Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

Сборник материалов
Межрегионального методического Форума – 2025

Методические материалы

Авторы-составители:
Герасимова М.А.
заведующий Центром методического сопровождения
муниципальных систем образования,
канд. пед. наук

Екатеринбург

2025

ББК

Рецензенты:
Ерохина Л.Ю., доцент кафедры педагогических и управленческих технологий НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», канд. пед. наук, доцент
Левина И.В., директор МКУ «Информационно-методический центр», ГО город Лесной

Автор-составитель:
М.А. Герасимова, заведующий Центром методического сопровождения муниципальных систем образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук.

Сборник материалов Межрегионального методического Форума – 2025. Методические материалы / Министерство образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; сост. М.А. Герасимова – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 66 с.

Сборник материалов составлен по результатам мероприятий Межрегионального методического Форума, проведенного 30 октября – 28 ноября 2025 года ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования». В сборнике представлены тексты и тезисы выступлений, доклады, статьи спикеров мероприятий.

Утверждено Научно-методическим советом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 08.12.2025 г. №

ББК
© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2025

Оглавление

От составителя....3

Материалы мероприятий направления «Методическая команда муниципалитета в системе научно-методического сопровождения педагогов и руководителей» 5

Проект «Образовательный туризм» как инструмент формирования мировоззренческого суверенитета обучающихся 5

Организация углубленного изучения учебных предметов на примере инженерных классов: от идеи к реализации....9

Эффективные практики разработки и реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации 13

Музейная педагогика в контексте патриотического воспитания (внедрение музейной педагогики в ДОО) 16

Муниципальная Неделя образовательных стажировок «Современные методики и лучшие практики в работе педагога дошкольного образования при реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования....21

Управление качеством математического образования в условиях обновлённых ФГОС: система работы учителя 24

Формирование мотивов выбора будущей профессии - основная цель работы по профессиональной ориентации в Муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Учебный комбинат» 27

Материалы мероприятий направления «Мастерство наставничества и методического сопровождения в педагогических коллективах» 32

Методический коворкинг в школе как одна из форм работы с молодыми специалистами 32

Инновационные формы методического сопровождения в школе 35

Межрегиональные мероприятия как инструмент повышения профессиональной компетенции молодого педагога....38

Ресурсы сетевого наставничества в системе профилактики девиантного поведения несовершеннолетних....42

Кластерный подход в реализации модели наставничества 45

Материалы мероприятий направления «Возможности и ресурсы регионального сегмента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов и руководителей» .50

Интеграция методических пространств школы и муниципалитета для профессионально-личностного роста педагога: из опыта работы МАОУ «Лицей № 58» и МБОУ ДПО «УМЦРО» г. Новоуральска 50

Опыт подготовки открытых уроков в системе методического сопровождения педагогов .54

*Работа методической команды муниципалитета (сценарий представления методической команды Каменск-Уральского городского округа на конкурсе «Методическая команда года»)*1

Организация эффективной методической работы как ресурса профессионального развития педагогов и руководителей образовательных организаций 3

Системный подход к модели сетевого наставничества: андрагогическая основа профессионального роста в Екатеринбургском Доме Учителя....8

От составителя

Система научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов на современном этапе находится в развитии, направления которого обусловлены новыми ориентирами в деятельности педагогов, руководителей образовательных организаций.

Межрегиональный методический Форум – это традиционный комплекс мероприятий в октябре-ноябре, которые организуются ГАОУ ДПО СО «ИРО» для встреч, различных форматов профессионального общения субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, методических служб различных уровней.

Цель проведения Форума – представление и обсуждение успешных практик научно-методического и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, методической работы на всех уровнях в соответствии с направлениями развития единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Задачи Форума:

– содействовать развитию региональных и муниципальных систем научно-методического и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на основе сетевого взаимодействия методических служб различного уровня;

– содействовать выявлению и распространению инновационных практик методической работы, методических служб и методических команд муниципального уровня и уровня образовательной организации;

- обеспечить площадки обмена опытом руководителей и специалистов методических служб, системы дополнительного профессионального педагогического образования по совершенствованию управленческих и методических компетенций субъектов региональных сегментов единой федеральной системы научно-методического и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Участники Форума:

- педагогические работники и руководители образовательных организаций всех уровней образования, руководители и специалисты иных организаций, осуществляющие методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников и руководителей системы образования и управление этими процессами, руководители и специалисты региональных Институтов развития образования, повышения квалификации педагогов и руководителей

Организатором Форума выступает ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования». Соорганизатор Форума: ГБОУ ДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петроградского района г. Санкт-Петербурга.

Мероприятия Форума соответствуют следующим основным направлениям, определяющим тематическую направленность и целевую аудиторию участников:

Направление1. Методическая команда муниципалитета в системе научно-методического сопровождения педагогов и руководителей

Направление 2. Мастерство наставничества и методического сопровождения в педагогических коллективах: точки роста

Направление 3. Возможности регионального сегмента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов и руководителей: лучшие практики

В рамках Межрегионального методического Форума были представлены некоторые результаты развития регионального сегмента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров как вертикально-интегрированной системы, как устойчивой совокупности взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального, институционального уровней.

Тематические разделы сборника материалов Форума соответствуют направлениям мероприятий Форума, включают в себя материалы, тексты (тезисы) выступлений спикеров мероприятий, посвященные различным вопросам сущности, содержания, инструментария системы научно-методического и методического сопровождения профессионального развития педагогов и руководителей в системе образования.

Материалы мероприятий направления «Методическая команда муниципалитета в системе научно-методического сопровождения педагогов и руководителей»

Проект «Образовательный туризм» как инструмент формирования мировоззренческого суверенитета обучающихся

Кочкина В.А.

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»,
директор,
г. Ревда

Село Мариинск – особое место на карте муниципального округа Ревда. Его нередко называют Демидовским селом, ведь история этого населённого пункта напрямую связана с деятельностью знаменитой династии Демидовых – выдающихся промышленников и меценатов, сделавших большой вклад в развитие металлургической отрасли в России. Этот исторический контекст формирует уникальную образовательную среду и определяет миссию нашей школы: сохранять и развивать культурное наследие территории, воспитывать детей в духе уважения к труду, истории и традициям своего народа, создавая условия для осознанного восприятия мира.

К сожалению, сегодня современная система образования всё чаще сталкивается с вызовами, связанными с изменением мировоззренческих ориентиров молодого поколения. Мы видим, как дети всё чаще демонстрируют информационную насыщенность при одновременном отсутствии глубинного понимания происходящего, слабо ощущают связь с родной землёй, не осознают значимость истории и культуры своей территории. Всё это требует поиска новых педагогических инструментов, способных восстановить ценностное единство обучения и воспитания.

В ответ на эти вызовы мы определили для себя ключевое направление – формирование мировоззренческого суверенитета обучающихся через проект «Образовательный туризм». Данная проблематика концептуально отражена в ряде стратегических документов Российской Федерации [3].

Под мировоззренческим суверенитетом, мы понимаем способность личности выстраивать собственную систему смыслов и ценностей на основе культурной, исторической и духовной традиции своей Родины [1]. Это не просто знание исторических фактов или следование патриотическим лозунгам, а способность человека самостоятельно мыслить, критически оценивать информацию и формировать собственные взгляды на мир, не поддаваясь чужому влиянию.

Новизна темы заключается в том, что проект «Образовательный туризм» является не просто способом расширения кругозора, а инструментом для формирования у обучающихся критического мышления, осознанной гражданской позиции и устойчивого мировоззрения. В центре внимания оказывается именно мировоззренческий суверенитет – способность человека самостоятельно определять свою систему ценностей и убеждений, не поддаваясь манипуляциям и

информационному давлению. Такой подход помогает формировать не только независимую личность, но и ответственного гражданина, который может принимать взвешенные решения на основе своих ценностей [2].

Идея проекта «Образовательный туризм» выросла из убеждения, что ценности невозможно привить извне – их можно лишь прожить и почувствовать. Мы поняли, что ребёнок лучше осознаёт себя частью мира, действуя и переживая опыт. Так рождается свобода – не быть ведомым, а самостоятельно формировать свои убеждения и ценности. Мировоззренческий суверенитет, который мы воспитываем через образовательный туризм, – это и есть высшая форма этой свободы: свобода осознанного выбора и независимого мышления. Исходя из этого можно сформулировать цель и задачи нашей деятельности.

Цель – формирование у обучающихся устойчивого и осознанного мировоззренческого суверенитета через активное и целенаправленное использование методов образовательного туризма.

Основными задачами стали:

1.Реализовать образовательные маршруты, включающие посещение исторических, культурных и природных объектов.

2. Развивать сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города в формате образовательной площадки для формирования у обучающихся целостного взгляда на историческое пространство Родины.

3. Развивать у обучающихся критическое мышление и умение осознанно воспринимать информацию из разных источников.

4. Формировать у обучающихся опыт проектной и исследовательской деятельности через участие в экскурсиях, походах, историко-культурных и экологических маршрутах.

5. Провести оценку уровня сформированности мировоззренческого суверенитета у обучающихся.

Участниками проекта «Образовательный туризм» в 2024-2025 учебном году стали 60% обучающихся 5-9 классов от общего количества учеников школы. Методологической основой проекта стал культурологический и деятельностный подходы: знания осваиваются через проживание, движение и сотворчество. В структуру проекта включено несколько 7 тематических модулей, каждый из которых раскрывает определённый аспект ценностного воспитания (экотуризм, культурно-исторический туризм, этнокультурный туризм, событийный туризм, спортивный туризм, медийный туризм, модуль «деловое и межличностное общение»).

Модуль «Экотуризм» формирует ответственное отношение к природе, развивает культуру здоровья, экологическое мышление и наблюдательность. В рамках культурно-исторического модуля учащиеся изучают историю Демидовского

края, знакомятся с промышленным и культурным наследием династии Демидовых, проводят собственные мини-экскурсии и создают музейные экспозиции. Этнокультурный туризм позволяет детям осваивать народные традиции, участвовать в мастер-классах по ремёслам и декоративно-прикладному творчеству, что способствует осознанию связи времён. В событийном туризме школьники становятся организаторами и участниками праздников, квестов, встреч поколений, что формирует у них чувство общности и социальную активность. Спортивный и походный туризм развивает выносливость, коллективизм и уверенность в собственных силах, а медиатуризм помогает осваивать современные коммуникационные технологии, создавая фото и видеоматериалы о жизни села, которые становятся частью общественно значимого контента. Наконец, модуль «Деловое и межличностное общение» учит ребят сотрудничать, планировать, брать ответственность за общее дело, формируя культуру общения и лидерские качества.

Каждый маршрут – это педагогически выстроенное образовательное событие. Ребята не просто слушают, а наблюдают, исследуют, обсуждают, сравнивают, делают выводы. Экскурсии сопровождаются рефлексией: дети ведут дневники путешествий, оформляют фотовыставки, создают медиапроекты. Таким образом, знания из разряда теоретических переходят в категорию личностных, а эмоции становятся источником внутреннего смысла.

Особое место в проекте занимает сетевое взаимодействие. Мариинская школа стала центром притяжения для соседних образовательных учреждений: к нам приезжают учащиеся из других городов, чтобы пройти маршруты, поучаствовать в совместных экскурсиях и мастер-классах. Это не просто обмен опытом – это реальное воспитание общих ценностей, когда дети видят, что их малая родина не ограничена границами одного населённого пункта, а является частью большой культурной и исторической системы. Таким образом, влияние проекта выходит за рамки одной школы, способствуя формированию мировоззренческого суверенитета у широкого круга обучающихся и создавая предпосылки для формирования общего образовательного пространства смыслов и ценностей.

Для оценки мировоззренческого суверенитета обучающихся используются критерии, сгруппированные по трём основным блокам: когнитивному (мышление), ценностному (установки) и деятельностному (поведение). Эти критерии позволяют оценить не только усвоенные знания, но и то, как они интегрируются в личность и проявляются в действиях. Для оценки этих критериев используется комплексный подход: наблюдение (наблюдение за поведением обучающихся в ходе экскурсий, выполнения групповых заданий и интерактивных занятий), анализ продуктов деятельности (оценка дневников путешествий, фото и видео съемки, презентаций и отчётов), опросы и анкетирование (использование специальных опросников для выявления динамики в ценностных ориентирах и взглядах), кейс-задания (решение

проблемных ситуаций, где необходимо продемонстрировать самостоятельность мышления и аргументировать свою позицию).

Проект «Образовательный туризм» за год реализации подтвердил свою значимость как действенный инструмент формирования мировоззренческого суверенитета обучающихся: он развивает критическое мышление, умение осознанно воспринимать информацию, соотносить решения с культурными и моральными ориентирами, видеть связь истории с современностью и формировать собственную позицию. Таким образом, образовательный туризм выступает не просто формой внеурочной деятельности, а целостной системой, укрепляющей ценностные ориентиры и преодолевающей духовную и смысловую дезориентацию современного детства.

Список литературы

1. Гаврюшина В.С., Трифонов Ю.Н. Идейно-ценностные основы государственной политики в сфере общего образования в контексте обеспечения образовательного суверенитета Российской Федерации // Образование и теория. 2024. № 1.

2. Кулагина И.Ю. Формирование духовно-нравственных ценностей школьников средствами проектной и исследовательской деятельности // Педагогика и психология образования. 2023. № 2.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]: утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2024 г. № 1360-р. URL: http://publication.pravo.gov.ru (дата обращения: 22.10.2025).

Организация углубленного изучения учебных предметов на примере инженерных классов: от идеи к реализации

Ярош Е. А.
муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»»,
кандидат педагогических наук,
заместитель директора,
Ревда
ГО Ревда, Свердловская область

Ведущей идеей федерального проекта «Школа Минпросвещения России» является обеспечение доступности образования в каждом уголке нашей Родины. Реализация ее возможна благодаря созданию суверенной системы образования на

территории РФ. За счет введения единых подходов к определению критериев по 8 магистральным направлениям, проект призван создать единое образовательное пространство, уникальность каждой образовательной организации обеспечивается за счет выбора механизмов достижения установленных критериальных рамок.

Каждая школа, ежегодно проходя самодиагностику, определяет свои ведущие векторы развития, которые включает в Программу развития. Результатом управленческих действий является достижение критериальных значений, а значит, повышения уровня доступности и качества образования. Управленческая команда нашей школы входит в состав Региональной Наставнической лиги по магистральному направлению «Знание», одним из критериальных показателей которого является реализация программ углубленного изучения профильных учебных предметов на всех уровнях образования.

На предыдущем этапе прохождения самодиагностики по данному показателю была отражена только реализация программ углубленного изучения учебных предметов на уровне среднего общего образования в части социально-экономического (математика, обществознание) и технологического профилей (математика, физика).

Поставив перед коллективом конкретную задачу - создание условий для реализации программ углубленного изучения учебных предметов на уровне начального и общего образования, школа стала успешно принимать участие в конкурсах на грантовую поддержку. Это 3 крупных успешных проекта:

- федерального уровня «Цифровая образовательная среда»;
- регионального уровня «Уральская инженерная школа»;
- муниципального уровня «Цифровой навигатор в мире профессий».

Однако, грантовые проекты - это точечные управленческие победы, а необходим системный управленческий механизм, в основу которого будет положена трендовая концептуальная идея, отвечающая духу времени и потребностям страны. Такой идеей стало создание на базе школы ИНЖЕНЕРНЫХ КЛАССОВ. Сегодня становятся актуальными вопросы подготовки высокопрофессиональных инженерных кадров, в том числе и рабочих специальностей, как для страны в целом, так и для нашего города в частности. На первый план в стратегии развития страны выходят задачи достижения технологического суверенитета и национальной безопасности, которые включены в Стратегию инженерно-технологического образования до 2030 г. Именно подготовка профессиональных инженерных кадров - фундаментальная основа для решения поставленных государством задач.

