy.ru](mailto:kyv@edu-lesnoy.ru).

Срок проверки конкурсных материалов членами экспертной комиссии до 28 февраля 2022г.

Материалы, направленные после указанного срока, не отвечающие требованиям, предъявляемым к ним, или содержащие заимствование более 50% текста, в конкурсе не участвуют.

##### **4.2.1. Требования к оформлению конкурсных материалов.**

Объем не более 5 страниц в формате А4, шрифт - Liberation Serif, 14 кегль.

##### **4.2.2. Критерии оценивания конкурсных материалов**

<b>Номер строки</b>	<b>Наименование критерия</b>	<b>Количество баллов</b>
1	Соответствие материала, представленного на Конкурс, формальным требованиям (формат файла, шрифт, количество страниц и т.д.)	2
2	Степень соответствия описания технологии теме Конкурса	8
3	Описание технологии, реализуемой участником Конкурса, в образовательной среде: формулировка ведущей идеи технологии, обоснование используемой технологии, ее связь с выявленной педагогической проблемой в практике конкурсанта, психолого-педагогическое обоснование (учет возрастных особенностей: основные потребности возраста, ведущая деятельность и т.д.),	10

	взаимодействие с родителями (семьей), социальными партнерами	
4	Обоснование необходимости формирования специальной образовательной среды для реализации заявленной технологии: использование ИКТ пространства, дистанционных форм организации воспитательного процесса, выход за рамки ОО	10
5	Описание оценочного инструментария, позволяющего судить о реализации заявленной технологии: аргументация выбора педагогического инструментария, анализ показателей результативности	10

Максимальное количество баллов – 40.

**4.2.3.** По итогам оценки представленных материалов составляется рейтинг результатов заочного этапа Конкурса. Итоги размещаются на сайте Управления образования в срок не позднее 02 марта 2022 года.

**4.2.7.** Оргкомитет на основании результатов II заочного этапа определяет балл для прохождения в III этап Конкурса.

### **4.3. III этап – очный этап.**

**III этап включает два конкурсных мероприятия:**

- мастер-класс;
- экспресс-мероприятие.

#### **4.3.1. Конкурсное задание «Мастер-класс».**

Формат конкурсного задания: публичная индивидуальная демонстрация образовательной технологии фокус-группе педагогов. Конкурсанты представляют педагогам технологию, заявленную на заочном этапе Конкурса.

Регламент: выступление конкурсанта — до 20 мин., далее вопросы жюри и ответы участника — до 5 мин.

#### **4.3.2. Критерии оценки мастер-класса**

<b>Номер строки</b>	<b>Наименование критерия</b>	<b>Количество баллов</b>
1	Глубина понимания представленной конкурсантом технологии (умение обосновать ключевую идею технологии, реализовать ее на практике)	5
2	Творческий подход и новизна использованного содержания при организации и проведении мастер-класса	5
3	Умение вызвать и поддержать интерес к теме мастер-класса	5
4	Сотрудничество и эффективное выстраивание профессионального взаимодействия со всеми участниками мастер-класса	5

5	Педагогический кругозор, общая культура и языковая грамотность педагога	5
6	Уровень рефлексии (умение конкурсанта организовать и провести подведение итогов мастер-класса, способность к анализу своей деятельности)	5
7	Соответствие представленной технологии на мастер-классе материалам заочного этапа	3
8	Соблюдение регламента	2

Максимальное количество баллов – 35.

Участникам Конкурса до 10.03.2022 необходимо сообщить организаторам Конкурса об оборудовании для проведения мастер-класса по форме согласно приложению 2.

#### **4.3.3. Конкурсное задание «Экспресс-мероприятие».**

Формат конкурсного задания: задание предоставляется оргкомитетом Конкурса за 30 минут до начала конкурсного испытания. Задание предполагает решение кейса с педагогической задачей-ситуацией в рамках заданной темы Конкурса.

Экспертная комиссия оценивает конкурсанта по бальной системе: (максимальное количество баллов – 20):

- оценка результатов выполнения задания – максимум 10 баллов;
- оценка презентации конкурсантом результатов выполнения задания – максимум 10 баллов;

Критерии оценивания конкурсант получает вместе с заданием.

**4.3.4.** Оргкомитет на основании результатов III очного этапа устанавливает балл для прохождения в IV этап конкурса.

#### **4.4. IV этап – очный этап.**

На IV этапе конкурса педагог проводит образовательное событие для обучающихся (воспитанников). При проведении мероприятия конкурсант может использовать разные форматы: очный, дистанционный, смешанный.

##### **4.4.1 Номинация «Педагог общего и дополнительного образования»: Учебное занятие (воспитательное мероприятие).**

Формат конкурсного задания: урок (событие, занятие, мероприятие), организуемый педагогом для обучающихся.

Регламент - 40 минут (образовательное событие – 35 минут, самоанализ мероприятия и ответы на вопросы жюри – 5 минут).

##### **4.4.2. Номинация «Педагог дошкольного и дополнительного образования»**

**Образовательное событие с детьми.**

Формат конкурсного задания: педагогическое мероприятие с детьми, демонстрирующее практический опыт участника, отражающий сущность используемых образовательных технологий в рамках заданной темы Конкурса.

Возраст детей определяется участником конкурса.

Регламент - до 30 минут (проведение мероприятия – до 20 минут, самоанализ занятия и вопросы членов жюри – до 10 минут).

### Критерии оценки конкурсного мероприятия с детьми

Номер строки	Наименование критерия		Количество баллов
	Номинация «Педагог дошкольного и дополнительного образования»	«Педагог общего и дополнительного образования»	
1	Методическая компетентность (соответствие содержания занятия требованиям стандарта, соответствие формы, содержания, методов и приёмов возрасту детей)	Методическая компетентность (обеспечение межпредметного содержания мероприятия с учетом возраста, реализация содержания, способствующего развитию эмоционально-ценностной сферы обучающихся, обеспечение ориентации содержания на базовые национальные ценности российского общества)	5
2	Технологическая компетентность (реализация познавательных, развивающих, воспитывающих задач мероприятия; грамотное использование технологий; организация взаимодействия/сотрудничества воспитанников, учет и поддержка активности и инициативности детей на занятии)	Технологическая компетентность (реализация познавательных, развивающих, воспитывающих задач мероприятия; грамотное использование технологий; организация сотрудничества участников образовательного процесса, активность и работоспособность обучающихся на разных этапах мероприятия)	5
3	Адекватность выбора педагогического инструментария и способа организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами мероприятия		5
4	Умение быстро овладеть вниманием детей, установить контакт с ними, а также удерживать интерес детей в течение всего занятия	Проблемный (исследовательский) характер заданий, наличие разной степени их сложности, вариативность, наличие возможности у детей действовать по собственному замыслу	5
5	Способность педагога к импровизации в ходе занятия;	Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция,	5



	организаторские способности педагога (поведение, речь, такт, способность к эмпатии)	эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, приемы влияния на обучающихся	
6	Способность педагога к рефлексии собственных действий (анализ занятия, самоанализ мероприятия)		5
7	Воспитательный потенциал занятия (нравственное воздействие, профориентация, воспитание культуры труда)		5
8	Соблюдение регламента		2
9		Создание условий для рефлексии обучающимися достигнутых результатов	5

Максимальное количество баллов по итогам выполнения задания для конкурсантов в номинации «Педагог дошкольного и дополнительного образования» – 37.