Ведущей концептуальной идеей в Программе развития школы стало создание и реализация модели «бесшовного» трека инженерно-технологического образования, включающего траекторию подготовки будущих инженеров от детского сада и школы до техникумов и технических ВУЗов с последующим выходом на

завод. Создать материально-техническую базу для инженерных образовательных локаций, подготовки кадрового резерва для реализации программ углубленного изучения профильных учебных предметов, приобретения учебно-методических пособий и учебников школе удалось благодаря запуску сетевых проектов, обеспечивающих преемственность инженерно-технологического образования: «Первые шаги в мире профессий»//с ДОУ; «Рабочая сила-это сила»//с техникумами; «Юные Техногении»//с учреждениями дополнительного образования; «Инженеры Урала»//с градообразующим предприятием; «Инженерия без границ»// с техническими ВУЗами [1].

Успешная колоборация бизнеса и образования помогла сложится последовательной траектории образования и воспитания будущих инженеров. В этом году открыты 3 инженерных класса: 1, 5, 8. В перспективе за пять лет ежегодного открытия по одному классу в 3 параллелях в школе их будет 15.

Ориентируясь на установки в части адресной подготовки будущего кадрового резерва градообразующего предприятия города - АО «СУМЗ», требования обновленного ФГОС и ФОП была выстроена стратегия в части содержания образовательной программы ИНЖЕНЕРНЫХ КЛАССОВ. В основу положена тактика, включающая в себя объединение выбора содержания углубления, форматов воспитательных практик, направленных на подготовку инженера, готового не просто качественно и профессионально работать, но и работать на благо своей Родины, главным личностным ориентиром в Программе воспитания обучающихся ИНЖЕНЕРНЫХ КЛАССОВ становится СЛУЖЕНИЕ своему Отечеству [3].

Углубленное изучение учебных предметов возможно в формате расширения содержания за счет введения адресных курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, так и усиления содержания рабочих программ профильных учебных предметов за счет реализации Федеральных рабочих программ на углубленном уровне в обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений [2].

Для введения в учебный план углубленного изучения учебных предметов, была тщательно проанализирована современная база учебников и учебно-методических пособий, рабочих тетрадей, входящих в актуальный Федеральный перечень учебников. В этом учебном году выстроилась следующая образовательная траектория.

В 1-И инженерном классе углубление реализуется за счет расширения посредством введения курсов ВД: «Школа юного инженера», «STEAM-МАСТЕРСКАЯ», «Математика и конструирование». В рамках сетевого проекта «Юные техногении» включена дополнительная общеобразовательная программа «Образовательная робототехника». Освоение данных программ помогает заложить

фундамент для дальнейшего изучения технических дисциплин и развития инженерного мышления у школьников на уровне основного общего образования.

В 5-И инженерном классе формат расширения усиливается за счет элективных (обязательных) курсов в части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане: «Искусственный интеллект», «ФИЗИКА: исследовательские и проектные работы». В том числе остаются востребованными и внеурочные форматы по выбору учащихся: «Цифровой навигатор в мире профессий», «Инженерная школа», «УРАЛЬСКАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА: 3D-моделирование». За счет сетевого проекта «Юные техногении» реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Образовательная робототехника».

В 8-И инженерном классе углубление осуществляется в своем классическом формате по учебным предметам: «Математика», «Физика», «Информатика», причем учащимся предоставляется право выбора углубленного изучения физики или информатики в зависимости от выбранной будущей профессиональной траектории. Расширение происходит за счет реализации курсов ВД: «ПРОМЫШЛЕННАЯ РОССИЯ: гордимся, помним», «УРАЛЬСКАЯ ИНЖНЕРНАЯ ШКОЛА: технический английский». В рамках сетевого проекта «Юные техногении» реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Основы авиамоделирования». В рамках сетевого проекта «Рабочая сила – это СИЛА!» запланирована реализация программ допрофессиональной подготовки для обучающихся 8-И ИНЖЕНЕРНОГО КЛАССА по востребованным рабочим специальностям АО «СУМЗ» с последующей выдачей удостоверения о присвоении начального профессионального разряда и возможностью профессиональной стажировки в производственных локациях.

ИНЖЕНЕРНЫЙ КЛАСС – это возможность получить не только качественное профильное образование, но и развить личностные компетенции, сделать уверенный шаг в свое профессиональное будущее. Выпускники инженерных классов будут обладать высоким уровнем подготовки, что позволит получить хорошие шансы для поступления в престижные технические университеты и колледжи, успешно устроиться на работу по профессии инженерно-технологической направленности. Главная идея проекта – не только смотивировать ребят на осознанный выбор инженерных специальностей в будущем, но и вернуться на свое «родное» предприятие, работая на благо Родины.

Список литературы

1. Авво, Б.В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения: учеб. - метод. пособие / Б. В. Авво. – СПб.: КАРО, 2005. – 96 с.

2. Вопросы перехода на профильное обучение. Поиск новых технологий. /Сост. Л. Б. Трифонова.-Томск: ГНМЦ, 2005.-114 с., ил.

3. Инженерное мышление школьников: технологии, методы и средства формирования: сборник конспектов уроков и занятий внеурочной деятельности/Под общ.ред. Г.М. Шигабетдиновой, Финюковой, Л.Х. Давлетшиной. – Ульяновск, 2021

Эффективные практики разработки и реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации

Кейль Н.Л.
МАДОУ ГО «город Ирбит»
Свердловской области «Детский сад № 13»,
старший воспитатель,
Реутова Н.А.
МАДОУ ГО ГО «город Ирбит»
Свердловской области «Детский сад № 22»,
старший воспитатель,
г. Ирбит Свердловской области

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации все дошкольные образовательные организации с 1 сентября 2023 года должны были перейти на применение федеральной образовательной программы дошкольного образования [1]. Данный процесс для управленческих и педагогических команд носил инновационный характер, поскольку, с одной стороны, ФОП ДО, как нормативный документ, регламентировала содержание образования, с другой стороны – дала дошкольным образовательным организациям эффективные инструменты по интеграции и оптимизации дошкольного образования с учётом специфики, возможностей и потребностей детского сада и территории, в которой он находится.

Одним из таких инструментов стала часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, так как у дошкольных образовательных организаций появилась возможность самостоятельно разрабатывать актуальное для них содержание, определять формы и способы его реализации.

В период с мая по июль 2023 года коллектив старших воспитателей нескольких детских садов объединил усилия по разработке образовательной программы дошкольного образования для своих организаций. Одним из результатов совместной работы стала Программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Мой Ирбит» для части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Идея составления

программы обусловлена следующими факторами: большое количество и разнообразие учреждений культуры на территории города Ирбита; высокий краеведческий, культурный, архитектурный, экологический, патриотический потенциал территории; богатое историческое наследие города; «Ирбит – город-музей» – областной пилотный проект, который реализуется до 2031 года при поддержке Губернатора Свердловской области; ежегодный городской фестиваль «Самые юные интеллектуалы города Ирбита». Возможности данных ресурсов составили основу содержания программы «Мой Ирбит», таким образом, его реализация из дополнительной нагрузки для педагогов и воспитанников стала частью образовательной программы [2].

Программа реализуется в трёх детских садах в едином содержании, но через те формы, средства, которые имеются в арсенале каждого педагогического коллектива. Она включает разделы: история Ирбита, экология Ирбита, промышленность Ирбита, культура и традиции Ирбита, по которым определены содержательные тематические элементы для старшей и подготовительной групп на каждый месяц. Тематика согласуется с тематическими неделями, по которым реализуется основное содержание образовательной программы и с Календарным планом воспитательной работы, что можно увидеть в календарно-тематических планах педагогов.

Содержание программы «Мой Ирбит» реализуется через режимные процессы в соответствии с циклограммой совместной деятельности педагога с детьми, через следующие направления образовательных областей: формирование основ гражданственности и патриотизма, интерес к художественной литературе, приобщение к искусству, театрализованная деятельность, формирование основ здорового образа жизни, активный отдых: физкультурные досуги, дни здоровья, культурно-досуговая деятельность [1].

Формы, способы, методы и средства реализации содержания в Программе представлены рекомендуемые, в совокупности традиционные и нетрадиционные. Представим некоторые из них, наиболее эффективные.

Раздел «История Ирбита».

Образовательные терренкуры, как форма организации детской познавательно-исследовательской деятельности. Например, цикл пешеходных образовательных прогулок «Природа и музыка» в природных памятниках города «Бугры», «Сосновая роща», др.

Выездные музейные экскурсии при отсутствии возможности посетить с детьми непосредственно сам музей.

Раздел «Экология Ирбита».

Реализация содержания через вариативную часть Календарного плана воспитательной работы. Например, к Всемирному дню кормления птиц посещение Городского парка им. 40-летия Комсомола, где есть аллея с кормушками для птиц от

детских садов, которые были изготовлены в рамках городского конкурса, в том числе, с целью мотивации семей воспитанников на участие в нём.

Участие в акциях. Например, всероссийская акция «Сад памяти» позволяет решать задачи патриотического и экологического характера: чтобы высадить памятное дерево, необходимо провести с детьми подготовительную познавательно-исследовательскую работу о деревьях, которые произрастают на Урале.

Раздел «Промышленность Ирбита».

Проектная деятельность. Например, проект «Ирбит Победе!» посвящен ирбитской промышленности в годы ВОВ: под руководством педагога дети с родителями собирали сведения о работе предприятий в военные годы. Также реализованы проекты о современной промышленности Ирбита через знакомство с профессиями родителей.

Разделы «Традиции Ирбита» и «Культура Ирбита».

В содержании этих разделов особое место занимает Межрегиональная выставка-ярмарка «Ирбитская ярмарка» – бренд города, событие, объединяющее традиции и культуру народов Урала, России. В ярмарке дети, родители и педагоги участвуют в разных видах деятельности, требующих длительной подготовки в рамках образовательного процесса: знакомство с историей и культурой ярмарки, изготовление сувениров для продажи, пошив национальных костюмов для конкурсного дефиле, подготовка мастер-классов по народным промыслам.

Содержание этих разделов реализуется педагогами и через развивающую предметно-пространственную среду. Например, изготовлены настольные и напольные игровые пособия, с помощью которых дети «путешествуют» по городу от одной достопримечательности к другой по заданным алгоритмам, т.е. реализуется краеведение через алгоритмику.

Особое место занимают музеи и библиотечная система города, которые реализуют с детскими садами свои авторские программы, циклы тематических занятий для дошкольников.

Содержание программы «Мой Ирбит» реализуется и через долгосрочные проекты, которые носят интегративный характер, проходят через все разделы программы.

1. Проект на уровне детского сада «Фотопоиск», в рамках которого дети и родители фиксируют через фотографию ответ на поставленный проблемный вопрос. В основе проблемных вопросов события из Календарного плана воспитательной работы, например, накануне Рождества Христова семьи воспитанников искали место, где в городе можно услышать колокольный звон. Фотопоиск проходил каждый месяц, и позволил решить важные воспитательные и образовательные задачи всех разделов программы «Мой Ирбит».

2. Городской фестиваль «Самые юные интеллектуалы города Ирбита», который включает пять направлений: творчество, экология, физическая культура, интеллект, краеведение. По каждому направлению ежегодно проводится по три конкурса для детей и семей воспитанников. Например, по направлению «Краеведение» конкурс проектов «Мы помним», в рамках которого участники проводили исследование с целью изучения истории возникновения мемориала, обелиска, памятника участникам Великой Отечественной войны города или региона; традиционный конкурс «Театральные подмостки», на котором коллективы детей и родителей представляют постановки по заданным темам, например, творчество Уральских писателей или театрализация народной песни. Подготовка к этим мероприятиям требует длительной работы в соответствии с направленностью конкурса. Педагогам необходимо организовать эту деятельность эффективно в том или ином режимном моменте.

Содержание и результаты работы в рамках программы «Мой Ирбит» были представлены и на муниципальном, и на региональном уровнях, получили высокую оценку. Такой подход к реализации части образовательной программы целесообразен, так как, оптимизирует образовательный процесс и позволяет эффективно регулировать нагрузку на воспитанников и педагогов.

Список литературы.

1. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 (дата обращения: 19.11.2025).

2. Официальный сайт Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 13». URL: https://хрустальный.детсадирбит.рф/docs/sveden/education/methodology_opmain1743063859001_2.pdf (дата обращения: 19.11.2025).одель функционирования муниципальной методической службы (далее - ММС) включает пять компонентов (блоков).

Музейная педагогика в контексте патриотического воспитания (внедрение музейной педагогики в ДОО)

Попова Н.А
руководитель СОП
Целищева У.А.,
старший воспитатель
Чепикова Н.В.

учитель-логопед
МАДОУ детский сад № 46 СОП №1
городской округ Ревда,
Свердловская область

В соответствии с Указом о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года одним из важных направлений должно стать гармоничное развитие личности и патриота. Мы убеждены, что работу по воспитанию патриотических чувств необходимо начинать не только с детского сада, но и с самой семьи, ведь все важные ценности закладываются именно там.

Есть ли какие-то универсальные формы воспитательной работы? Одним из активно развивающихся направлений можно рассматривать музейное дело – ведь это уникальное воспитательное пространство. Здесь соединяются все нити времени – прошлое, настоящее и будущее. Методика позволяет вовлечь в деятельность всех участников образовательного процесса и может быть включена в любой из компонентов образовательной деятельности, а, также, она предоставляет возможности для интеграции искусств, истории и культуры в образовательный процесс. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, несомненно, основа формирования будущего гражданина своей страны.

Открытие мини-музея «Чемодан боевой памяти» в нашем ДОУ было приурочено к 80-летию Дня Победы в Великой отечественной войне и Году защитника Отечества в России. Память о Великой Отечественной войне – это не только хроника, летопись и дневники, но и исторические уроки, вобравшие в себя социальный опыт прошлого, устремленные в настоящее и будущее. Восстановить прерванную связь поколений, передать эстафету памяти, показать воспитанникам величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу, возродить духовные ценности – основная цель работы в данном направлении.

Музей – это стержень всей воспитательной работы, он является гордостью нашего детского сада, продуктом совместной деятельности воспитанников, их семей и педагогов, через потенциал которого реализуется программа патриотического воспитания в ДОУ. Все участники образовательного процесса с готовностью делились кусочками семейной памяти, творчески мастерили поделки и рисовали рисунки, посвященные этому знаменательному событию, оформляли выставки, организовывали и участвовали в тематических мастер-классах.

Название мини-музея символично: в своем солдатском чемодане бойцы хранили не только личные вещи, но и самое дорогое – фотографии своей семьи,

личные письма как символ любви, уважения, памяти о родных людях. Этим обусловлен выбор наименования для мини-музея.

Мини-музей расположен в Патриотическом проспекте ДОУ и содержит множество разноплановых экспонатов. Экспозиция «Чемодан боевой памяти» содержит боевые награды, элементы военной формы, флягу, чемодан и вещмешок солдата, семейный фотоальбом полковника авиации и др. Такие экспонаты, впитавшие в себя боль и память тяжелого военного времени, помогают детям представить события тех лет и осознать важность подвига их прадедушек и прабабушек. Особая уникальность мини-музея в том, что он живой - дети могут прикоснуться к кусочкам живой истории, примерить на себя солдатские сапоги и настоящий шлем летчика, растянуть мехи гармошки - верного спутника солдата. .

Экспозиция «Бессмертный полк» содержит фотографии и военные документы - извещение о гибели, наградные документы, описание боевого подвига. В стенах этой экспозиции воспитанниками создана не одна презентация о военном подвиге их предков, в дальнейшем представленные и высоко оцененные членами жюри на конкурсы и фестивали различного уровня.

В экспозиции «Военная техника» можно рассмотреть игрушки и поделки, выполненные воспитанниками и их родителями,- танки, самолеты, бронетранспортеры и другую военную технику советской и российской армии, виды и флаги родов войск Российской Армии.

Важная часть музея – экспозиция «Города-Герои», знакомящая с городами Советского Союза, удостоенными звания «Город-Герой».