Максимальное количество баллов по итогам выполнения задания для конкурсантов в номинации «Педагог общего и дополнительного образования» - 42.

**4.4.3. Конкурсные мероприятия IV этапа в номинации «Педагог общего и дополнительного образования»** проводятся для всех конкурсантов в один день на базе одного из образовательных учреждений города.

Конкурсные мероприятия в номинации «Педагог дошкольного и дополнительного образования» проводятся на базе одного из дошкольных образовательных учреждений города в течение нескольких дней.

Конкурсанты проводят мероприятия с учащимися и воспитанниками из других образовательных учреждений. Участники конкурса заранее (точные сроки будут сообщены дополнительно) сообщают организаторам Конкурса о необходимом оборудовании для проведения мероприятий по форме согласно приложению 3.

**4.4.4.** Оргкомитет на основании результатов IV этапа Конкурса определяет победителей и призеров по номинациям.

Награждение участников Конкурса состоится на Весеннем открытом образовательном форуме «Перспектива».

**4.4.5.** В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации в городе оргкомитет может изменить формат проведения конкурсных мероприятий.

## **5. Руководство конкурсом:**

5.1. Подготовку и проведение Конкурса осуществляет Оргкомитет (приложение 4).

5.2. Оргкомитет утверждает состав и условия работы экспертных групп и жюри Конкурса.

5.3. Оргкомитет информирует участников Конкурса и педагогическое сообщество города о ходе, итогах, результатах этапов Конкурса.

5.4. Оргкомитет участвует в организации церемонии награждения

участников Конкурса.

## **6. Подведение итогов конкурса**

6.1. В каждой номинации определяются победитель и призеры Конкурса.

6.2. Итоги Конкурса публикуются на сайте управления образования, в местных СМИ.

6.3. Конкурсанты получают сертификаты об участии в Конкурсе.

6.5. Победители и финалисты Конкурса награждаются грамотами управления образования и денежными поощрениями.

## **7. Апелляция конкурса**

7.1. По итогам конкурса апелляция не предусмотрена.



# **МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЛЕСНОЙ»**

---

28.04.2022

№111

## **П Р И К А З**

### ***Об итогах городского конкурса профессионального мастерства педагогов «Признание» в 2021-2022 учебном году***

В соответствии с положением о проведении городского конкурса профессионального мастерства педагогов «Признание» в городском округе «Город Лесной» в 2021-2022 учебном году и на основании результатов работы экспертных комиссий по номинациям

### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Признать победителями:

Новикову Татьяну Павловну, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 20 «Ласточка»;

Чернецкую Анастасию Ивановну, педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 28 «Ветерок»;

Чернавскую Наталью Владимировну, учителя физической культуры МАОУ «Лицей»;

Кучумову Екатерину Юрьевну, педагога-организатора МБУДО «Центр детского творчества».

2. Признать призёрами III степени:

Фроленкову Дарью Андреевну, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 18 «Семицветик»;

Помыткину Анну Георгиевну, педагога-психолога МАОУ СОШ № 76;

Кузьминых Александра Сергеевича, инструктора по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка»;

Солодухина Евгения Анатольевича, учителя технологии МБОУ СОШ № 75.

3. Признать призёрами II степени:

Голдобину Оксану Евгеньевну, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 6 «Золотой петушок»;

Силину Екатерину Олеговну, учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад № 29 «Даренка»;

Лунёву Ольгу Юрьевну, инструктора по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 20 «Ласточка»;

Казакову Оксану Анатольевну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 64.

4. Разместить материалы об итогах городского конкурса профессионального мастерства педагогов «Признание» (далее – Конкурс) на сайте управления образования.

5. Предусмотреть участие победителей (призеров) Конкурса в конкурсах профессионального мастерства областного и всероссийского уровня, в работе научно-практических конференций, семинаров и других формах методической работы.

6. Контроль исполнения приказа возложить на директора МКУ «Информационно-методический центр» И.В. Левину.

Начальник МКУ «Управление образования  
администрации городского округа «Город Лесной»

А.П. Парамонов

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №20 «Ласточка» комбинированного вида»**

**Конкурсные материалы  
Новиковой Татьяны Павловны,  
воспитателя 1 квалификационной категории**

**в номинации  
«Педагог дошкольного образования»**

**«Использование технологии А.И. Савенкова «Маленький исследователь» в познавательной-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, как эффективная форма обучения и развития познавательной активности воспитанников»**

***«Самое лучшее открытие то, которое ребёнок делает сам»  
Ральф У. Эмерсон***

Детство – уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется и осуществляется развитие личности. Мир, в котором живет и воспитывается ребенок, характеризуется постоянным обновлением информации, он динамичен и изменчив.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неисчерпаемой познавательной-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая, исследовательская деятельность, тем больше информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС ДОУ) говорится, что работа воспитателя должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков. Современная система образования отходит от обучения детей путем прямой передачи знаний, но развивает в них стремление к самостоятельному поиску новой информации разнообразными методами.

В детский сад приходят разные дети: смелые и не очень, подвижные и спокойные, контактные и замкнутые. Но всех их объединяет то, что они любознательны и готовы познавать окружающий мир. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное, получить возможность думать, экспериментировать, пробовать, а самое главное самовыражаться.