Экспозиция «День Победы глазами детей «Салют, Победа!» - это выставка поделок и рисунков воспитанников ДОУ, посвященных Дню Победы и Году защитников Отечества в России. Педагоги уделяют немало времени творческому развитию воспитанников, так как через продуктивную деятельность дошкольники учатся оценивать поступки других, выражать свое отношение к происходящему. Творческие работы наших воспитанников военной тематики неоднократно принимали участие и занимали призовые места в конкурсах, фестивалях, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

В детском саду педагогами оформлена серия тематических фотозон – это сменные экспозиции, позволяющие воспитанникам ДОУ и их семьям сохранить тёплые воспоминания о великом празднике, вызвать чувства уважения к защитникам Родины, сохранить атмосферу мира и благополучия.

«Календарь обратного отсчета» является не менее важным символом памяти и уважения к героизму и стойкости людей, участвовавших в борьбе за свободу и независимость страны. Он напоминает о важности сохранения исторической памяти, величия подвига и страданий народа, а также служит напоминанием о том, что мы должны беречь мир и свободу, достигнутые ценой огромных потерь и жертв.

Подборки книг о войне как элемент музейной педагогики оформлены в каждой группе для детей среднего и старшего дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей и интересов детей и решают несколько задач. Это не только знакомство детей с историей Великой Отечественной войны, её значимостью и последствиями, что помогает сформировать уважение к подвигу ветеранов и понимание важности мира, но и привлечение внимания к чтению, пополнение и активизация словарного запаса при обсуждении прочитанного в детском саду и дома, а также формирование понимания сложных аспектов истории через адаптированные для дошкольного возраста тексты, что способствует формированию критического мышления и эмпатии.

Нельзя забывать, что ведущий вид деятельности дошкольников - игра. Поэтому «Музейный игровой интерактив» является значимой и объемной экспозицией мини-музея. Педагогами созданы и оформлены множество дидактических игр военно-патриотической направленности для закрепления у детей полученных знаний (Лэпбук «Города-герои», карточная игра «Парад», игры «Мемо «Военная техника», Мемо «Города-герои», игра-бродилка «Города-Герои», «Четвертый лишний», «Собери картинку», «Судоку. Военные профессии», «Символы Победы» и др.). Все игры находятся в свободном доступе и позволяют организовать патриотическое воспитание интересным и доступным, служат мощным образовательным инструментом, позволяя сформировать у дошкольников положительные ценности, развить знания и эмоциональную привязанность к Родине.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерна кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме, повторение изученного через знакомство с разными экспозициями мини-музея лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Тематические экскурсии, встречи с ветеранами локальных войн и тружениками тыла, организованные педагогами ДОУ в рамках музейной педагогики, – все это передача эстафеты служения Родине.

С целью изучения результативности работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию в ДОУ на начальном и завершающем этапе реализации проекта были проведены ряд исследований по методике И.Н.Астахова, Н.Н.Карпович – анкетирование педагогов «Готовность к работе по патриотическому воспитанию», анкетирование родителей «Патриотическое воспитание». Для изучения уровня эмоционального компонента патриотизма использовалась диагностические методики, экспериментальная ситуация, беседы с воспитанниками старшего дошкольного возраста.

По результатам диагностики выявлено, что воспитанники получили знания об исторических событиях и о государственной символике, приобрели представления о патриотических и нравственных ценностях; получили положительный социальный опыт для личностного развития – быть полезным семье, родному городу, родной стране. Дошкольники приобрели опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям.

Таким образом, можно сделать вывод, что представленные педагогические формы работы в рамках музейной педагогики являются эффективными.

Однако, нельзя говорить о том, что практика музейной деятельности в детском саду завершена. Напротив, она предполагает ряд перспективных направлений для своего развития:

–- создание совместных проектов (сотрудничество с музеями города для разработки совместных образовательных программ);

– использование в образовательной деятельности современных технологий (виртуальные экскурсии, что делает процесс обучения более современным и доступным; цифровизация мини-музея);

– формирование устойчивых традиций, связанных с памятью о войне, через организацию тематических мероприятий (регулярное проведение акций, тематических выставок, праздников и мероприятий, приуроченных к памятным датам);

– повышение квалификации педагогов (обучение сотрудников детских садов методам работы в рамках музейной педагогики, чтобы они могли эффективно и творчески подходить к воспитанию исторической сознательности у детей);

– вовлечение родителей в образовательный процесс через совместные проекты, выставки и обсуждения тем, касающихся войны, что позволит создать более полное представление о значимости исторической памяти.

Опыт работы музейной педагогики был представлен на муниципальном и Всероссийском уровнях. Дошкольное образовательное учреждение является Призером муниципального конкурса общественных пространств, арт-объектов, уголков, школьных музеев образовательных организаций, посвященных Великой Отечественной войне и специальной военной операции, Победителем Всероссийского Конкурса «Лучшее оформление дошкольного образовательного учреждения, посвященного Году защитника Отечества.

Знание трудовых, ратных подвигов своих предков, земляков, их быта и культуры делает человека богаче в духовном отношении, способствует выработке активной жизненной позиции. Таким образом, внедрение педагогическим коллективом музейной педагогики в детском саду – не только актуальный, но и необходимый шаг к созданию более разнообразной, интегрированной и

развивающей образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей.

Список литературы

1. Акинина Т. М., Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Сост. : Акинина Т. М., Степанова Г. В., Терентьева Н. П. – М. : УЦ «Перспектива», 2012;

2. Ветохина А., Дмитренко З. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста - СПб. : Детство-Пресс, 2012;

3. Деркунская В., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М. : Центр педагогического образования, 2013;

4. Микляева Н. В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников - М. : Сфера, 2013.

5. Рыжова Н. А., Материалы курса «Мини-музей в детском саду как новая форма работы с детьми и родителями»: лекции, 1-4. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010.

Муниципальная Неделя образовательных стажировок «Современные методики и лучшие практики в работе педагога дошкольного образования при реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Кайнова Наталья Сергеевна,
директор МКУ «Информационно-методический центр»,
Шестакова Надежда Валентиновна,
методист МКУ «Информационно-методический центр»,
г. Алапаевск, Свердловская область

Каждому педагогу для развития интереса к профессиональному будущему и дальнейшей самореализации необходимо осваивать новые технологии, методы и приемы взаимодействия с детьми и устранение профессиональных дефицитов. Что делает приоритетными практико-ориентированные формы профессионального развития педагогов.

Наш опыт методической работы доказал эффективность использования образовательных стажировок в процессе развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования.

В текущем учебном году изменился формат стажерской практики, как по времени проведения, так и по содержанию.

Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования стала главным приоритетом в конструировании методического сопровождения педагогов и определила цели и задачи стажировок.

Именно поэтому на первом этапе стажерской практики в октябре 2023 года был организован круглый стол руководителей городских методических комиссий «Актуальные вопросы реализации ФОП ДО», где были определены актуальные профессиональные дефициты педагогов по внедрению ФОП в образовательную практику, определен порядок организации недели образовательных стажировок и выделены пять основных направлений стажировок:

– методы и приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

– вариативные формы сопровождения развития детей раннего возраста;

– реализация современных форм работы с детьми дошкольного возраста;

– осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей;

– современные способы и приемы музыкального развития дошкольников в ежедневной организации жизни детей в ДОО;

– лучшие практики организации двигательной активности дошкольников.

Для нас было важным не ограничиваться узким кругом городских методических комиссий, а диссеминировать опыт работы воспитателей, специалистов в практику работы всех педагогов. Поэтому девизом стажерской практики этого учебного года был выбран: «Собраться вместе – начало, работать вместе – успех».

В качестве педагога-тьютора на неделе образовательных стажировок мог выступить любой желающий педагог, имеющий успешный опыт работы в реализации современных технологий, методов и приемов работы с детьми. Организатору стажировки необходимо было представить те профессиональные инструменты, которые возможно использовать и воспитателю, и специалисту в работе с детьми. Ведь эффективная реализация ФОП ДО возможна только при комплексном сопровождении дошкольников всеми педагогическими работниками.

Таким образом, в качестве организаторов образовательных стажировок заявился 51 педагог, была сформирована программа недели образовательных стажировок.

Итогом первого этапа недели образовательных стажировок является формирование представлений педагогов об особенностях организации стажировки, предстоящей деятельности и режиме работы.

Возможности современных подходов реализации ФОП ДО в практической деятельности педагоги-тьюторы представили на втором этапе образовательных стажировок при проведении мастер-классов в ноябре 2023 года. Воспитателями и

специалистами проведены стажировки по 11 темам: нейропсихология, формирование основ гражданственности и патриотизма, развитие детей раннего возраста, современные игровые технологии, интеграция содержания образования и др. Целевая аудитория посещенных мастер-классов составила 141 человек. Впервые 48% педагогов посетили мастер-классы не по своему профилю.

На этом этапе педагоги-стажеры включились в работу по освоению новых методов и приемов, в том числе приемов коррекционной помощи детям с ОВЗ, активно обсуждали возможности использования методов с учетом разных условий. Тьюторы не просто рассказали о методах, а отработали со стажерами весь алгоритм их применения. Педагоги включились в профессиональные пробы по реализации предложенных методов с детьми, выполняя групповые и индивидуальные практические задания по адаптации предложенных приемов с учетом своих образовательных возможностей и возможностей воспитанников.

По окончании задания педагогам предстояло, проанализировать свою деятельность, ответить на вопросы. На этом этапе вводились и теоретические разделы, позволяющие педагогам разобраться в специфике организации той или иной детской деятельности в аспекте реализации ФОП ДО.

Итогом второго этапа образовательных стажировок явилось включение педагогов в деятельность, которая обеспечивает совершенствование профессиональной компетенции по реализации современных технологий в образовательном процессе детского сада, а также получить опыт, который в дальнейшем педагоги имеют возможность использовать в своей практической деятельности.

В этом учебном году впервые для педагогического анализа на разных этапах стажерской практики были привлечены эксперты. В качестве экспертов выступили руководители ГМК, которые организовали профессиональный диалог участников мастер-классов, дали свою рецензию проведенным мастер-классам.

С целью профессионально-общественной экспертизы полученных результатов образовательных стажировок на третьем этапе недели образовательных стажировок был проведён опрос педагогов-стажеров в форме отзыва о мероприятии, который включал следующие обязательные вопросы:

– Что меня удивило?
– Чему я научился
– Что мне будет полезно?
– Что я буду использовать?

В результате такого обмена мнениями стажеров и экспертов была оценена результативность мастер-классов, определены перспективы развития профессионального мастерства.

Все педагоги отметили распространение инновационного опыта в процессе его деятельностного освоения, возможность рефлексии «чужого» и собственного опыта, возможность увидеть и осмыслить как достоинства, так и недостатки своей работы и наметить способы их преодоления.

Итогом третьего этапа стало активное использование педагогами приобретенного опыта, который нашел отражение в конкурсном движении.

Лучшие образовательные практики стали смысловым наполнением традиционных профессиональных конкурсов, проводимых в городе: «Лучший воспитатель ДОО», «Лучший специалист КРР», конкурс педагогических проектов по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников.

Организация городских методических семинаров является результатом деятельностного освоения и творческой реализации приобретенного на стажировках профессионального опыта. В этом году темы городских методических семинаров неразрывно связаны с итогами образовательных стажировок.

Таким образом, проведение недели образовательных стажировок позволило педагогам на практике освоить новые технологии непосредственно в процессе профессионального взаимодействия с педагогами-тьюторами, оказало влияние на профессиональный и творческий потенциал педагогов. Поэтому можно утверждать, что стажировка является одной из эффективных форм развития профессиональной компетентности педагогов в условиях дошкольной образовательной организации.

Управление качеством математического образования в условиях обновлённых ФГОС: система работы учителя

Голоядова Ольга Васильевна,
учитель математики
МАОУ «СОШ№28
ГО Ревда, Свердловская область

Переход на обновлённые Федеральные государственные образовательные стандарты в 2023 году актуализировал для педагогов необходимость перехода от парадигмы «передачи знаний» к парадигме «формирования личности, умеющей учиться». Для учителей математики это означает не только необходимость обеспечить освоение предметных результатов, но и сформировать у учащихся универсальные учебные действия: критическое мышление, саморегуляцию, умение работать с информацией. Учителям необходимо разработать и внедрить целостную систему управления качеством образования, интегрирующую как проверенные методики, так и современные цифровые инструменты, включая искусственный интеллект (ИИ).

Нами разработана и апробирована система мониторинга, используемая учителями математики в школе. Основные характеристики системы состоят в следующем.

1. Использование системы диагностики.

От административной отчётности – к личной системе мониторинга: диагностика как основа управления

Ключевым элементом системы является трансформация внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) из формально-отчётного механизма в рабочую модель учителя. Механизм реализации основан на диагностике в конце каждой значимой темы, которая проводится по трём уровням освоения материала, закрепленным во ФГОС:

– Базовый уровень (воспроизведение фактов и алгоритмов).
– Повышенный уровень (применение знаний в знакомой ситуации).
– Высокий уровень (решение нестандартной задачи).

Например, после изучения темы «Дроби» в 6-м классе используется базовое задание — сложить дроби, задание повышенной сложности – решить задачу на нахождение части от числа, а задание высокого уровня – придумать и решить собственную задачу.

Результаты диагностики не выставляются в журнал, а заносятся в «Электронную карту достижений» каждого ученика. Этот инструмент позволяет наглядно видеть динамику прогресса, своевременно выявлять пробелы и определять зоны ближайшего развития для каждого ребенка, что является решением проблемы обезличенного подхода в массовой школе.

2. Применение формирующего оценивания и методов развития саморегуляции обучающихся, направленные на развитие ученика.

Для этого на уроках решения текстовых задач используются критериальные рубрики, разработанные совместно с учащимися. После выполнения работы ученик проводит самооценку по критериям: «Понял условие», «Составил схему», «Выбрал способ решения», «Проверил ответ на адекватность».Последующий диалог, в котором самооценка ученика сравнивается с оценкой учителя, способствует формированию адекватного восприятия собственных сил и слабостей.

Практика показывает, что к середине учебного года большинство учащихся начинают оценивать себя значительно объективнее, что прямо свидетельствует о развитии навыков саморегуляции — одного из ключевых метапредметных результатов ФГОС.

3. Использование проектной деятельности как инструмента мотивации и оценки образовательных результатов.

Для усиления практической значимости изучаемого материала и развития умения применять знания в жизни традиционные контрольные работы дополняются

проектными заданиями. Так, в 5-м классе после темы «Площадь и периметр» был реализован проект «Мой идеальный огород», в рамках которого ученики рассчитывали метраж забора, площадь грядок и количество семян для посадки.

Данный подход позволяет вовлечь в активную деятельность даже учащихся с низкой мотивацией к математике, поскольку они видят непосредственную связь теории с практикой. Оценка в проекте складывается не только из правильности вычислений, но и из умения ставить цель, планировать деятельность, искать информацию и корректировать ошибки — компетенций, которые невозможно оценить в формате стандартной контрольной работы.

4. Использование цифровых платформ и ИИ: технологическая поддержка персонализации.

Цифровизация образования предоставляет уникальные возможности для оперативной диагностики и дифференциации. Использование платформы «Учи.ру» трансформировалось из простого банка заданий в инструмент управления классом.

Например, после прохождения темы «Координатная плоскость» платформа за несколько минут предоставила детализированную аналитику: 8 учеников путают оси X и Y, 5 не справляются с построением фигур, 10 уверенно решают задачи повышенной сложности.

На основании этих данных на следующем уроке был реализован групповой подход: одна группа отрабатывала базовые навыки с карточками, другая решала творческие задачи («Нарисуй динозавра по координатам»), а третья, наиболее подготовленная, выступала в роли консультантов. Это позволило максимально эффективно использовать учебное время и реализовать индивидуальные образовательные траектории.

Наиболее современным элементом системы является целенаправленное использование искусственного интеллекта. Мы убеждены в том, что ИИ – это мощный помощник учителя, но не его замена.

В практике педагоги используют три направления:

1. Создание дифференцированных заданий.

Например, по запросу «сгенерируй 5 задач на простейшие задачи в координатах разного уровня сложности» генерируется задача, что экономит время на подготовку.

2. Глубокий анализ ошибок.

Фотография типичной ошибки загружается в ИИ-помощник с запросом: «В чём причина этой ошибки? Предложите упражнения для коррекции». ИИ часто выявляет неочевидные связи, например, что ошибка в раскрытии скобок может корениться в непонимании отрицательных чисел.

3. Разработка метапредметных контекстов для задач.

Например, «придумай задачу на пропорции про экономию воды в школе», что повышает значимость математики для учащихся.

Все материалы, сгенерированные ИИ, проходят обязательную профессиональную проверку и адаптацию учителем.

5. Рефлексия как инструмент обратной связи и завершающий элемент системы

Замыкает систему организация регулярной обратной связи. Создана система сбора информации от учеников при подготовке к ОГЭ или ЕГЭ, которая облегчает сбор, проверку работ и их анализ. Эта практика позволяет оперативно получать «обратную связь от потребителя образовательной услуги» и мгновенно реагировать.

Полученные результаты:

– повышение учебной мотивации и вовлечённости учащихся;

– развитие навыков самооценки и саморегуляции;

– эффективная персонализация обучения без существенного увеличения нагрузки на педагога;

– рост предметных результатов благодаря точечной коррекции пробелов.

Прогнозируемые результаты полного внедрения учителями системы:

– устойчивое повышение образовательных результатов, подтверждаемое данными внешнего мониторинга (ВПР, ОГЭ);

– формирование у школьников готовности к непрерывному обучению и адаптации в быстро меняющемся мире.

Таким образом, разработанная система инструментов «от диагностики и формирующего оценивания до разумного использования цифровых технологий и ИИ» – является практическим ответом на вызовы времени и может быть адаптирована в практике любого педагога, стремящегося не просто «натаскать» ученика, а воспитать мыслящую и самостоятельную личность.

Формирование мотивов выбора будущей профессии - основная цель работы по профессиональной ориентации в Муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Учебный комбинат»

Уткина Г.Н.,
методист, МАОУ ДО«Учебный комбинат»
ГО Ревда, Свердловская область

В нашей жизни не так уж много ситуаций, когда приходится совершать глобальный выбор, влияющий на всю дальнейшую судьбу. Одним из главных жизненных выборов является выбор профессии. К выбору профессии надо относиться не как к пугающей необходимости, а как к началу нового интересного жизненного этапа (1, с.6).

С одной стороны, выбор профессии - это всегда взгляд в будущее: чем я хочу заниматься? чего и как достичь? с какими трудностями мне придётся встретиться на выбранном пути? С другой стороны, это и взгляд внутри себя: Каковы мои сильные и слабые стороны? Что я готов преодолеть, чтобы достичь успеха?

Выбирая будущую профессию, старшеклассник, как правило, выбирает, ориентируясь на свои интересы, склонности, не учитывая при этом собственных возможностей для соответствия требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности (наличие психофизиологических возможностей, интеллектуального потенциала, профессионально значимых качеств личности). Для очень многих ситуация выбора оказывается стрессовой. Причины этого кроются в том, что, с одной стороны, человеку страшно брать на себя ответственность за свои поступки, с другой, – он просто не знает, как грамотно принять решение, чтобы оно соответствовало его интересам и целям.

В формировании профессионального становления личности и готовности к построению успешной профессиональной карьеры решающую роль играет семья, которая является фундаментом, на котором строится личность человека и его готовность к профессиональному росту. Дети, выросшие в заботливой и поддерживающей обстановке, чаще проявляют интерес к обучению, готовность к саморазвитию, а семейная поддержка играет важную роль в становлении профессиональных навыков и достижении успеха на рабочем месте (3,с.1.)

Задача Учебного комбината: помочь ребенку определить сферу профессиональных интересов. Целью деятельности Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Учебный комбинат» является:

– координация и организация профессиональной ориентации обучающихся;

– социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;

– создание основы для выбора профильных образовательных программ.

Основным предметом деятельности Учебного комбината является реализация дополнительных общеобразовательных программ и реализация основных программ профессионального обучения – программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Ежегодно, начиная с марта, в МАОУ ДО «УК» проводятся дни открытых дверей для семиклассников и их родителей. Учащиеся знакомятся с учебно-производственной средой, слушая рассказы преподавателей о профессиях. Ведь только познакомившись с той или иной профессией на учебно-производственной базе, ребенок может понять нравится ли ему эта профессия, может ли она стать делом его жизни, помочь ему в построении карьерной лестницы.

В конце прошлого учебного года педагогический коллектив решил отойти от традиционных экскурсий и провести для семиклассников профессиональные пробы. Преподавателями были организованы и проведены мастер-классы на профилях:

– «It-технологии. Информационное обеспечение. Дизайн» (профессиональная подготовка «Оператор электронных и электронно-вычислительных машин»),

– «Основы агротехники» (профессиональная подготовка «Тракторист категории С»), «Автодело» (профессиональная подготовка «Слесарь по ремонту автомобилей»),

– «Радиоэлектроника» (профессиональная подготовка «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»),

– «Основы медицинских знаний» (профессиональная подготовка «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» и «Медицинский регистратор»),

– «Основы педагогических знаний» (профессиональная подготовка «Младший воспитатель ДОУ»),

– «Обработка тканей» (профессиональная подготовка «Швея»).

Ребята на практике попробовали себя в роли специалистов той или иной профессии. И уже в сентябре они выбрали для себя профессии, по которым они хотят получить первичные профессиональные знания.

В течение учебного года методист Учебного комбината проводит с обучающимися первого года обучения компьютерное тестирование с использованием профориентационного комплекса «ВЫБОР» с целью профориентации учащихся 8-9 классов по выбору сферы деятельности (профессии) и выбора программы профессионального обучения, который включает 8 тестов:

– анкета «Ориентация» (И.Л.Соломин по классификации Е.А.Климова) – методика применяется для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых людей и позволяет определить область профессионального выбора в соответствии с желанием заниматься определенными видами деятельности;

– опросник профессиональных предпочтений (типология Холланда) - методика даёт возможность соотнести склонности, способности и интерес человека к различным конкретным профессиям с целью оптимального планирования профессиональной карьеры;

– Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л.А.Йовайши) - направлен на выявление склонностей к различным сферам профессиональной деятельности (работа с людьми; исследовательская, интеллектуальная деятельность, практическая деятельность, работа на производстве; эстетические виды деятельности; плановые, структурированные виды деятельности);

– типологический опросник (Д.Кейрси) - предназначен для определения типичных способов поведения и индивидуальных особенностей темперамента, которые необходимо учитывать при выборе профессии;

– методика «Ценностные ориентации» (по М.Рокичу) - позволяет исследовать систему ценностей человека и ведущие мотивы его поступков, которые играют ключевую роль при принятии важных решений, в том числе при выборе профессий;

– опросник «Структуры темперамента» (В.М. Русалов) - предназначен для определения индивидуальных особенностей темперамента (активность, пластичность, темп, эмоциональность) и типичных способов поведения в предметной и социальной сферах, которые необходимо учитывать при выборе профессии;

– Методика «Тип мышления» (Г.В. Резапкина) - дает возможность определить базовые типы мышления (предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное и креативность, что позволяет прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности;

– Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур (тест Либиных) - тест позволяет выявить индивидуальные и типологические особенности человека, что важно при профессиональной ориентации и выборе профессии.

Результаты тестирования автоматически сохраняются в папке «Результат тестирования ProfTest» на рабочем столе компьютера. Распечатать результаты тестирования можно в любое удобное время. Результаты тестов формируются в максимально полном виде и служат отличной основой для консультации по профориентации, социальной адаптации и профессиональной поддержке.

Программа «Профориентационный комплекс «Выбор»» включает в себя подробный структурированный список современных профессий и описания более ста профессий.

По проведенному тестированию методист проводит индивидуальное профконсультирование с обучающимися и их родителями.

Когда школьники стоят перед выбором профессии, именно поддержка преподавателей и их профессиональное сопровождение играет решающую роль. А сетевое партнерство и сотрудничество с промышленными предприятиями, индивидуальными предпринимателями помогают ребятам познакомиться с конкретными видами производства. Учебным комбинатом заключены договоры о социальном партнёрстве с ООО «Уралавтоматика Инжиниринг», ЗАО «Уралтехфильтр Инжиниринг», Швейное производство «RAY», средними общеобразовательными и дошкольными образовательными учреждениями города. Обучающиеся профиля «Основы медицинских знаний» регулярно проходят производственную практику в медицинских учреждениях города.

Заключено трехстороннее соглашение между УрГППУ, ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» и МАОУ ДО «Учебный комбинат», в соответствии с которым с 2022 года реализуется проект «Психолого-педагогические классы». Целями проекта является выявление педагогически одаренных школьников, формирование у них готовности к профессиональному самоопределению и выбору профессии «Педагог».

Выбор профессии для каждого человека – это определение своего места в обществе, стабильность, успех, самоуважение, самореализация. От того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественное признание, его место среди других людей, удовлетворение от жизни, а также физическое и психологическое здоровье (2, с.2).

Около 60% наших выпускников продолжают обучение в средних и высших профессиональных организациях по направлению, выбранному в Учебном комбинате.

В этом и заключается основная работа УК – профессиональная ориентация и формирование профессиональной направленности обучающихся старших классов.

В 2024-2025 году мы начали работать с дошколятами и запустили новый проект: «Школа профессора Чудакова». В игровой форме воспитанники подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений города ознакомились с каждым профилем, весело отвечали на загадки, накладывали повязки «раненым» товарищам, строили выкройки для кукол, отвечали на вопросы по правилам дорожной безопасности, смотрели мультфильм по профессиям и т.д.

А в 2025-2026 учебном году с деятельностью МАОУ ДО «Учебный комбинат» познакомятся обучающиеся начальных классов. Для них будут подготовлены профессиональные квесты.

Благодаря проводимой работе, можно сделать вывод о том, что профориентационная работа пользуется спросом как среди педагогов, так и среди общественности. Данная работа является актуальной. Именно инициатива педагогического коллектива, использование новых методов и форм работы с детьми разного возраста позволяет вовлечь детей в раннюю профориентацию и самоопределение.

Список литературы

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога.- СПб,: Питер,2005.-217 с.

2. Ежеквартальное информационное издание Prокарьеру, Красноярский край, Агенство труда и занятости населения №1 (61), март, 2024 г.

3. Ежеквартальное информационное издание Prокарьеру, Красноярский край, Агенство труда и занятости населения №2 (62), июнь, 2024.

Материалы мероприятий направления «Мастерство наставничества и методического сопровождения в педагогических коллективах»

Методический коворкинг в школе как одна из форм работы с молодыми специалистами

Брашко Е.В.
муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 67
с углублённым изучением отдельных предметов,
г. Екатеринбург

Сопровождение педагогов, особенно только что пришедших работать в школу, является важнейшим видом методической работы. Оно носит индивидуализированный и дифференцированный характер, позволяющий гибко реагировать на профессионально-личностные запросы и потребности педагогических работников, позволяет своевременно устранять причины неудовлетворённости своей деятельностью и сформировать позитивные профессиональные установки.

Коворкинг представляет собой методическое мероприятие в форме непринужденного делового общения по актуальному вопросу, предусматривающее тематическую организацию пространства, представляющее собой площадку для обмена информацией.

Методический коворкинг позволяет молодому специалисту составить план развития, наметить точки роста, а работодателю - заметить перспективного сотрудника.

Важное значение имеет организация пространства, где проводится коворкинг. Рабочее пространство оснащается не только необходимой оргтехникой, средствами связи, флипчартами и пишущими средствами, но и необходимым для создания комфортной атмосферы, позволяющей расслабиться и одновременно сконцентрироваться на поставленных задачах.

Помещение под коворкинг может быть как внутри школы, так и вне. В первом случае необходимо продумать оформление. Например, в нашей школе, в первый год проведения коворкинга он был задуман как полет на воздушном шаре. Наставники молодых специалистов, помогающие провести мероприятие, были одеты как бортпроводники, а стены и доски украшали рисунки аэростатов. Во второй год проведения коворкинга была использована тема полета на самолете. А в этом году, когда коворкинг проводился в трений раз, его разработчиками стали те, кто сам в прошлом году принимал в нем участие, молодые педагоги назвали его «Педагогический бункер», оформив кабинет в стиле популярной игры «Бункер».

Заранее мероприятие вносится в план работы годовой, на месяц и неделю с перечислением ответственных и приглашенных. Количество игроков ограниченно (4-8 человек).

В день проведения коворкинга в чате сотрудников размещается объявление, содержащее интригу и приглашающее молодых специалистов пройти к месту проведения коворкинга.

Само мероприятие проводится в пять этапов.

Этап 1 - организационный (подготовка к мероприятию, определение ответственных, приглашенных, подбор заданий, оформление помещения).

Этап 2 - мотивационный (в непринужденной шуточной форме молодые специалисты знакомятся друг с другом и выполняют ассоциативные задания).

Этап 3 - основной. Обычно на этом этапе подбираются задания, позволяющие оценить потенциал вновь пришедших сотрудников в школе: решение ситуационных задач, разбор кейсов, презентация молодыми специалистами имеющегося опыта. Учитывая, что коворкинг проводится в осенние каникулы, можно предложить оценить работу первой четверти. А также предложить задания, которые показывают амбиции и желание их достигать у молодых педагогов.

Этап 4 - рефлексия (хорошо зарекомендовала себя форма составления наброска плана на предстоящий год - в каком конкурсе профессионального мастерства принять участие, по какой теме посетить семинар/вебинар, где и каким образом представить опыт, какую методическую разработку опубликовать).

Этап 5 - подведение итогов (вручение сертификатов участникам мероприятия - первый документ в портфолио молодого специалиста).

Что нам дает методический коворкинг? Прежде всего понимание траектории развития новичка. Например, по итогам коворкинга первого года все пять молодых специалистов достигли поставленных целей (стаж работы в школе был от двух месяцев до пяти лет): двое подтвердили соответствие заявленной первой квалификационной категории; двое приняли участие в профессиональных конкурсах, организовали в школе мероприятия для учащихся и выступили на муниципальном уровне с презентацией своей опыта; еще одному предложили должность заместителя директора. На сегодняшний день еще двое молодых специалистов вошли в управленческую команду школы. По итогам второго методического коворкинга 57% молодых специалистов приняли участие в профессиональных конкурсах и опубликовали свои методические разработки; еще один молодой педагог возглавил проект по работе инженерного класса в школе и вместе с наставником дал три мастер-класса по инженерной физике от муниципального до всероссийского уровней, представил опыт наставнической пары на региональном профориентационном мероприятии.

С 2024 года в школе существует отдельное школьное методическое объединение «Лига молодых», куда входят молодые специалисты. Идея такого объединения возникла во время обсуждения и планирования работы на методическом коворкинге, что позволяет молодым не находиться в тени стажистов предметных ШМО, а активно заявлять о своих амбициях и интересах. И главное - быть услышанными старшими товарищами и администрацией школы.

Список литературы.

1. Арзамасова Г.С. Влияние управления человеческими ресурсами на экологическое поведение сотрудников: роль корпоративной экокультуры // Управленец. — 2022. — Т. 13. — № 3. — С. 46–56.

2. Криштопа А.Н. Кадровый потенциал система методического сопровождения педагогов в области применения инновационных образовательных технологий // Вестник военного образования. — 2022. — № 4. — С. 141–143.

3. Козлов И.С. Коворкинг как современный способ формирования школьных пространств // Системные технологии. — 2021. — № 1. — С. 142–147.

4. Брашко Е.В., Брашко И.С., Лазарев В.А., Партина А.А. Коворкинг как одна из форм методической работы с молодыми специалистами. // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России, - 2024. - № 6. - С. 15-18.

Инновационные формы методического сопровождения в школе

Палкина Д.А.
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №67»,
учитель,
координатор профориентационной работы,
г. Екатеринбург

Что же такое методическая работа в школе? А учитель – это разве не методист? А кто такой методист?