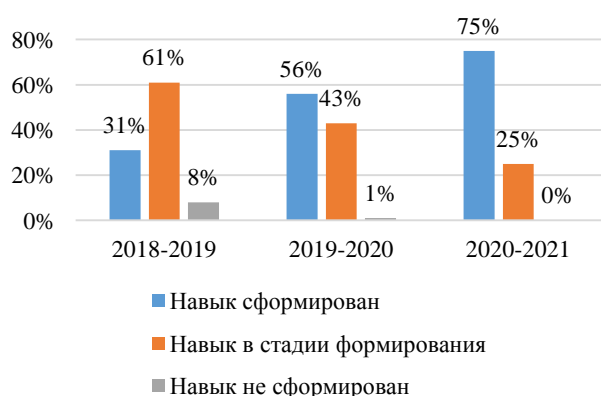
Познавательная активность детей в этом возрасте очень высока: каждый ответ педагога на детский вопрос рождает новые вопросы. Дети моей группы великие «почемучки», они очень любознательны и их пытливый ум все время выдает множество вопросов: «что», «а почему именно так», «где», «а что будет, если». Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», поэтому с удовольствием включаются в познавательную- исследовательскую

деятельность. В этом огромная роль принадлежит взрослому, который, помогая получать знания и подкреплять их практическими действиями, все более предоставляет детям самостоятельность, необходимую для последующего обучения и развития познавательной сферы. Вот тут на помощь приходят инновационные технологии обучения и воспитания детей, которые сочетают прогрессивные технологии и традиционные, доказавшие

свою эффективность в процессе педагогической деятельности.

О поиске эффективных технологий я задумалась после получения анализа сформированности навыков самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности моих воспитанников. Обследование проводилось на основе диагностических материалов Л.Н. Прохорова «Маленький исследователь», Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах». В результате чего

Анализ сформированности навыков самостоятельной исследовательской деятельности



возникла актуальность в организации наиболее эффективной деятельности в данном направлении, которая даст детям возможность самостоятельно найти ответы на вопросы «как?» и «почему?», расширить кругозор детей. В этом мне помогла технология А.И. Савенкова «Маленький исследователь», которую я изучила и применила на практике с детьми старшего дошкольного возраста. Автор технологии предлагает не передавать детям знания в готовом виде, а научить ребенка добывать их самостоятельно. «Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде» (Савенков А. И.). Насколько эффективна данная технология можно увидеть по результатам в представленной на этой странице диаграмме.

Цель технологии «Маленький исследователь» заключается в развитие познавательной активности, интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка, путем совершенствования его исследовательских способностей. Ребята должны научиться самостоятельно:

- видеть проблему и выбирать тему исследования;
- задавать вопросы и выдвигать гипотезы;
- находить возможные варианты решения проблемы;
- структурировать собранный материал;
- делать выводы и умозаключения;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.



Начальный этап моей работы заключался в предварительной подготовке детей к проведению исследовательской деятельности и предполагал подготовку и создание предметно-развивающей среды и знакомство детей с оборудованием и материалами, необходимыми для познавательной и исследовательской деятельности. Среда группы наполнилась трансформируемыми модулями, в настоящее время меняется в зависимости от поставленных задач, организована в виде центров:



- центр «Любознайка», где дети проводят наблюдения за комнатными растениями и экспериментируют с растениями «Огород на окне».

- в центре «Мы – исследователи» дети проводят опыты и экспериментируют с использованием интерактивного оборудования: кейсы «температура», «электричество», «магнитное поле», «свет» компьютерной игры «Наураша в стране Наурандии», электронного микроскопа «Кена», телескопа. Использование микроскопа и телескопа позволяет расширить кругозор детей в исследовании объектов живой и неживой природы, рассматривание которых вызывает бурю эмоций.

- познавательный центр «Хочу все знать» содержит энциклопедии, познавательную литературу, в которой дети могут найти ответы на интересующие вопросы, картины, иллюстрации, альбомы, различные картотеки. Для выступления маленьких исследователей были подготовлены папки для докладов, приобретены шапочки-конфедератки и сшиты мантии.

Следующим этапом моей работы стало проведение тренировочных занятий, предложенных А.И. Савенковым. На этих занятиях дети познакомились с методами исследования, последовательностью его проведения и карточками с обозначением методов:

- «подумать самостоятельно».
- «спросить у другого человека»
- «наблюдение и эксперимент»
- «узнать из книги»
- «посмотреть в компьютере»
- «обратиться к специалисту».



На тренировочных занятиях дети учились делать выбор интересующей его темы (чаще всего это были объекты живой природы-животный и растительный мир и неживой природы-солнце, вода, снег и т.д. ), строить план действий, общаться со сверстниками и взрослыми, искать и собирать информацию, фиксировать ее в папках исследователя, систематизировать ее и выступать с докладом.

После того, как дети освоят общую схему деятельности, они будут готовы перейти к другому варианту организации этой работы — самостоятельной исследовательской практике. Теперь каждый ребенок моей группы может сам проводить собственное исследование. Исходя из наблюдений можно отметить, что дети интересуются физическими

явлениями: магнитное притяжение, отражение света, электричество, значение воды и света для растений.



Занятия с использованием технологии «Маленький исследователь» организую в совместной образовательной деятельности в утреннее или вечернее время, а также в рамках реализации дополнительной образовательной программы «Наураша в стране Наурандии». Познавательную – исследовательскую деятельность на занятиях этого кружка организую в разных формах: традиционные занятия выстраиваю в форме партнерской деятельности, используя компьютерные технологии и презентации. Включаю в занятия доступные и интересные дошкольникам исследования: опыты, эксперименты с водой и воздухом, бумагой и камнями и т.д.

Стимулировать познавательную активность моих воспитанников помогает взаимодействие с социальными объектами нашего города. Посещая занятия детской городской библиотеки имени А.П. Гайдара, музейно-выставочного центра, дети не только получают новую информацию, но и выбирают объекты для новых исследований. Проведена тематическая неделя, посвященная творчеству уральского писателя П.П. Бажова, с этим проектом мы приняли участие во всероссийском конкурсе «Неделя -2019», где заняли первое место. Активно участвовали в музейно – образовательной программе «Музей и дети», в деле патриотического воспитания и ознакомления детей с историей родного края и его традициями, и узнали, почему одна из улиц города Лесного называется улица Сиротина.

Большое значение в работе с дошкольниками имеет тесное сотрудничество с родителями. Дети с большим удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же и более сложные опыты дома, увлекаются коллекционированием. Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, радовались вместе с ним его ярким, новым открытиям. Поэтому я привлекаю детей и родителей к активному участию в создании совместных познавательных-исследовательских проектов.

Научившись самостоятельно добывать знания ребята моей группы стали активно участвовать в проектной деятельности. Это позволило моим воспитанникам принимать участие в фестивалях и конкурсах познавательных-исследовательских проектов разного уровня:



- Фестиваль познавательных-исследовательских проектов нашего ДООУ «Хочу всё знать!», представлен проект «Откуда хлеб на стол пришел?».



-Областная экологическая кейс-игра для детей дошкольного возраста «GreenTeam», проект «Апсайдинг» - вторая жизнь мусора». Участие в игре было волнительным и запоминающимся.