Это первые вопросы, с которыми сталкивается человек, которому предложили должность методиста в школе. Давайте разберемся.

Наставник — это опытный человек, который передаёт свои знания, умения и практический опыт другому, менее опытному или начинающему специалисту. Простыми словами, наставник учит всему, что знает сам.

Наставник помогает менее опытному коллеге (наставляемому) в его профессиональном и личностном развитии:

- Адаптация — наставник помогает новичку быстрее влиться в коллектив, объясняет, где брать нужную информацию, к кому, и по какому вопросу нужно обращаться.
- Обучение — наставник делится опытом с новичками, объясняет, как выполнять задачу, отвечает на вопросы и помогает найти решения проблем.
- Развитие профессионального мышления — наставник не только помогает в использовании традиционных методов преподавания, но и обеспечивает путь к инновационным технологиям.

Как итог, главная задача методиста — создать жизнеспособный продукт и сделать процесс обучения интересным, комфортным и эффективным. Комплекс действий со стороны методиста образовательного учреждения, направленных на

поддержку педагога в его профессиональной деятельности и есть методическое сопровождение.

Что используют в своей методической работе все образовательные учреждения? Следующие формы:

1. Педсоветы
2. Семинары, практикумы, педагогические мастерские
3. Консультации
4. Творческие и проблемные группы
5. Обмен опытом: мастер-классы, круглые столы
6. Наставничество
7. Подготовка к аттестации
8. Собеседования

И где же здесь инновации? В форме!

Педсовет – это довольно серьезное мероприятие, на котором администрация, как правило, приводит статистические данные и делает неутешительные выводы по некоторым учебным или воспитательным мероприятиям. Подводя итоги, все члены педагогического коллектива принимают решения, которые не всегда устраивают большинство педагогического сообщества. А ведь сформулировать решение проще, если его сформулируют те, кому его придется исполнять. Хакатон (от английского hackathon) — интенсивное командное мероприятие, на котором участники за ограниченное время разрабатывают прототипы новых продуктов, сервисов или решений. В нашем коллективе в таком формате проводятся все педсоветы последние 3 года: успеваемость, сохранение контингента, положение по стимулирующим выплатам, оформление учебного пространства, работа с родителями. Более 50% идей педагогов уже стали реальностью.

В августе 2024 года нами было принято решение о необходимости создания ШМО наставников. Наставники – методисты. Изначально, в конце 2022-2023 года на педсовете была обозначена проблема – в школу приходят молодые специалисты, им нужно помогать. В сентябре 2023 были созданы 3 наставнические пары. Но, как оказалось, деятельность этих пар вышла за рамки взаимодействия наставник – наставляемый. Пришлось подключать коллег. Таким образом, наставнических пар к августу 2024 было создано 15. У наставников выработались единые подходы, идеи, которые можно было применять в работе не только с молодыми специалистами, но и с коллегами, вошедшими в новые должности, ставшими классными руководителями, руководителями шмо, поддержкой в реверсивных парах.

В работе ШМО наставников мы отталкивались от понятий:

Наставническая пара — это взаимодействие наставника и наставляемого в системе наставничества.

Наставник — участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый поделиться опытом и навыками для поддержки наставляемого.

Наставляемый — участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Работа наставнических пар освещается в конце года в рамках школьного конкурса наставнических пар «Мы вместе». В течение года эти пары являются участниками мероприятий различного уровня. По мнению участников: «участвовать в паре легче, проще, не страшно, чувствуешь плечо товарища». Таким образом, в марте 2025 года наша школа стала одной из инновационных площадок Региональной наставнической лиги, в рамках которой свою деятельность продемонстрировали 8 пар.

Наставническая лига школы придумала и реализовала такие мероприятия как:

- «Здравствуй, будущий пятиклассник!» В определенный день все спец-кабинеты превращаются в «музеи». Четвероклассники вместе со своими классными руководителями проходят по очереди через кабинеты биологии, географии, химии, физики, истории, технологии, а учителя создают интерактивные выставки с короткими вкизами, квестами, рассказывают о своих предметных областях и применении наук.
- Открытые уроки с приглашенными гостями. Наставнические пары сами продумывают систему взаимодействия с организациями района. Чаще всего к нам приходят сотрудники пожарной части Орджоникидзевского района, выдающиеся спортсмены, преподаватели ВУЗов и СПО. Они участвуют в интерактивных уроках ОБЗР, физической культуры, химии, физики, биологии, литературы и других. Уроки превращаются в приключения. Ребята тушат реальный пожар, оказывают первую помощь, находят спрятанные в растворах элементы, заставляют подниматься в воздух дроны, размножают растения, готовят варенье и т. д.
- Программа «Отдыхая, развиваюсь!» в рамках работы городского летнего школьного лагеря. После обеда наставнические пары и не только, в кабинете создают творческую лабораторию, в которой ребята учатся простейшим навыкам: работа с микроскопом, весами, пробирками. Знакомятся со скрытыми особенностями музыки, живописи. Соединяют физическую подготовку со спасением жизни. Ставят короткие пьесы. По мнению ребят: «вот было бы здорово, если бы все уроки были та-кими, я ведь все запомнил».

Одной из последних идей, реализуемых с этого учебного года, стало Сетевое взаимодействие. Что же здесь инновационного? Наши партнеры, наши наставники – наши выпускники!

Многие наши выпускники, обучаясь в ВУЗе или закончив его, вспоминают школу добрым словом. Иногда они это вспоминают в нужное время, в нужном месте. А именно, работая в Кванториуме (г. Верхняя Пышма), наш выпускник Иван Брашко удивился, что там нет ребят его любимой школы. Таким образом, наши школьники попали в Кванториум, курс вели преподаватели кафедры биотехнологий УрГЭУ. Данное взаимодействие привело к сетевому сотрудничеству с ВУЗом. В этом году в нашей школе сформированы 2 группы обучающихся 7–8 классов (58 человек), которые занимаются по программе «Технологическое предпринимательство» и 1 группа 9–11 классов по программе «Биотехнологии».

Наставник – это не руководитель. Это человек готовый делиться знаниями и учиться и других. Только сообща мы можем добиться поставленных целей.

Межрегиональные мероприятия как инструмент повышения профессиональной компетенции молодого педагога

Янкинова Марина Валерьевна,
методист бюджетного учреждения дополнительного
профессионального образования Республики Алтай
«Институт повышения квалификации и профессиональной
Переподготовки работников образования Республики Алтай»
г. Горно-Алтайск

Сегодня образовательные учреждения активно развиваются и трансформируются, чтобы соответствовать требованиям общества и государства. В этой ситуации особенно остро стоит вопрос нехватки педагогических кадров. Ведь учитель — ключевое звено в системе образования.

Среди разнообразных способов и методик методической поддержки педагогов наставничество обладает наибольшим потенциалом для предоставления индивидуального сопровождения педагога, особенно молодого, так как в первые годы работы в образовательном учреждении адаптация должны пройти таким образом, чтобы в дальнейшем молодой специалист закрепился на рабочем месте.

Наставничество — это действенный метод, который позволяет молодым специалистам адаптироваться к работе в образовательном пространстве и успешно выполнять свои профессиональные обязанности, соответствующие требованиям профессионального стандарта. Наставничество способствует сохранению и развитию педагогических традиций и опыта, мотивирует учителей к сотрудничеству и творческому взаимодействию, а также помогает восполнить профессиональные пробелы у педагогов любого возраста и стажа работы.

Сопровождение молодых педагогов в Республике Алтай осуществляется на уровне образовательных организаций, региональном, муниципальном уровнях.

С приходом в учебное заведение молодого педагога, ему назначают наставника из числа более опытных коллег, который будет оказывать помощь и поддержку. Задачи наставничества в образовательных учреждениях Республики Алтай включают прививку молодым специалистам интереса к педагогической деятельности, ускорение процесса профессионального становления учителя, развития его способностей, самостоятельное и качественное выполнение возложенных на него обязанностей по занимаемой должности и успешную адаптацию молодых учителей к корпоративной культуре и правилам поведения на работе. В учреждениях организуются открытые уроки, мастер-классы, семинары, конкурсы для начинающих педагогов. В ряде учреждений региона предусмотрено участие педагога-психолога для обеспечения совместимости между наставляемым и наставником.

Наставник обладает правом самостоятельно определять структуру взаимодействия с подопечными, исходя из собственных предпочтений и особенностей учебно-воспитательного процесса. Формирование наставнической пары или группы осуществляется наставником на основании собственного опыта, анализа личностных качеств и уровня подготовленности обучающихся, что позволяет создать оптимальные условия для передачи знаний и навыков, стимулирования профессионального роста и эффективной социализации молодых специалистов. Такой подход соответствует принципам дифференцированного подхода к обучению и является одним из факторов повышения качества образовательного процесса.

На уровне муниципальных органов управления образования наставничество подразумевает консультационную помощь, методическую поддержку молодых педагогов. В рамках районных методических объединений молодые педагоги обмениваются знаниями и умениями, посещают уроки коллег из других образовательных учреждений муниципалитета во время стажировок. Для наставников и педагогов, планируемых стать наставниками, проводятся обучающие семинары и вебинары, на которых педагоги знакомятся с условиями наставнической деятельности и получают необходимые знания, умения и навыки для общения с наставляемыми. Также освещаются вопросы эффективного взаимодействия в рамках целевой модели наставничества.

Среди инструментов наставничества на уровне муниципалитета можно выделить следующие: муниципальные проекты, конкурсы, мероприятия, направленные на интеграцию молодых специалистов в корпоративную культуру, повышение квалификации молодых педагогов через обучение на курсах повышения квалификации, организуемых бюджетным учреждением дополнительного

профессионального образования Республики Алтай «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай» (далее – БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА»).

БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» на региональном уровне проводит следующие мероприятия по сопровождению молодых педагогов: региональные семинары и вебинары, итоговые мероприятия, республиканские (заочные) конкурсы, Межрегиональную школу-интенсив молодого педагога, Межрегиональный чемпионат молодых педагогов. С 2022 года в Республике Алтай реализуется региональный проект «Успешный старт». В проекте участвуют молодые педагоги с опытом работы до одного года. Важность проекта обусловлена потребностью в методической, практической и психолого-педагогической поддержке начинающих учителей, которые могут испытывать сложности с адаптацией в профессии из-за быстрых изменений в образовательной системе.

С 2018 года БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» проводит Чемпионат молодых педагогов Республики Алтай (далее – Чемпионат), который в 2022 обрел межрегиональный статус. Чемпионат проводится при поддержке Министерства образования и науки Республики Алтай, клуба «Учитель года Республики Алтай», Алтайской республиканской организации Общероссийского Профсоюза образования.

Мероприятие представляет собой конкурсные испытания, в ходе которых команды, состоящие из двух молодых педагогов и опытного наставника, презентуют свои команды, показывают различные приемы современного урока, проводят мастер-классы, темой которых являются «Разговоры о важном» [1].

Участниками за три года проведения Межрегионального Чемпионата стали команды из республик Алтай, Тыва, Алтайского края, Ленинградской, Кемеровской, Омской, Свердловской, Тульской и Челябинской областей. Всего за все время проведения мероприятия участниками стали более 160 человек.

В качестве членов жюри выступают победители и призеры муниципальных, региональных и всероссийских этапов Всероссийского конкурса «Учитель года» Республики Алтай, г. Москвы, Краснодарского края, Ленинградской, Тульской, Орловской областей. По завершении конкурсных испытаний в рамках Чемпионата членами жюри традиционно проводятся мастер-классы для его участников. Данные мероприятия представляют собой форму интерактивного взаимодействия, направленную на демонстрацию передовых педагогических техник и способов повышения эффективности учебного процесса, а также позволяют участникам получить дополнительный опыт и рекомендации непосредственно от признанных экспертов отрасли.

Молодые педагоги активно вовлекаются в данное мероприятие вместе со своими наставниками, так как оно открывает перед ними широкие возможности для

приобретения ценного и интересного опыта, способствующего профессиональному развитию и личностному росту. Участие в таком событии позволяет молодым специалистам глубже погрузиться в специфику педагогической профессии, освоить эффективные методы работы с детьми, расширить кругозор и укрепить уверенность в своих силах. Для опытных педагогов роль наставников также значима, ведь она даёт шанс передать накопленные знания новому поколению учителей, внести вклад в развитие образовательной системы и сохранить преемственность лучших традиций педагогического мастерства.

В 2024 году Чемпионат сменила Межрегиональная школа-интенсив молодого педагога (далее - Школа). Школа проводилась при поддержке Министерства образования и науки Республики Алтай, клуба «Учитель года Республики Алтай» и была направлена на профессиональное развитие молодых педагогов, на трансляцию эффективных моделей инновационной педагогической практики, соответствующих современной социокультурной среде образования. Участниками стали молодые педагоги из Республики Алтай, Новосибирской области и Алтайского края. Лекторы Школы - победители и призеры муниципальных, региональных и всероссийских этапов Всероссийского конкурса «Учитель года» Республики Алтай, Алтайского края, Москвы, Тульской и Калининградской областей.

Школа-интенсив проводилась в формате мастер-классов. Молодые педагоги получили ценные знания о том, как использовать эффективные приёмы и методы для организации различных этапов урока [2]. Они также познакомились с элементами формирования функциональной грамотности, которые помогают улучшить качество знаний по предмету. Кроме того, участники мероприятия обсудили способы мотивации педагогов к активному использованию современных технологий в образовательном процессе.

Лекторы-наставники – классные руководители, советники по воспитанию провели мастер-классы на темы «Разговоров о важном», продемонстрировали культуру проектирования занятия, видение существующих проблем и путей их решения, умение продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие с учащимися и их родителями.

Участие молодых педагогов в мероприятиях, проводимых образовательным учреждением, муниципальными органами управления образованием и БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА», демонстрирует высокий уровень эффективности. Данный вывод подтвержден участием молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства, организацией ими лекционных мероприятий в рамках курсов повышения квалификации, проведением мастер-классов для коллег. Особое внимание заслуживает практика участия молодых педагогов в роли наставников в рамках реверсивного наставничества, выявленная в результате ежегодного мониторинга реализации программ наставничества. Эти мероприятия способствуют

повышению квалификации педагогических кадров, укреплению профессионально-педагогического сообщества и созданию условий для непрерывного профессионального роста молодежи в сфере образования.

Таким образом, совместная работа образовательного учреждения, муниципального органа управления образования и регионального центра наставничества способствуют успешной адаптации молодых педагогов в образовательных учреждениях региона.

Список литературы

1. Приказ БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» от 16 июня 2025 г. № 144 г. Горно-Алтайск «О проведении Межрегионального Чемпионата молодых педагогов – 2025» // БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА». – 2025. – 16 июня.
2. Приказ БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» от 18 июня 2024 г. № 155 г. Горно-Алтайск «О подготовке и проведении Межрегиональной школы-интенсива молодого педагога» // БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА». – 2024. – 18 июня.

Ресурсы сетевого наставничества в системе профилактики девиантного поведения несовершеннолетних

Мокрушникова В.А.,
учитель-дефектолог МАОУ-СОШ № 2,
г. Богданович Свердловской области

Опыт работы руководителем системы наставничества в школе и практиком, позволил сформулировать ключевую идею: настоящая профилактика девиантного поведения — создание для ребенка ситуации успеха и осознанной перспективы.

Этот подход становится особенно актуальным, если посмотреть на современную ситуацию. Сегодня мы наблюдаем, как с каждым годом растет количество детей, которые уже на старте оказываются не готовы к школе. Увеличивается и число ребят с ОВЗ. Как показывает практика, если дети неуспешны в стенах образовательного учреждения, эти дети попадают в группу высокого риска по девиантному поведению. За внешними проявлениями — агрессией, апатией или школьной неуспеваемостью — часто скрывается глубинная причина — недостаток внутренних сил, веры в себя, опыта успеха и поддержки.

Таким образом, если школа не может дать детям опыт успеха, сама может стать для них источником проблем. Агрессия, уход в виртуальный мир, асоциальные компании — всё это симптомы одной системной проблемы: дефицита ресурсного состояния.

Но что такое ресурсное состояние в данном контексте? Это не абстрактное понятие, а конкретная психологическая основа для развития. Это:

- Внутренний стержень: вера в свои силы.
- Эмоциональная стабильность: умение справляться с трудностями.
- Социальная связанность: чувство принадлежности, понимание, что «я не один».
- Опыт успеха: знание, что у меня может что-то получиться.

У детей с риском девиации это состояние истощено. Именно поэтому необходимы такие методы профилактики, которые в первую очередь наполняют ребенка внутренним ресурсом.

В качестве такого решения возможно использовать сетевое наставничество, выполняющее роль своеобразного «ресурсного лифта».

В этой модели специалист другого ведомства в рамках сетевого сотрудничества не просто приходит «в гости» в школу к ребятам. Создается комфортная и развивающая среда.

В образовательной организации был разработан единый цикл совместных занятий со специалистом социального центра, где:

- органы социальной защиты проводят развивающие игровые сессии;
- школа интегрирует полученные данные в учебный процесс;
- совместно создаются индивидуальные образовательные маршруты.

Как же на практике строится это сетевое взаимодействие?

- Совместное планирование деятельности на учебный год.
- Единый диагностический инструментарий.
- Регулярные игровые сессии специалиста соццентра (1-2 раза в месяц).
- Совместный анализ результатов и корректировка подходов.

В ходе сетевого взаимодействия выработано обеспечение преемственности: игра → проект → учебная деятельность.

Среди ключевых ресурсов, которые раскрывает сетевое взаимодействие, можно выделить три основных. Первый и главный — кадровый, который можно назвать эффектом «Усиленного подтверждения».

В чем его суть? Главный ресурс — не просто количество вовлеченных взрослых, а создаваемый ими эффект «усиленного подтверждения».

Рассмотрим типичную ситуацию: слова педагога («У тебя получится! Ты способный!») ребенок из группы риска часто игнорирует, списывая на «обязанность учителя так говорить». Картина кардинально меняется, когда эти же слова подтверждает специалист из соцзащиты, которого ребенок воспринимает как более «независимого» взрослого. А затем — тренер из спортшколы или представитель колледжа на профпробе.

В итоге происходит качественный сдвиг. Один взрослый — это субъективное мнение. Несколько взрослых из разных сфер жизни — это уже система доказательств. У ребенка не остается психологических оснований для обесценивания поддержки. Его установка «я неудачник» начинает рушиться, уступая место робкой мысли: «А, может, и правда во мне что-то есть?»

Важно подчеркнуть, что этот кадровый ресурс неразрывно связан со вторым — методическим.

Ведь критически важно, что слова поддержки от разных взрослых подкрепляются делом — совместными проектами и играми, где ребенок на практике видит и ощущает свой успех.

Третий, не менее значимый ресурс, — социальный, или средовой. Благодаря сетевому взаимодействию наставничество ломает стены не только между организациями, но и между детьми.

- Создаются разновозрастные команды (старшеклассники как наставники для младших).
- Дети из «группы риска» включаются в общие проекты на равных, получая новую, позитивную социальную роль — не «хулигана», а «игротехника», «дизайнера», «сценариста».

В результате ребенок перестает занимать пассивную позицию. Он начинает чувствовать свою принадлежность к сообществу, свою нужность. Это мощнейший антидевиантный фактор.

Проиллюстрируем сказанное конкретным кейсом: историей трансформации подростка от неуспешного подростка к лидерству.

В качестве примера можно привести историю подростка из старших классов. Исходная ситуация была типичной: хронические двойки, агрессия, положение непопулярного ученика в классе. Диагнозы ЗПР делали его неуспешным в классе.

Вмешательство сети включало следующие этапы:

1. Специалист соцзащиты через серию игровых занятий выявил его скрытую потребность в лидерстве и нераскрытые организаторские способности.
2. Педагог и специалист совместно предложили ему роль не «ученика», а со-организатора мастер класса в школьном музее по бисероплетению.
3. В рамках проекта подросток под контролем педагога поделилась своими умениями по бисероплетению с младшими школьниками.
4. Результат оказался впечатляющим: ребенок, которого прежде игнорировали, получил бесценный опыт социально одобряемого лидерства. Уровень агрессии значительно снизился, появились первые, пусть и небольшие, учебные успехи. Главный итог в том, что в данном случае мы не «боролись с девиацией», а целенаправленно формировали для подростка ситуацию успеха, наполняя его ресурсом.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы и обозначить перспективы.

1. Профилактика девиантного поведения — это не контроль, а ресурсирование. Задача педагогов и смежных специалистов — не ждать, когда ребенок совершит проступок, а заранее наполнить его внутренний «сосуд» верой в себя, практическими навыками и поддержкой.
2. Сетевое наставничество — это эффективный механизм такого ресурсирования. Оно позволяет объединить кадровые, методические и социальные ресурсы разных институтов для целенаправленного формирования ресурсного состояния у ребенка.
3. Ключевой показатель эффективности — устойчивый рост самооценки, учебной мотивации и социальной включенности детей, вслед за ним следует снижение количества проступков.

Таким образом, речь идет о фундаментальной смене парадигмы: с «профилактики проблем» на «взращивание потенциала».

Кластерный подход в реализации модели наставничества

Вохмякова И.Н.,
заведующий
МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 32»,
кандидат пед.наук,
Полевской МО,
Свердловская область

Творческой группой педагогов МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 32» разработана модель наставничествам в образовательной организации.

Руководство системой наставничества осуществляют заведующий, куратор и объединение наставников. В соответствии с выявленными типичными дефицитами педагогов в образовательной организации разработали и реализуют:

- проект «Дети будущего»,
- план методического объединения «Уральская инженерная школа»,
- план «Академии инклюзивного образования»,
- план «Центра педагогики раннего возраста»,
- программу «Воспитание юного патриота».

Цель внедрения модели наставничества в образовательной организации: создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов и закреплению начинающих специалистов в педагогической профессии.

Инновационность модели наставничества заключается:

1. в разработке и проведении диагностики по выявлению профессиональных дефицитов у педагогов с целью определения целевых ориентиров наставнической деятельности.

2. в разработке структуры индивидуального плана профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации, который выстраивается в соответствии: с основными приоритетными направлениями детского сада, с годовыми задачами, с рекомендациями аттестационной комиссии, а также исходя из выявленных индивидуальных профессиональных дефицитов.

3. в разработке индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей и для детей для детей с особыми возможностями здоровья.

Гибкость модели наставничества заключается в использовании разнообразных форм и видов наставничества с учетом конкретной ситуации, а именно:

- дистанционное наставничество – когда занятия проходят дистанционно, с использованием ИКТ- технологий;
- групповое наставничество – когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек)
- парное наставничество (традиционное) – это формирование наставнических пар, когда педагог-наставник работает с молодым педагогом.
- реверсивное наставничество – когда молодой педагог становится наставником опытного педагога;
- ситуационное наставничество – наставничество в рамках заданной ситуации.

Для реализации проекта по развитию инженерного мышления детей дошкольного возраста реализованы мероприятия модели наставничества, в рамах которой восполняются профессиональные дефициты педагогов в части затруднений в подборе методик по развитию инженерного мышления у дошкольников. Важность развития инженерного мышления становится особенно актуальной в современном мире. Сегодня Президентом нашей страны Путиным В.В. поставлена задача: обеспечение и укрепление технического суверенитета России. Для этого необходимо создать условия для развития инженерного мышления, начиная с дошкольного возраста.

Творческой группой педагогов МБДОУ ПМО СО «Детского сада № 32» разработана Программа «Воспитание юного инженера», цель которой «создание условий для реализации успешных педагогических практик, направленных на формирование инженерного мышления у дошкольников».

Задачи Программы:

1. Использовать эффективные педагогические практики для активизации технического творчества у дошкольников (в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ).

2. Развивать у дошкольников интерес к математике и предметам научно-естественного цикла.

3. Развивать умение мыслить критически, нестандартно, путём поиска и решения проблемных ситуаций.

4. Формировать у детей коммуникативные навыки: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение работать в команде.

5. Развивать личностные качества: любознательность, инициативность, настойчивость, стремление к самостоятельному поиску новых идей и доводить начатое дело до конца.

Для определения эффективности используемых педагогических практик творческая группа педагогов разработала Карты роста, соответствующие определенному виду мышления у дошкольников. В итоге получился Портрет юного инженера.

Траектория развития инженерного мышления у дошкольников включает следующие этапы: Я-исследователь (1-3 лет), Я-конструктор (3-5 лет) и Я-изобретатель (5-7 лет).

На этапе «Я-исследователь» у ребенка с 1-3 лет формируется наглядно-практического мышления. У юного исследователя развивается первичные навыки исследовательской деятельности, развивается восприятие свойств предметов, обогащается чувственный опыт.

На этапе «Я-конструктор» у ребенка с 3-5 лет формируется наглядно-образное мышление, первичные навыки конструирования, программирования и моделирования.

На этапе «Я-изобретатель» у ребенка с 5-7 лет на основе вербально-логического мышления формируются собственная активная позиция и проявляется интерес к изобретательству.

Для проведения занятий в рамках данной Программы в образвоательной организации оборудован «Инженерный класс», в котором находятся интерактивная доска ПАК «Колибри» с программами «Инженерная школа», «Сова», «Волшебная поляна», «Профессиум». В классе есть разные типы конструкторов, мини роботы Bee-bot, электронные микроскопы, «Бобровая лаборатория», мультстудия, песочная студия.

Для реализации программы «Воспитание юного инженера» использован кластерный подход. В качестве участников кластерного пространства выступают педагоги, обучающиеся и их родители, администрация муниципального округа, управление образованием, образовательные организации и другие общественные организации.

Ключевой педагогической задачей при этом становится формирование инженерной культуры и инженерного мышления у обучающихся.

Для этого в МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 32» используется методический потенциал образовательной среды Полевского муниципального округа. Заключены договоры с различными организациями, разработаны планы совместной работы. На педагогических гостиных, мастер-классах, на конференциях и круглых столах совместно отрабатываются единые методики и приемы развития инженерного мышления у обучающихся.

Так, например обучающиеся с педагогами с огромным интересом побывали в Лаборатории кабинета биологии в МАОУ ПМО СО «СОШ -Лицей № 4 «Интеллект», где проводили исследование: сравнили клетки крови лягушки и человека, узнали о тромбоцитах и лейкоцитах. Испытали бурю эмоций и узнали много интересного о профессии инженера –лаборанта.

В МАОУ ПМО СО «СОШ № 13 с УИОП» сходили на экскурсию в кабинет технологии. Экскурсия в кабинет технологии позволила детям погрузиться в мир различных профессий: повара, швеи, инженера-конструктора. Знакомство с этими профессиями дает возможность понять ребятам, как работают эти специалисты и какие навыки им требуются. Работая над созданием новогодних игрушек, дети выступали в роли инженеров-конструкторов. Такие занятия развивают креативное мышление, навыки решения проблем и умение работать в команде.

Посещение выставок художественных работ в МБОУ ДО «Детской художественной школе», помогает развивать у дошкольников не только творческий интерес, но и знакомят их с различными профессиями, что очень важно в раннем возрасте. Увидев, как можно выразить себя через искусство, дошкольники получают вдохновение и эмоции, которые остаются с ними на всю жизнь. Такие положительные впечатления формируют основу для их дальнейшего интереса к творчеству и профессиональному выбору.

Незабываемый след оставила интерактивная экскурсия в ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им.В.И.Назарова», где в виртуальной реальности ребята сами производили сварку металла, окунувшись в профессию «Сварщик». Давняя дружба нас связывает с АО «Северский трубный завод» – градообразующим предприятием в городе Полевском. Новый вектор развития сотрудничество получило в процессе реализации профориентационного Проекта #путькPROфессии. Дети вместе с педагогами посетили Музейный комплекс Северская домна, где узнали историю создания завода.

В реализации проекта педагоги школ и профессиональной образовательной организации являются наставниками для воспитателей ДОО. В свою очередь педагоги детского сада являются наставниками для педагогов других детских садов нашего города и области. Ежегодно для воспитанников детских садов города, в рамках сетевого взаимодействия между ДОО, мы проводим фестиваль «Юный инженер».

Третий год учреждение является организаторами Региональной научно-практической конференции «Успешные практики реализации проекта «Уральская инженерная школа 2.0» при поддержке Управления образованием ПМО, Института развития образования Свердловской области и АО «Северский трубный завод». По итогам конференции создается сборник материалов, в котором представлен опыт работы руководящих и педагогических работников Свердловской области. С каждым годом география конференции расширяется.

Положительные результаты реализации кластерного подхода в реализации модели наставничества отражаются в достижениях МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 32»:

1. Детский сад имеет статус экспериментальной площадки по теме: «Комплексное развитие у детей творческой компетенции в совместной деятельности со взрослыми» при Уральском государственном педагогическом университете.
2. Министерство образования Свердловской области присвоил нашему Детскому саду статус региональной инновационной площадки по развитие у дошкольников интереса к техническому творчеству, инженерным дисциплинам в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа 2.0» и первичной региональной площадкой по внедрению просветительской деятельности родителей.
3. Детский сад стал двухкратным победителям грантового регионального конкурса «Уральская инженерная школа», организованного Министерством образования Свердловской области.
4. Детский сад является пятикратным победителем Всероссийского конкурса «Лучший детский сад Российской Федерации».
5. Детский сад по исследованию НОКО (Независимой оценке качества образования) занял 2 место в интегральном рейтинге по Свердловской области и 1 место в Полевском муниципальном округе.

Опыт реализации кластерного подхода осуществления наставнических практики представлен в региональном конкурсе методических разработок по наставничеству, организованного ГАОУ ДПО СО «ИРО» (2 место).

На ступени дошкольного детства коллективом детского сада формируется инженерное мышление и интерес к техническому творчеству у дошкольников. Внедрение модели наставничества на основе кластерного подхода ведется в детском саду планомерно и систематически, что способствует повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и повышению качества образования в целом.

Материалы мероприятий направления «Возможности и ресурсы регионального сегмента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов и руководителей»

Интеграция методических пространств школы и муниципалитета для профессионально-личностного роста педагога: из опыта работы МАОУ «Лицей № 58» и МБОУ ДПО «УМЦРО» г. Новоуральска

Григорьева Н.И.,
МАОУ «Лицей № 58»,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
Шумакова И.М.,
МБОУ ДПО «Учебно-методический центр развития образования»,
директор
г. Новоуральск, Свердловская область

Главная задача, стоящая сегодня перед педагогами - обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Одно из условий реализации этой задачи - обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами. И кто же этот педагог? Он хорошо ориентируется в вопросах психологии, умеет направлять обучающихся с интересом овладевать необходимыми компетенциями, применяет современные средства обучения и владеет разнообразными педагогическими техниками, умеет планировать и оценивать уровень развития детей, проявляет творчество и интерес к

педагогической деятельности, реализует систему комплексного сопровождения воспитанников и их родителей, для оптимизации образовательного процесса включает в него новые формы образования, широкий спектр дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Что же или кто же мотивирует нас, как молодых педагогов, так и стажистов, на непрерывность профессионального роста? Ответов получим много: аттестация, привлечения выпускников и не только педагогических вузов для работы в школах, предоставление государственных мер поддержки, повышение престижа профессии в обществе, реализация личных амбиций, программы повышения квалификации. А ведь еще надо добавить: модернизацию образования, реализацию национального проекта «Молодежь и дети», образовательные инициативы, ФГОС Школа Минпроса.

Все это, валится на «бедного» учителя. А у него – ежедневная подготовка к урокам, тетради, классные часы, родительские собрания, участие в конкурсах, проектная деятельность и т.д., и т.п. Как не потеряться в громаде этих дел? Как оставаться успешным и высококвалифицированным учителем нашей новой школы? Все твердят: «Учитель должен …». «Должен» всем - школе, ученикам, родителям, обществу. А что же школа? Что она должна учителю? Прежде всего, школа должна создать такое образовательное методическое пространство, где каждый учитель профессионально самореализуется и раскроет свой творческий потенциал. Педагоги должны знать, чего хочет от них школа, что они могут ей дать и какие результаты получить.