-Всероссийский конкурс проектов «Первые шаги в науку -2021» – проект «Можно ли увидеть время?»;

- Всероссийский конкурс проектов «Первые шаги в науку – 2022», представлены два проекта - «Почему хлеб разного цвета?», «Удивительный мир шахмат».

В результате реализации дополнительной образовательной программы «Наураша в стране Наурандии» с использованием интерактивного оборудования и использования технологии А.И. Савенкова «Маленький исследователь», направленной на формирование инициативности и самостоятельности детей, можно отметить значительное повышение познавательной активности детей. Дети научились сравнивать, выделять признаки, замечать изменения, обобщать; организовывать и планировать собственную деятельность; приобрели умения по получению и обработке информации разными способами. Дети научились принимать собственные решения, опираясь на свои знания, умения и опыт в различных видах деятельности. Проведя мониторинг предпочитаемого вида деятельности детей по методике Л.Н. Прохоровой выявила, что 70% детей предпочли детское экспериментирование, 20% выбрали игру и 10% чтение книг, это говорит об устойчивом интересе к исследовательской деятельности.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что результатом целенаправленной работы и применения образовательных технологий являются положительная динамика развития уровня самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности воспитанников. Моим «почемучкам» я стараюсь привить способность мыслить свободно, творчески, самостоятельно добывать знания, что очень важно в современном мире. Я надеюсь, что каждый из моих ребятшек станет личностью, яркой индивидуальностью.

### Список литературы.

1. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах».
2. Прохорова Л.Н. методика «Маленький исследователь»
3. Савенкова А.И. «Методика проведения учебных исследований в детском саду».
4. Шутяева Е.А. Авторская программа «Наураша в стране Наурандии»



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«МАОУ» Лицей**

**Конкурсные материалы  
Чернавской Натальи Владимировны,  
учителя физической культуры,**

**в номинации  
«Педагог физической культуры»**

**Здоровьесберегающие технологии через призму программы  
воспитания в МАОУ «Лицей»**

Время современных компьютерных технологий изменило условия жизни наших обучающихся, сильно снизился уровень двигательной активности школьников, гиподинамия стала основной причиной ослабления здоровья наших детей. Наша задача, как педагогов подготовить учащихся к быстроменяющемуся миру. Школа играет решающую роль в развитии глобальных компетенций обучающихся. В данном случае - это умение быть здоровым, понимание того, что это важно для формирования здорового поколения.

**Цель моей работы** - создание условий для укрепления и сохранения здоровья, повышения уровня физической подготовленности обучающихся, развития самостоятельности по овладению навыков здорового образа жизни.

Свою педагогическую деятельность хочу представить на основе здоровьесберегающей технологии, которую реализую через призму действующей в лицее «Программы воспитания» (2021-2026г.г.), она является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ «Лицей» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея с учётом здоровьесберегающих технологий.

**1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

«Умственное и физическое образование так тесно связано между собой, что должно составлять единую нераздельную задачу школы: всякое одностороннее развитие непременно разрушит гармонию в образовании и не создаст условий для развития цельного человека», - писал П.Ф. Лесгафт.

Для расширения возможностей развития учащихся и совершенствования профессионального мастерства ежегодно организуем и участвуем в выездных тематических школах: "Надежды РОСАТОМА", "Albion Holiday", "ПроАтом", "Магия открытий"; образовательных событиях: День Чтения, День науки, День Здоровья, Неделя детской книги,



тематические погружения и др. Применение технологии здоровьесбережения открывает дополнительные ресурсы для достижения наивысших образовательных и воспитательных результатов.  
[https://drive.google.com/drive/folders/1ZBo0JmwGu3\\_zI4fsJCSbLBWE9VyrQyMO?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1ZBo0JmwGu3_zI4fsJCSbLBWE9VyrQyMO?usp=sharing)

Занятия в рамках нелинейного расписания. В своей практике успешно объединила знания и умения в области физической культуры и таких предметов как музыка, изобразительное искусство, технология физика - физические явления рассматриваем и экспериментируем в движении, большой адронный коллайдер в виде ускорения в эстафетах, движение молекул и атомов, действие реактора в форме игр с мячом.  
<https://drive.google.com/drive/folders/11OEiVJD5SFcNPliwtoKMEk35RE1BRcTU?usp=sharing>

## **2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Для детей с ослабленным здоровьем (со специальной медицинской и подготовительной группой) организован кружок "Оздоровительная физкультура". Занятия разработаны с учетом возрастных особенностей, входят упражнения оздоровительной и тренирующей направленности, а также закрепляются знания об окружающем мире, основам здорового образа жизни и строения тела человека.

В течение работы были сделаны следующие выводы: врачебная комиссия ежегодно отмечает улучшение здоровья (переводит детей из специальной медицинской группы в подготовительную, из подготовительной – в основную)

([https://docs.google.com/document/d/111\\_4vAktpioWlmCpBd3uQ9g0syypRaDc/edit?usp=sharing&oid=102682024894350197680&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/111_4vAktpioWlmCpBd3uQ9g0syypRaDc/edit?usp=sharing&oid=102682024894350197680&rtpof=true&sd=true)), все дети улучшили показатели физического развития, у учащихся повысилась мотивация, появилась уверенность при выполнении сложных двигательных действий.

С 2019 года данная программа входит в реестр бюджетных программ портала ПФДО (Нац. Проект «Образование» «Успех каждого ребёнка»).  
[https://docs.google.com/document/d/1vV\\_PiLTB6Wruk6GlmredPimqq5iMKZOF/edit?usp=sharing&oid=102682024894350197680&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1vV_PiLTB6Wruk6GlmredPimqq5iMKZOF/edit?usp=sharing&oid=102682024894350197680&rtpof=true&sd=true)

С целью физического совершенствования и развития чувства патриотизма ведется подготовка учащихся к тестированию норм комплекса «ГТО».

Количество участников и обладателей знаков отличия комплекса ГТО в лице с каждым годом увеличиваются. В 2018 году приняло участие 20 человек, из них 9 получили золотой знак отличия, а 5 – серебряный. В 2019-2020 были введены ограничения по COVID-19. В 2021 году от лица уже приняло участие 65 учащихся, за январь 2022 года – 60 человек.  
<https://disk.yandex.ru/d/dZTnFOkRUrX4cA>

Ежегодно обучающиеся лица являются участниками Всероссийских спортивных акций: «Кросс наций», «Лыжня России», «КЭС-баскет»,



«Ледяной драйв», победителями и призёрами городских соревнований. Данные мероприятия - носят соревновательный, рекреативный, популистский характер.

[https://drive.google.com/drive/folders/1YEqKIr0GYu4SY\\_xtQYLMYbh67bOfrO9w?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1YEqKIr0GYu4SY_xtQYLMYbh67bOfrO9w?usp=sharing) Воспитание учащихся осуществляется в семье, в школе, в системе дополнительного образования, где учащиеся проводят большую часть времени. Поэтому для нас очень важно поддерживать связь с социальными партнерами и тем самым способствовать всестороннему развитию наших детей. [https://drive.google.com/file/d/1bf-2t9NI\\_nwmcZ8Q5-mLM86YbPCk9YYW/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1bf-2t9NI_nwmcZ8Q5-mLM86YbPCk9YYW/view?usp=sharing)

### 3. Модуль «Школьный урок»

Можно ли останавливаться только на уроках физической культуры? Или каждый учебный предмет включает в себя основы здорового образа жизни? **Интегрированные уроки** способствуют развитию умения обнаруживать и устанавливать связи, переносить усвоенный материал с одного предмета в другой, создают большие возможности реализации творческого потенциала, создаю условия для всестороннего развития личности учащегося.

Биология - уроки с использованием мобильной биологической лаборатории (ЛАБ дисков), с применением знаний по анатомии подготовили макет сердца, что дало возможность укрепить знания по строению сердца. Английский язык - на уроках в начальной школе физкультминутки проводятся на английском языке. Литературное чтение - построение урока по мотивам литературных произведений, в процессе выполнения заданий ребята учатся доброте, взаимовыручке. История - используется тематика Олимпийских игр Древней Греции, где теоретические сведения обыгрываются в виде древнегреческих спортивных состязаний. ОБЖ - осознание ценности своей жизни и жизни других людей.

Данные уроки помогают решить следующие воспитательные задачи: формировать навыки работы в группе и убеждения в необходимости регулярных занятий физкультурой и спортом для сохранения и укрепления здоровья, воспитывают уважение к культуре другой страны и спортивным традициям. <https://disk.yandex.ru/d/c1KQLFpKUgon-Q>

**Нейрогимнастика как инновационный метод здоровьесберегающей технологии.**

Нейрогимнастика помогает легко войти в продуктивное ресурсное состояние, активизировать и сбалансировать работу мозга; задействовать те участки мозга, которые обычно не работают; вовлечь в работу не только ум, но и все тело ребенка и тем самым улучшить память, внимание и мышление. Были разработаны постеры и записаны видео с комплексом упражнений по нейрогимнастике, которые применяется в урочной деятельности в как в очном, так и в онлайн формате.

<https://docs.google.com/document/d/165MwKhX9XcBhEi2TRYEQgKM0oUqKhdvf/edit?usp=sharing&oid=102682024894350197680&rtpof=true&sd=true>

#### 4. Модуль «Самоуправление» и «Профориентация»

Это то, что готовит детей к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Учащиеся старших классов выступают с пропагандой здорового образа жизни, в роли организатора групповых дел и игр, на переменах, на совместных уроках с детьми младшего возраста, оказывают помощь в судействе соревнований, в организации и проведении спортивных праздников и дней здоровья.

<https://docs.google.com/document/d/14gCfX1gHIKzDS83yVmfwMsdZvxGGWI7y/edit?usp=sharing&oid=102682024894350197680&rtpof=true&sd=true>

**Проектная деятельность** - необходимое средство для самоопределения школьника. Метод проектов позволяет превратить уроки в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные учащимся проблемы, является одним из вариантов профессиональных проб.

Учащиеся 10 классов принимают обязательное участие в исследовательской работе и защите ее на научно-практической конференции, а более младшие школьники выбирают по желанию

<https://disk.yandex.ru/i/Rr2WRss2l4W24A>

За последние годы провели исследования и подготовили 13 проектов на разные темы, попробовали себя в роли наставника в форме «Ученик-ученик». Положительный опыт использования метода проектов, позволяет с уверенностью утверждать, что проектная деятельность повышает эффективность формирования универсальных учебных действий школьников и вовлекает детей разного возраста в осознанное ведение здорового образа жизни.

Успешное использование **информационных технологий** позволило освоить новое для меня направление - дистанционное обучение. Оно очень помогло успешно организовать процесс непрерывного обучения и воспитания в условиях карантина, связанного с пандемией по covid-19. Все задания в этот период учащиеся получали через Google – пространство. Но кроме этого, я продолжала поиск новых форм общения и получения обратной связи от учеников. Научилась на сайте <https://learningapps.org/> создавать кроссворды для закрепления материала, на сайте <https://wordwall.net/ru> викторины и игры, на <https://onlinetestpad.com/> проверять знания в форме тестов и кроссвордов, а на платформе <https://padlet.com/> оформлять творческие работы, создавать выставки рисунков, информационные доски об известных спортсменах и важных событиях в области физической культуры, спорта, здоровьесбережения. Но, самое главное в условиях карантина, для меня, как учителя физической культуры, сохранить уровень двигательной активности, поэтому уроки 2 раза в неделю обязательно проводились в онлайн формате на платформе zoom, где можно было совместно, но каждый

у себя дома двигаться под музыку, видеть каждого учащегося, исправлять ошибки и мотивировать к действию (<https://drive.google.com/file/d/17eBCoPawESmUdFszk2FWzVNIRFSOjB6m/view?usp=sharing> Ссылка на ролик «Физкультура с книгой»).

Все это помогло мне «учить по-новому», с точки зрения системно-деятельностного подхода с учётом здоровьесберегающих технологий, что является основой достижения стабильных и высоких результатов обучения и воспитания.

## **5. Модуль «Детские общественные объединения»**

Развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков. Так с 2021 года в лицее реализует свою деятельность школьный спортивный клуб по волейболу и роуп скиппингу. [https://lyceum-lsy.uralschool.ru/?section\\_id=65](https://lyceum-lsy.uralschool.ru/?section_id=65)

В 2020-2022 году мы с учащимися начальной школы приняли участие в межрегиональных соревнованиях, в онлайн-турнире, организованном молодежной общественной организацией «Спорт и фитнес» в рамках проекта «Спортивная скакалка». Скакалка объединила около 1000 спортсменов со всей России. Межрегиональный результат - учащийся 3 класса, в дисциплине «Выносливость» - 2 место в личном зачете. 12 апреля мы были участниками открытого фестиваля по спортивной скакалке «Поехали», посвященного 60-летию полёта космического корабля «Восток». Участвовали 24 человека, учащиеся с 1 по 11 класс, показали отличные результаты в командной работе <https://drive.google.com/drive/folders/1Fm1PCgWCKbIaNn54TBZbkSKlhBjdp0K?usp=sharing>. Продолжаем этот вид спорта активно осваивать в рамках уроков и внеурочной деятельности. Спортивная скакалка, как вид двигательной активности, доставляет детям огромное удовольствие.