При всем многообразии вариантов толкования термина «методическое пространство», которые предлагает современная наука и практика, мы для себя выбрали следующее определение: «совокупность активных, субъектных и вариативных подпространств, способствующих профессионально-личностному развитию педагогов» [1, с.26]. Кратко представим его в виде формулы: АКТИВНОСТЬ+СУБЪЕКТИВНОСТЬ+ВАРИАТИВНОСТЬ=РАЗВИТИЕ.

Активность — это возможность встреч с новыми людьми, явлениями; возникновение события, ситуации, направленной на стимулирование творческого поиска; переосмысление себя, своей деятельности, способов общения, осознание и принятие позитивных преобразований. Субъектность – это индивидуальное образовательное подпространство, становление которого происходит в профессиональном опыте и целенаправленном общении, на основе актуальных проблем, рефлексии и экспертизы профессионально-личностного развития каждого педагога. Вариативность – это ситуации осознанного выбора, проектирования и конструирования индивидуального образовательного маршрута.

При моделировании методического пространства в МАОУ «Лицей № 58» мы исходили из тезиса, что это сложная и многоуровневая система, которая служит

связующим звеном между представлениями о школе как развивающей и развивающейся системе и стабильной, строго регламентируемой организацией. При его проектировании мы руководствовались требованиями к профессиональным и личностным качествам педагога, учитывали инновационные функции методической службы школы.

На рисунке представлена модель методического пространства лицея как совокупности индивидуальных относительно автономных подпространств, которые взаимообогащаются, интегрируются и совершенствуются. Эффективное функционирование одного из них выступает то средством, то следствием, то предпосылкой для активности других. Каждое подпространство имеет свое ядро – методическую единицу, которая определяет его цель, функции и сферы влияния



Рисунок. Модель методического пространства МАОУ «Лицей № 58»

Для организации индивидуального образовательного подпространства педагогов в лицее используются как традиционные (педагогический совет, ШМО и пр.), так и активные, и интерактивных формы, методы, технологии научно-методического сопровождения (кейс-лаборатория, КолЛаб молодых, педагогический челлендж, нетворкинг и пр.). Продуктивность использования этих форм и методов зависит от организации деятельности всех субъектов методического пространства, учета опыта и уровня подготовленности педагогов, мотивации их профессиональной активности и ответственности.

При проектировании модели методического пространства лицея мы постарались учесть все наши традиции и инновации. Переход от модели к системе еще более сложный процесс: это и анализ элементов объекта, выявление связей между ними и рассмотрение системы как целостного явления. Еще более сложным является наполнение образовательного методического пространства ценностным смыслом, диалоговым общением, позициями осознанного выбора, значимыми для педагога действиями, ситуациями, событиями, встречами.

Для нас сейчас стоит первоочередная задача адекватно «встроить» КАЖДОГО педагога в такое пространство, активизировать механизмы

«проживания» педагогических событий, ситуаций, встреч, «педагогических обстоятельств»; ориентировать педагогов на совершенствование культуры общения; мотивацию на развитие личностных и профессионально значимых качеств. И сделать это очень сложно в отдельно взятом образовательном учреждении, необходима коллективная работа и на уровне муниципалитета с использованием ресурсов МБОУ ДПО «Учебно-методический центр развития образования».

Для того, чтобы интегрировать методическое пространство школы и муниципалитета, с целью обеспечения профессионально-личностного роста каждого педагога, специалистами Центра разрабатываются и реализуются интерактивные формы совместной деятельности школьных педагогов и методистов.

В 2024 г. в рамках всероссийского проекта «Больше, чем путешествие» г. Новоуральск посетила группа студентов педагогических вузов из самых разных регионов страны. Организовать такой педагогический тур было под силу только единой команде, объединившей педагогов и методистов 7 образовательных организаций. В рамках единой темы тура «Профессия - учитель!» были представлены не только индивидуальные методические подпространства через самые разнообразные мастер-классы, но и образовательные пространства школ, гимназий, лицеев, учреждений дополнительного образования и культуры города. Самым ярким завершением педагогического тура стало то, что студенты попробовали спроектировать собственные методические подпространства, используя богатую информацию, материалы, полученные за три дня.

Мы не остановились на достигнутом. В ноябре 2025 г. мы вновь приняли будущих педагогов, предложив им погрузиться в методические пространства школ, интегрированных не только с муниципалитетом, но и между собой. Если в прошлом году студенты познакомились со всем многообразием методических подпространств, то в этом году сконцентрировались больше на презентации уже имеющихся коммуникативных подпространств и проектировании новых.

Вот если участники педагогического тура еще только проектируют индивидуальное методическое подпространство, то молодые специалисты и их наставники могут уже в рамках муниципального конкурса «Педагогический дуэт» показать свои успешные практики. В 2025 г. Форум прошел в третий раз. Интерес к нему только возрастает: в нем участвуют не только школьные методические пары, но и дошкольники, и педагоги дополнительного образования, и специалисты Центра диагностики и консультирования. Задания конкурса разрабатываются таким образом, чтобы дать возможность участникам продемонстрировать АКТИВНОСТЬ+СУБЪЕКТНОСТЬ+ВАРИАТИВНОСТЬ, т.е. то, что является

важнейшими характеристиками методического пространства образовательной организации и муниципалитета.

Таким образом, признаками профессионально-личностного роста новоуральских педагогов является не только стабильность, но и умение всегда меняться, стремление к разнообразию в единстве школьных и муниципального методических пространств.

Список литературы

1. Давлятшина О.В. Организация образовательного методического пространства школы, обеспечивающего профессионально-личностное развитие педагогов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. № 7 (102). 2015. С.24-31.

Опыт подготовки открытых уроков в системе методического сопровождения педагогов

Кокарева З.А.,
методист ЦНППМ ПР в г. Вологде
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,
канд. пед. наук, доцент
г. Вологда

Посещение открытых уроков является одной из традиционных форм методической работы в школе и одним из видов занятий в рамках курсов повышения квалификации педагогических кадров.

В тоже время эффективность открытых уроков как способа совершенствования компетентности педагогов недостаточно высокая. Об этом говорит и наш опыт работы в системе повышения квалификации.

Часто после посещения уроков коллег из другой школы, учителя говорят: «Стоило ехать в другой конец города, чтобы увидеть обычный урок? Ничего интересного!». Или: «Ну, эти новые штучки, с ними не научишь и не подготовишь к ВПР, ОГЭ».

Это происходит от того, что учителя, проводя открытый урок, не могут показать технологию обучения, а демонстрируют результат обучения, причем, как правило, в классе, где обучающиеся имеют повышенную мотивацию обучения. То, какие методы, формы и условия обучения были созданы учителем для формирования умений обучающихся, остается за кадром.

Если учитель дает открытый урок в рамках семинара по какой-либо определенной теме, то ему еще сложнее отразить нужную проблематику. При этом руководство школы утверждает, что по данной технологии (развития критического мышления, ТРИЗ, методу проектов и т.д) школа работает давно и провела уже десяток семинаров «на город», «район», «округ». Да, можно увидеть в этих уроках и внеурочных занятиях отдельные позитивные приемы, задания, но понять ключевые элементы системы работы по заявленной проблеме, зачастую не получается.

Мой тридцатилетний опыт работы в системе повышения квалификации позволил сделать вывод о том, что нельзя приводить слушателей курсов повышения квалификации в школу без подготовки учителей, дающих открытые уроки и занятия. Существует большая опасность того, что можно получить не то, что ожидаешь. Сложность ситуации заключается еще в том, что с этической стороны гостям необходимо благодарить руководителей школы и педагогов, организовавших семинар, и похвалить уроки учителей. Вот так и происходит: уроки нахвалили, принимающая сторона довольна, продолжает работать также, а совершенствование компетенции не происходит, редко, кто из руководителей спросит: «А над чем нам нужно поработать? Что вы увидели со стороны? На что нам нужно обратить внимание?»

Поэтому налицо противоречие между потребностью слушателей в высоком качестве открытых учебных занятий и недостаточным уровнем их проведения педагогами. Проблема заключается в неумении учителей транслировать свой опыт и отсутствии специальной подготовки учителей к проведению открытых уроков, что не позволяет им быть эффективными.

Необходима система работы по сопровождению педагогов в процессе подготовки к проведению открытых учебных занятий и проведению семинаров в целях распространения передового педагогического опыта общеобразовательными организациями.

Система работы по сопровождению педагогов, готовящих открытые уроки, может включать следующие компоненты.

1. Организация рефлексии личного педагогического опыта учителей, планирующих проведение открытых уроков.

Рефлексия позволяет учителю теоретически осмыслить педагогический опыт, осознать цели деятельности, прогнозируемые и достигаемые результаты обучения, проанализировать методику (технологию), используемую для достижения целей. [1;2]. Осмысление своего опыта помогает увидеть достоинства и проблемные зоны организуемого образовательного процесса, проектировать учебные занятия с максимальной эффективностью и обобщить существенные характеристики той педагогической системы, которая сложилась у педагога за годы работы.

Что означает теоретическое осмысление опыта?

Прежде всего, то, что педагогический опыт анализируется с позиций методологического подхода (системно-деятельностного, личностно-ориентированного), определенной концепции обучения. (Ведь все-таки педагогика не только искусство, но и наука!). Если педагог теоретически анализирует свой опыт, то он отвечает сам себе на вопросы:

-На исследования каких авторов – ученых-педагогов, психологов, методистов я опираюсь в своей практике?

-Какие принципы этой технологии я реализую в работе?

Какие работы мною прочитаны и изучены?

-Какие научно обоснованные методики я использую, чтобы анализировать результаты обучения и воспитания детей?

-Как лучше адаптировать изученный инновационный метод (технологию) в своей педагогической практике?

К сожалению, учитель редко задает себе эти вопросы. Поэтому их должен задать методист, доцент, преподаватель, а может быть и руководитель школы, готовясь к организации семинара и проведению открытых уроков.

Не стоит бояться того, что учитель затруднится в ответе на эти вопросы. Например, скажет, что прочитал об этом методе в журнале, но автора не помнит. Или, что узнал это из книжечки, зелененькой такой, есть дома, посмотрю чья. Или же: «Нигде. Я увидел эти приемы на семинаре и стал их тоже применять».

Педагоги могут показать папки с ворохом заданий, разрозненными проектами уроков, фотоотчетами, но обобщить свой опыт и представить его как систему без теоретического осмысления своей работы не смогут. А, следовательно, не смогут продемонстрировать и научить других учителей какой-либо технологии, если даже сами что-то неплохо умеют делать.

В этом нужна помощь методиста, ученого, наставника, предполагающая беседу, диалог, дискуссию с целью выяснения существенных характеристик опыта, которые можно отразить в открытом уроке.

Результатом диалога с учителем должна стать потребность учителя обосновать свой опыт с научных позиций.

2. Второй компонент системы работы логически вытекает из первого. Необходимо предоставление учителю научных и методических источников для изучения проблемы (например, проблемы формирующего оценивания), которую планируется продемонстрировать в ходе открытого урока. При этом необходимо указать педагогу, на что необходимо обратить внимание при изучении научной и методической литературы.

Важно, чтобы педагоги самостоятельно изучили предложенные статьи, рекомендации, пособия, взглянули на свой опыт с теоретических позиций, увидели сильные и слабые стороны своего опыта и усовершенствовали процесс. Затем

методисту необходимо побеседовать с учителем о том, что ему понравилось и почему, что ему непонятно и т. д.

Третий компонент системы подготовки учителя к открытому уроку - консультирование по отбору содержания для урока. Отбор содержания, на мой взгляд, - главная проблема всех уроков и программ семинаров. Неумение отделить главное от несущественного, стремление выдать избыточное количество приемов, заданий, упражнений, материалов -типичная черта таких мероприятий. Грамотно отобранное содержание позволяет осуществить целеполагание и выстроить структуру урока или иного мероприятия.

Это очень важно. Например, учитель по теме урока «Золотое кольцо России» часто отбирает содержание так, что детям необходимо усвоить 24 достопримечательности (восемь городов, по 3 достопримечательности в каждом). Для этого подбираются видеоматерилы, галерея изображений, стихи, крылатые выражения и т. Это неграмотный отбор содержания. За 40 минут урока усвоить 24 единицы содержания сможет только сверходаренный человек! Нормально: усвоение 7-8 единиц на уровне различения, 2-3-х на уровне полного усвоения, то есть умения рассказать об объекте, описать его в двух-трех предложениях. Приходится разъяснять учителю, что не все содержание учебника, рабочей тетради, хрестоматии предлагается для освоения, а тем более для проверки. Необходимо ориентироваться на планируемые результаты федеральной рабочей программы, знания психологии (хотя бы психологии памяти и мышления) и здравый смысл. Учителю важно представлять конечный результат изучения данного раздела, видеть место данного урока в нем. Главное, существенное в содержании обучения заключается в понятиях, ключевых фактах и общих способах действий. На уроке по выше указанной теме достаточно определить понятия «Золотое кольцо России» и «достопримечательности», составить вместе с учащимися (и с учетом их выбора) характеристику одного-двух городов Золотого кольца, обсудить значение этого проекта для России и россиян.

Главным компонентом системы работы по подготовке открытых уроков является разработка проекта учебного занятия вместе с методистом или доцентом, преподавателем. Или хотя бы редактирование проекта специалистом и предзащита его педагогом. Важно понимать, что, зачем и почему выбрано для такого сценария урока.

Еще одним звеном подготовки открытого учебного занятия является самоанализ будущего урока, прогнозирование вопросов, которые могут быть заданы в ходе обсуждения урока, и продумывание ответов на них.

Время такой подготовки к открытым учебным занятиям составляет от нескольких недель до месяца. Эта работа может быть проведена в школе и заместителем директора и учителем – наставником, но, как правило, они очень

сильно заняты и не могут уделить должного внимания педагогам. Более квалифицированная помощь будет оказана методистом института развития образования, информационно - методического центра. Тем более, что начиная с 2022 года в каждом регионе создан штат региональных методистов [3].

Расскажем на примере работы методистов Вологодского института развития образования.

При подготовке проведения практических занятий на базе школы мы знакомимся с опытом образовательной организации.

Даем установки, что хотим видеть на уроках и других занятиях. Например, если программа курсов повышения квалификации посвящена технологии индивидуально-дифференцированного обучения, просим показать урок изучения нового материала, где будут отражены приемы разноуровневой дидактической помощи учащимся для овладения новым правилом, способом, алгоритмом действий. Второй урок должен отражать формирование практических умений на примере заданий разного уровня сложности. Третий урок, желательно, был бы посвящен рефлексии по итогам проверочной работы и выбору обучающимися коррекционно-развивающих задач для совершенствования умений.

Необходимость подготовки трех разных уроков обусловлена самой сутью технологии индивидуально-дифференцированного обучения. Технология предполагает реализацию задач в логике развертывания учебной темы, объединяющей несколько уроков. Например, в теме «Морфемика» предлагается шесть уроков. На первых двух уроках важно отразить методы и приемы оказания разноуровневой дидактической помощи при освоении школьниками существенных признаков морфем и алгоритма морфемного разбора. На уроках формирования и закрепления умений следует продемонстрировать учебные ситуации выбора обучающимися заданий разного уровня сложности, последовательного продвижения от заданий базового уровня к более сложным. На рефлексивном уроке важно показать, как учащиеся сами оценивают полученные результаты, находят причины ошибок и выбирают для коррекции и дальнейшего продвижения в теме задания разного уровня сложности. Так педагоги получают целостное представление о сути технологии индивидуально-дифференцированного обучения.

С педагогами и руководством проводится встреча, даются рекомендации, консультации, предоставляется научная и методическая литература, предлагаются необходимые диагностические методики. Если школа не работала системно над этой проблемой, то срок подготовки таких уроков увеличивается. В таком случае, изучив проблему, педагоги апробируют эту технологию на пробных уроках. Поэтому лучше выбирать школу, в которой есть педагоги, реализующие индивидуально-дифференцированный подход к обучению.