## **6. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

В работе с родителями используются традиционно: консультации, индивидуальные беседы, тематические родительские собрания профилактические беседы по пропаганде здорового образа жизни, физкультурно-спортивные совместные мероприятия, протоколы собраний фиксируются в журналах классного руководителя [https://docs.google.com/document/d/1O\\_023zuYePzBcpPLK7SlNevtBeZu-5Pc/edit?usp=sharing&ouid=102682024894350197680&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1O_023zuYePzBcpPLK7SlNevtBeZu-5Pc/edit?usp=sharing&ouid=102682024894350197680&rtpof=true&sd=true)

Но особое место в ряду здоровьесберегающих технологий по работе с родителями занимает проведение совместных мероприятий, активное вовлечение родителей в образовательный процесс и жизнь класса. Участие в конкурсе «Будь здоров!» тому подтверждение.

[https://drive.google.com/drive/folders/1ydE9o\\_egGpQd-0uMRLQRmZfJeV8Cg8Ny?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1ydE9o_egGpQd-0uMRLQRmZfJeV8Cg8Ny?usp=sharing)

**Оценочный инструментарий (в соответствии с программой воспитания)**

- педагогическое наблюдение: оценочные листы, материалы и листы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями в области физического воспитания; [https://disk.yandex.ru/i/7CrbQf46UaJK\\_w](https://disk.yandex.ru/i/7CrbQf46UaJK_w)
- анкетирование и собеседования с обучающимися и родителями; диагностика уровня воспитанности обучающихся;  
<https://disk.yandex.ru/i/xyjXYGhf0hdwWQ>
- тестирование обучающихся проводится 2 раза в года и в течение всего учебного года; [https://disk.yandex.ru/d/G3UQn7G5gYj\\_iw](https://disk.yandex.ru/d/G3UQn7G5gYj_iw)
- социометрия класса (данные у педагога-психолога);
- анализ журнала классных руководителей и педагогов – предметников.

**Вывод:** Технология здоровьесбережения – современный, действующий, эффективный механизм в реализации программы воспитания. Представленная модель данной технологии может быть использована в работе любой образовательной организации. Отдельные элементы предлагаемой модели (программы мероприятий, места проведения мероприятий) могут легко видоизменяться с учетом особенностей образовательных и воспитательных потребностей школы. Своим педагогическим опытом применения здоровьесберегающих технологий поделилась на дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные подходы в реализации учебного предмета «Физическая культура» в условиях ФГОС основного общего и среднего общего образования» среди учителей физической культуры Свердловской области, ИРО г. Екатеринбург <https://disk.yandex.ru/i/nfIF8CmlIcRJyA>

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Центр детского творчества»**

**Конкурсные материалы  
Кучумовой Екатерины Юрьевны**

**в номинации  
«Педагог общего и дополнительного образования»**

**Технология игропрактики как механизм формирования личностно-ориентированных навыков у подростков**

Современный мир подвержен ежеминутным изменениям. Возникают новые сферы деятельности, ориентированные на реализацию творческого потенциала человека.

Общество, которое живет в XXI веке, должно трансформироваться, следуя трендам развития в различных сферах деятельности. Одним из основных условий трансформации является формирование личностно-ориентированных навыков – контекстных, кроссконтекстных, экзистенциальных. Данные изменения должны касаться всех возрастных групп, в особенности подростков, так как этот возраст находится на стадии взросления, становления, самоопределения.

В качестве эффективного и доступного способа развития личностно-ориентированных навыков можно считать технологию игропрактики.

**Ведущей идеей и особенностью использования** данной технологии в старшем школьном возрасте является нацеленность на формирование самостоятельной личности, готовой к жизни в современном обществе, на проработку приобретенных знаний, умений и навыков, на самодиагностику подростком достигнутых результатов через практико-ориентированную деятельность. Стратегия и тактика воспитания на данном возрастном этапе направлена на помощь учащимся в освоении социокультурного опыта и свободное самоопределение в социальном окружении, формирование своего внутреннего мира, гражданской позиции и мировоззрения.

Современный мир предлагает подрастающему поколению не только разностороннее развитие, используя интернет пространство, но и, тем самым, облегчает им пути достижения целей. Большинство подростков становятся менее активными, они склонны к безынициативности, отсутствию стремления к самосовершенствованию и профессионального поиска, ограничивают живое общение, заменяя его виртуальным. Как результат, мы видим, что современные старшеклассники больше закрыты, не способны к проявлению социальной активности, склонны искать исключительно легкие пути решения проблем, готовы радушно принимать блага цивилизации без желания трудиться и самосовершенствоваться.



Опираясь на данную проблему, возникает потребность к разработке и внедрении такой технологии, которая ненавязчиво поспособствует развитию социально-активной личности, способной к развитию, реализации и труду.

**Цель технологии:** формирование личностных, организаторских, лидерских качеств у подростка через практико-ориентированную деятельность с применением элементов технологий игрового, проектного, концентрированного, коллективного, профориентационного обучения.

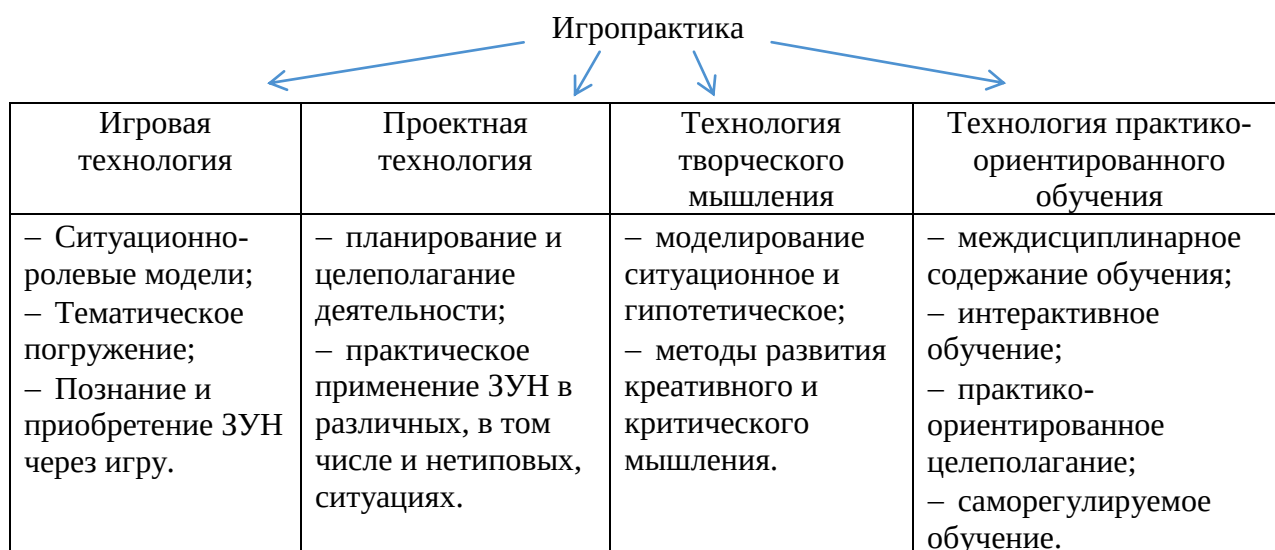
**Задачи:**

- способствовать личностному росту подростка;
- формировать и развивать коммуникативные навыки, способность работать индивидуально и в команде;
- развивать навыки эффективного и критического мышления;
- способствовать развитию свободы самовыражения у учащихся;
- мотивировать и вовлекать учащихся в осознанный процесс развития лидерских качеств, навыков самопознания и саморефлексии;
- формировать внутреннюю позицию успешного человека через практико-ориентированную деятельность;
- погружать подростков в пространство профессиональных проб.

**Методы:**

- групповая и индивидуальная работа;
- упражнения;
- практические задания;
- погружение;
- тренинги;
- проблемного обучения;
- частично-поисковый;
- практической предпрофессиональной пробы.

Технология игропрактики содержит в себе элементы иных педагогических технологий:



Данная технология позволяет расширить вариативность знаний, умений, навыков, пополнить личностный опыт и создает условия для развития субъектности учащихся.

### **Механизм реализации**

В моей педагогической деятельности технологию игропрактики применяю в деятельности объединения «Вожатый» и творческой лаборатории «Движ».

Возраст учащихся, на которых может распространяться данная технология: 12-17 лет (возможно и в более раннем возрасте с модификацией применяемых методов).

В моей практике я работаю с подростками 14-16 лет. Ведущая деятельность в этом возрасте – коммуникация, кроме того, экспериментирование в отношениях с другими людьми, поиск своего места в обществе, запрос быть «значимым». Всё это реализуется в сообществе сверстников. Актуальными становятся не только вопросы профориентации, но и профессиональных проб.

Технология позволяют, в том числе через игру, сформировать пространство разнообразных форм коммуникаций (вербальной и невербальной, в паре или группе, со сверстниками и детьми других возрастов, взрослыми). Тем самым, подростки попадают в пространство предпрофессиональных проб социально-педагогической направленности, используя свои знания, умения и приобретенные навыки при организации и проведении мероприятий на практике.

Технология подразумевает широкое поле взаимодействия с социальными партнерами, т.к. получаемые знания и опыт помогают подросткам реализовать себя в различных направлениях. Подростки смогут применять приобретенные и развитые ЗУН в общеобразовательных организациях, учреждениях дополнительного образования, волонтерских центрах, учреждениях культуры. Так, на моей практике это реализация полученного опыта в лагере с дневным пребыванием детей в МБУДО ЦДТ и ДООЦ «Солнышко», организация вожатыми онлайн слетов РДШ и работа волонтеров на городских мероприятиях («Библиотечные сумерки», «День знаний со «Школой Росатома» и другие).

Основой технологии является игровая деятельность.

Типы игр:

- сюжетные;
- деловые;
- ролевые;
- предметные;
- имитационные;
- игры-драматизации;
- трансформационные.

Одним из ярких и эффективных примеров проработки личностно-ориентированных навыков у подростков можно считать трансформационную игру. Данный вид игры включает в себя комплекс игр, упражнений и практик, которые нацелены на личностное развитие участников, преодоление и разрешение определенных трудностей, социальных стереотипов, собственной неуверенности, а также поиск оптимальных решений и достижение целей. Трансформационная игра способствует осуществлению путешествия к внутреннему миру подростка, к пониманию себя и проработке таких навыков, как креативность, работа в команде, коммуникация, лидерство, организаторские способности.

Особенности технологии игропрактики можно рассмотреть на примере трансформационной игры.

### **Трансформационная игра для подростков «Стань сердцем лагеря»**

(на примере деятельности объединения «Вожатый»)

Игра направлена на формирование личностно-ориентированных навыков у вожатых. Игровой процесс реализуется в рамках курса занятий (5-8 занятий в зависимости от скорости освоения материала).

Трансформационная игра для подростков состоит из 3 туров. Каждый тур – ступень к увеличению трансформации, личностного роста.

Рефлексия каждого тура – практико-ориентированное задание, которое подростки выполняют в детских коллективах (объединении, отряде), после чего дают оценку своему социально-личностному развитию.

#### **1 тур: «Новичок».**

Данный тур состоит из 4 подтуров:

1. Знакомство с личностно-ориентированными навыками;
2. Начальное определение уровня развитости навыков, которые преобладают у участника игры;
3. Комплекс игр и упражнений на формирование ЛО навыков;
4. Практическое задание на самодиагностику.

#### **2 тур: «Отточка мастерства».**

В этом туре участникам предлагается прокачать личностно-ориентированные навыки, принимая участие в социально-активной жизни учреждения. Основопологающими ступенями прокачки являются – инициатива и целеустремленность.

По окончании тура, участники дают личную оценку, также получают оценку со стороны благополучателей и наблюдателей.

#### **3 тур: «Перезагрузка».**

Данный тур подразумевает пересмотр развитых навыков, проработка и более глубокий уклон в те навыки, к которым проявляет интерес участник.

Пример заданий представлен в Приложении.

### **Ожидаемые результаты**

Учащиеся, проходя трансформационную игру, выполняют задания, направленные на развитие навыков командообразования, лидерских качеств, креативного мышления.

В результате прохождения данной игры, у участников формируются личностно-ориентированные навыки, будут уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях;
- использовать креативное мышление;
- работать в команде;
- выступать на публике;
- проявлять лидерские качества;
- принимать решения быстро;
- отстаивать свою точку зрения;
- организовывать мероприятия разных форм.

Практическое применение навыков подразумевает организацию и проведение мероприятий, игр на группах разных возрастов, численных составов.

#### **Образовательная среда для реализации технологии.**

При очном обучении используется следующее техническое оснащение: интерактивная доска, компьютерный класс, фото/видео техника, смартфон. При активных формах взаимодействия используются также: игровой инвентарь, канцелярские принадлежности, атрибутика для воссоздания определенных ситуаций и другое.

Технология игропрактики подразумевает реализацию не только в очном формате, но и в дистанционном. В период самоизоляции участники непрерывно осваивают предлагаемые практики с помощью программ: ZOOM, группа в социальной сети «ВКонтакте», игровая обучающая платформа Kahoot!. Для эффективной организации дистанционного обучения используются следующие формы занятий:

- чат-бот для разрешения вопросов, обсуждения идей, мозгошторм;
- видеоконференция для практической отработки определенных навыков.

#### **Диагностический инструментарий**

Диагностика эффективности применения данной технологии проводится с помощью следующих инструментов:

- карта личностного роста (на основе педагогических наблюдений, входная, промежуточная, итоговая диагностика);
- групповая рефлексия (на каждом занятии в различных форматах);
- самодиагностика учащихся (входная, итоговая).

#### **Список литературы**

1. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный

исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2018 — 28 с. — 300 экз. —(Современная аналитика образования. № 2 (19). [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.ug.ru/archive/75388>

2. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей [Текст]/ Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. - М.: Владос, 2014, -215с.;

3. Игры - обучение, тренинг, досуг / под ред. В.В. Петрусинского. - М.: Новая школа, 2004

4. Восторгова Е.В., Михайлов В.В., Сыщенко А.К. Модель диагностики и развития soft skills школьников в рамках подготовки к соревнованиям WorldSkills Junior // Педагогические науки. – М., 2019 – С. 131;

5. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. «Технология игры в обучении и развитии», М.1996

## **Приложение**

На первоначальном этапе игры и завершающем, участники производят диагностику навыков по тесту: «Лестница успеха».

Тест разработан по 5 ключевым навыкам, проработка которых заложена в ход трансформационной игры.

У каждого участника – бланк с лестницей, состоящей из 8 ступеней. Участник выполняет задание каждого навыка, дает оценку, отмечая ступень, которой соответствует уровень выполненного объема/качества задания.

Иерархия ступеней – оценка навыка от 1 до 3 ступени – навык развит слабо; от 4 до 5 ступени – навык развит, от 6 до 8 – навык развит достаточно, является сильной стороной.

1. Навык «Креативность».
2. Навык «Работа в команде».
3. Навык «Коммуникация».
4. «Лидерские качества».
5. «Организаторские способности».

Ход диагностики:

Каждая лестница предлагает 1 вопрос, ответ на который участник оценивает самостоятельно и распределяет на лестничной ступени.

### **1. Навык «Креативность».**

- Попробуй найти 30 применений кирпичу. Оцени себя и определи ступень: от 1 до 5 применений – 1-3 ступень, 6 - 10 – 4-6 ступень, 11-20 применений – 7 ступень, более 20 – 8 ступень.

### **2. Навык «Работа в команде».**

- Задача: пройти упражнение, определить ступень.

Упражнение «Печатная машинка».

В заданных условиях организатор загадывает слово. Я загадаю слово. Буквы этого слова будут распределены между всеми участниками. Задача – построить и сказать слово как можно быстрее. Каждый участник будет



называть свою букву по очереди, когда из последовательности букв будет произнесено слово, необходимо аплодировать. То, как ты справишься с заданием совместно с командой и будет определять расположение на лестнице.

### **3. Навык «Коммуникация».**

Упражнение «Восточный базар».

Каждый участник получает восемь небольших стикеров. На каждом из стикеров напиши своё имя, сложи стикеры текстом внутрь несколько раз, чтобы никто не увидел имени. Подготовленные таким образом записки складывают на стол или в коробку.

Каждый по очереди подходит к горке и вытягивайте 8 бумажек. В течение следующих 5 минут уговорами, спорами, обменом необходимо найти и вернуть себе все восемь листочков с вашим именем. Первый и второй участник, которые первыми собрали 8 листков со своим именем – определяют себя на 7-8 ступени, 2 и 3 участника – на 6- ступени, 4 и 5 – на 4 и 5 ступени, остальные на ступенях 1, 2 или 3.

### **4. «Лидерские качества».**

Упражнение «Слепой художник»

Один человек – художник, второй – руководитель процесса. Художнику завязывают глаза и предлагают работать на листике, флипчарте, доске, дав в руки инструмент. Руководитель должен четко объяснять, что делать, задумав и сообщив публике, что он хочет получить в итоге. Художник должен просто четко выполнять команды. В течение 10 минут должен получиться рисунок. Художнику открывают глаза и сообщают, что он рисовал.

По окончанию нужно провести обсуждение.

*Вопросы руководителю:*

Насколько трудно было озвучить задачу и корректно давать указания?

Какие сложности возникали?

Какие качества важны для лидера?

*Вопросы художнику:*

Насколько просто было довериться руководителю?

Какие сложности возникали?

Какие качества ждет исполнитель от лидера?

Воспроизведение оценки и распределение по ступеням лестницы проводятся на основании ответа на вопросы.

### **5. «Организаторские способности».**

Ответь на 20 вопросов для быстрой диагностики организаторских способностей, пройдя тест – получи ключ и определи свою ступень.

Дай ответ – ДА или НЕТ.

1. Вам часто удается склонить своих друзей или коллег к своей точке зрения?

2. Вы часто попадаете в такие ситуации, когда затрудняетесь в том, как поступить?

3. Доставляет ли вам удовольствие общественная работа?

4. Вы обычно легко отступаете от своих планов и намерений?
5. Вы любите придумывать или организовывать с окружающими игры, соревнования, развлечения?
6. Вы часто откладываете на завтра то, что можно сделать сегодня?
7. Вы обычно стремитесь к тому, чтобы окружающие поступали в соответствии с вашими мнениями или советами?
8. Это верно, что у вас редко бывают конфликты с друзьями, если они нарушают свои обязательства?
9. Вы часто в своем окружении берете на себя инициативу при принятии решения?
10. Это верно, что новая обстановка или новые обстоятельства могут выбить вас на первых порах из привычной колеи?
11. У вас, как правило, возникает чувство досады, когда что-либо из задуманного не получается?
12. Вас раздражает, когда приходится выступать в роли посредника или советчика?
13. Вы обычно активны на собраниях?
14. Это верно, что вы стараетесь избегать ситуаций, когда нужно доказывать свою правоту?
15. Вас раздражают поручения и просьбы?
16. Это верно, что вы стараетесь, как правило, уступать друзьям?
17. Вы обычно охотно берете на себя участие в организации праздников, торжеств?
18. Вас выводит из себя, когда опаздывают?
19. К вам часто обращаются за советом или помощью?
20. У вас в основном получается жить по принципу «дал слово – держи»?

Далее проведем анализ результатов начинается с сопоставления полученных ответов с приведенным ниже ключом.

## КЛЮЧ

«Да»: 1,3, 5,7,9,11,13,17,18, 19, 20.

«Нет»: 2, 4, 6, 8, 10,12, 14,15, 16.