Учитель готовит проект урока, и далее проект редактируется и совершенствуется вместе с методистом. Возможен и вариант совместной разработки проекта урока, но желательно, чтобы учитель поработал над проектом в начале самостоятельно, а затем с методистом.

После утверждения проекта урока, учителю предлагается составить самоанализ урока и предвосхитить вопросы, которые могут быть, ему заданы гостями семинара. Или же методист предлагает подумать над рядом вопросов, которые он сам и сформулировал.

Важно, чтобы учитель принял этот проект урока и прочувствовал его, чтобы он мог вести урок свободно, ведь никакой сценарий не может предвосхитить на уроке то, как будут воспринимать содержание дети, какие у них будут вопросы, гипотезы, ошибки.

Только такая подготовка обеспечивает удовлетворенность учителей при посещении уроков. Они отмечают, что теперь понятно, как использовать технологию индивидуально-дифференцированного обучения в практике, как отбирать задания, как организовывать дифференцированную помощь учащимся, как составлять разноуровневую проверочную работу.

Или, если учителя посещали школу с целью знакомства с технологией проблемного обучения, то их отзывы такие:

- О, я поняла, зачем надо провоцировать детей на выдвижение ложных гипотез.

- Я поняла, как сделать, чтобы проблемный вопрос сформулировали сами дети.

-Я поняла, что для отбора содержания для проблемного обучения нужно подобрать учебный материал так, чтобы дети затруднение испытали и противоречие увидели.

Отлично, если учитель ответит на вопросы коллег после урока. (Ведь главные вопросы мы предвосхитили). Это важный момент в совершенствовании компетентности педагога.

Если учитель работал по данной проблеме определенное количество времени, то можно помочь обобщить опыт и представить его в виде кейса.

Следует отметить, что есть среди педагогов настоящие профессионалы, у них технология сложилась, и их опыт оценен на высоком уровне. Это педагоги - прошедшие горнило регионального и всероссийского конкурса «Учитель года России», всероссийского конкурса «Первый учитель». Они могут все сделать сами, но и они часто обращаются за помощью, потому что понимают, что опытный экспертный взгляд на урок поможет открыть новые грани его прекрасного опыта.

Такая система научно-методического сопровождения подготовки уроков не дает сбоев и гарантирует качество проводимых открытых учебных занятий.

Литература

1.Громова В.В. Концептуализация педагогического опыта как условие профессионального решения педагогических задач// Человек и общество. 2015. №2.

2. Дробинина И.Ю. Теоретическое исследование опыта педагогической деятельности (Технологический подход): Научно-методические рекомендации руководителям и педагогам образовательных учреждений. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2004. – 96 с.

3. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной А.В. Милёхиным 30 апреля 2021 г., с дополнениями, направленными письмом ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 6 июня 2021 г. № 2163.

ПОЛОЖЕНИЕ
о Конкурсе «Методическая команда года»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель и задачи, условия участия, сроки и порядок проведения конкурса «Методическая команда года» в 2025 году (далее - Конкурс).

1.2. Организатором Конкурса является государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее - Организатор) совместно с заинтересованными партнерами в рамках Межрегионального методического форума (https://vector.irro.ru/mmf).

1.3. Информация о Конкурсе публикуется на официальном сайте Организатора https://www.irro.ru/ и в официальной группе Вконтакте. Программа Конкурса будет размещена по ссылке https://vector.irro.ru/mmf.

1.4. Консультационно-методическая поддержка осуществляется по электронной почте cms@irro.pro и по телефону 8(343)2573658.

2. Цель и задачи Конкурса

2.1. Цель Конкурса – выявление, поддержка и распространение лучших практик методической работы на всех уровнях в соответствии с направлениями развития единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

2.2. Задачи Конкурса:

- выявить эффективные механизмы и модели методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в муниципалитете и образовательной организации;

- содействовать обмену опытом командной работы по методическому сопровождению педагогических работников;

- способствовать развитию творческой инициативы и повышению профессионального мастерства, формированию позитивного профессионального имиджа педагогических работников, руководителей, специалистов, осуществляющих методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров.

3. Сроки проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится в очном формате 26 ноября 2025 года с 11:00 до 15:00 в ГАОУ ДПО СО «ИРО», по адресу г.Екатеринбург, ул. Щорса, 92 а, корп.4.

3.2. Сбор заявок на участие в Конкурсе проводится до 16 ноября 2025 года.

4. Условия участия в Конкурсе

4.1. Для участия в Конкурсе приглашаются команды муниципалитетов и команды образовательных организаций, состоящие из 4-5 участников.

4.2. В состав команд могут входить педагогические работники, руководители образовательных организаций всех уровней образования, руководители, специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководители и специалисты иных организаций, осуществляющие методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников и руководителей системы образования.

4.3. В каждой команде определяется капитан (руководитель) команды.

4.4. Для участия в Конкурсе необходимо заполнить заявку по ссылке https://forms.yandex.ru/u/690582581f1eb5be44233227 \ до 16 ноября 2025 года.

4.5. Расходы на проживание, питание и командирование участников Конкурса берут на себя направляющие организации.

5. Порядок проведения Конкурса

5.1. Конкурс включает в себя один очный тур и подведение итогов Конкурса.

5.2. Конкурсная программа состоит из двух модулей:

1 модуль – презентация команды;

2 модуль – выполнение командой заданий проектно-аналитического характера (решение кейсов).

5.2.1. Первый модуль — презентация команды.

Команды получают домашнее задание: подготовить и презентовать визитную карточку команды, в которой кратко представлен методический опыт команды (роль каждого участника команды в методическом сопровождении педагогических работников, результаты работы в команде и т. д.). В презентации команды могут использоваться средства мультимедиа, видеоролики, фильмы и др. Созданные видеоролики должны соответствовать техническим требованиям, представленным в Приложении 1 к настоящему Положению. Команда информирует Организатора о технических условиях для презентации визитки за 5 дней до дня проведения Конкурса.

Жюри оценивает визитные карточки команд в соответствии с критериями оценивания, представленными в Приложении 2 к настоящему Положению. Значение каждого из критериев выражается в баллах.

Результаты первого модуля вносятся членами жюри в протокол проведения Конкурса.

5.2.2. Второй модуль — выполнение командой заданий проектно-аналитического характера (решение кейсов).

Команды-участницы получают задание проектно-аналитического характера (решение кейсов), предусматривающие коллективное обсуждение и выработку общего решения. На выполнение задания отводится определенное время, по истечении которого команды по очереди представляют результаты своей работы.

Жюри оценивает выполнение командой заданий проектно-аналитического характера в соответствии с критериями оценивания, представленными в Приложении 4 к настоящему Положению. Значение каждого из критериев выражается в баллах.

Результаты второго модуля вносятся членами жюри в протокол проведения Конкурса.

5.3. Апелляция по итогам Конкурса не предусмотрена.

6. Жюри Конкурса

6.1. Для оценки выполнения заданий участниками Конкурса Организатор формирует жюри Конкурса.

6.2. В состав жюри Конкурса включаются:

- представители образовательных организаций высшего (педагогического) образования и организаций дополнительного профессионального (педагогического) образования, имеющие опыт работы в жюри профессиональных (педагогических) конкурсов, в составе аттестационных комиссий, комиссий по экспертизе учебно-методических материалов, дополнительных профессиональных (педагогических) программ и др.;

- представители методических служб образовательных организаций, муниципалитетов;

- победители, призеры, лауреаты всероссийских профессиональных (педагогических) конкурсов, олимпиад;

- члены профессиональных ассоциаций (союзов), представители общественных организаций.

7. Подведение итогов Конкурса

7.1. По итогам Конкурса жюри составляет рейтинговый список команд-участниц и определяет победителя и призеров Конкурса.

7.2. Победителем Конкурса признается команда, набравшая наибольшее количество баллов.

7.3. Призерами Конкурса признаются две команды, следующие в рейтинговом списке после победителей.

7.4. Победители и призеры Конкурса награждаются дипломами и памятными подарками.

7.5. Участники команд, не занявших призовые места, получают электронные сертификаты участников Конкурса на адреса электронной почты, указанные при регистрации.

Работа методической команды муниципалитета (сценарий представления методической команды Каменск-Уральского городского округа на конкурсе «Методическая команда года»)

Самойлова Елена Валерьевна,
старший методист
Белоусова Светлана Анатольевна,
методист дополнительного образования
Вершинина Елена Владимировна,
методист географии
Лыкова Ирина Владимировна,
методист биологии
Пермякова Елена Юрьевна,
методист дошкольного образования

(*Голос за кадром в видеоролике)* ***Образование – океан знаний,*** который никогда не бывает спокойным. В нём есть глубокие приливы актуальных педагогических теорий, рифы вызовов современного образования, подводные течения социальных изменений, зовущие острова инновационных практик.

Посреди океана движется флотилия – наша методическая служба. **Корабли методической флотилии объединены в команду.** Как на судне каждый отвечает за свой участок, так и в методическом пространстве у каждого своя роль: одни исследуют новые технологии, другие поддерживают традиции, третьи выстраивают мосты между теорией и практикой.

Наша флотилия имеет чёткий курс. Методисты задают вектор развития, составляют карты образовательных маршрутов, корректируют курс в зависимости от «погоды» – изменений в законодательстве, трендов педагогики, запросов общества**. Команда преодолевает штормы.** Когда появляются новые стандарты, внедряются цифровые технологии, возникают вызовы инклюзивного образования – методисты первыми выходят на мостик, чтобы помочь команде удержать курс. **Флотилия открывает новые земли.** Именно методисты становятся первооткрывателями: тестируют методики, создают авторские программы, превращая теоретические «острова» в практические «порты» для педагогов. Кто же возглавляет флотилию? Разрешите представить команду флагмана *(команда выходит на сцену, педагоги поочередно представляют друг друга)*:

– Самойлова Елена Валерьевна – капитан Флагмана, владеет кладом современных образовательных методик; как Юлий Цезарь может делать несколько дел сразу. Носит звание «старший методист».

– Белоусова Светлана Анатольевна – творческая личность, склонна увлекать и заманивать педагогов и обучающихся на различные интенсивы. Известна как методист дополнительного образования.

– Лыкова Ирина Владимировна – легка на подъём, любит разгадывать УУД, ФГОС, ФОП и другие загадки. В широких кругах её знают, как методиста дисциплины «биология».

– Пермякова Елена Юрьевна – самый стойкий член нашего экипажа, до сих пор любит читать сказки, владеет мастерством наставничества. Является методистом дошкольного образования.

– Вершинина Елена Владимировна – активный мореплаватель, знает всё об образовательных технологиях. Найти её можно в каюте методиста географии.

– В чём же наша миссия? *(Капитан задает вопрос, члены команды по очереди озвучивают тезисы, которые иллюстрируются на экране)*

- **Быть навигаторами.** Не диктовать, а помогать находить оптимальные маршруты.
- **Быть штурманами.** Составлять планы, в которых есть место и обязательным пунктам, и пространству для творчества.
- **Быть лоцманами.** Проводить через «мелководье» рутинных задач к глубоким знаниям.
- **Быть метеорологами.** Предвидеть «бури» изменений и готовить команду к ним.
- А иногда быть **судовыми врачами,** чтобы лечить педагогов от профессиональной усталости и профессиональных деформаций.

– А что же везет наша флотилия? (*Один из членов команды задает вопрос, остальные педагоги по очереди озвучивают тезисы, которые иллюстрируются на экране)*

Результаты работы за год:

1. Карты – программы, ФГОС, методические рекомендации.
2. Компас – профессиональные ценности и этика.
3. Паруса – энтузиазм и креативность педагогов.
4. Якорь – традиции и проверенные практики.

– Мы не просто «плывём» — мы создаём движение. Каждый семинар, каждая консультация, каждый разработанный материал — это гребень волны, который несёт образование вперёд.

– Коллеги, на горизонте вижу новую инновационную методическую задачу! Руль под ветер, приготовиться к повороту оверштаг! *(Говорит капитан команды)*.
(Команда уходит со сцены).

Организация эффективной методической работы как ресурса профессионального развития педагогов и руководителей образовательных организаций

Новгородова В.В.,
директор
Макушева С.Л.,
методист, канд.пед.наук,
МКУ «ЦМКУ «Центр развития образования»
муниципального округа Ревда,
ГО Ревда , Свердловская область

Современное общество предъявляет все больше требований к образованию как ведущему фактору развития человеческого потенциала, обеспечивающего образовательный суверенитет России.

Сопровождение развития профессиональной компетентности педагогов и управленческих кадров мы рассматривается как ключевое направление современной стратегии развития образования.

«Ключевой целью Стратегии должно стать обучение и воспитание профессионала, патриота России, сохраняющего традиции и формирующего будущее… Система образования должна объединять общество, раскрывать потенциал каждого человека и обеспечивать лидерство России в технологическом, культурном и социальным развитии. Это национальная цель, которую нам поставил Президент». (Д. Н. Чернышенко, заместитель Председателя Правительства Р.Ф.).

В современном обществе профессиональное развитие педагога и руководителя образовательной организации подчинено стратегии непрерывности, вариативности и персонифицированности. Данные стратегии достигаются через интеграцию формального, неформального и информального образования. Для выстраивания единой системы сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в муниципальном округе Ревда разработана модель методического сопровождения, которая ежегодно актуализируется в соответствии с

требованиями образовательной политики. Модель методического сопровождения является эффективным организационно-содержательным механизмом муниципальной системы образования.

Особое внимание мы уделяем выбору единой методической темы, считая ее ключевым условием успеха методической работы. Она должна быть важной, отражать проблемы современного состояния российского образования и перспективы развития в муниципалитете.

Управленческо-методическую функцию осуществляют Центр развития образования, институциональные методические службы образовательных организаций, реализующие свои модели методического сопровождения педагогов и муниципальные профессиональные педагогические объединения педагогов и руководителей, муниципальные методические ассоциации.

На муниципальном и институциональном уровнях происходит переориентация методической работы на развитие внутреннего потенциала педагогов и руководителей, формирование субъектной позиции в своем профессиональном развитии. Чем больше педагог и руководитель взаимодействует в педагогическом сообществе единомышленников, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства и как следствие находит удовлетворение в своей работе. Нам очень близки слова генерального директора Центра «Педагогический поиск», к.п.н., Владимира Михайловича Лизинского и мы их считаем Девизом организации методической работы: «Повышение квалификации учителя является одновременно пусковым механизмом самообразования и условием успешности учителя. Организовать, найти разумно-оптимальные формы профессионального обучения учителей, сделать это через стимулирование, оригинальные подходы – одна из важнейших задач управления».

В нашей муниципальной системе методического сопровождения профессионального роста важную роль играют муниципальные методические ассоциации руководящих и педагогических работников. Их 27 – стабильно функционирующих профессионально-педагогических сообществ - объединений (школы, лиги, творческие группы). Они объединяют руководителей и педагогов разных предметных областей и направлений деятельности, работающих в сессионном режиме. Опыт работы муниципальных ассоциаций ежегодно представляется на различных региональных площадках. И уже в этом учебном году, 6 ноября в рамках Межрегионального методического форума 2025 был представлен опыт муниципальных ассоциаций учителей русского языка и математики по развитию педагогов через индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). В 2024-2025 учебном году обучение по ИОМ прошли 42

педагога, которые завершили обучение публичным представлением своего опыта.

Новой формой прошедшего учебного года стало проведение в рамках работы ассоциаций постояннодействующих семинаров-практикумов: «Координация взаимодействия, способствующего речевому развитию дошкольника в работе учителя-логопеда, воспитателя старшей и подготовительной групп, учителя начальных классов»; «Школа успешного завуча».

«Методическая работа – это деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, а также создание собственных методических разработок для обеспечения качества образовательного процесса» (Н.В. Немова). Опыт работы ассоциаций представлен на сайте Центра развития образования муниципального округа Ревда http://cro.edurevda.ru/

Методическая работа эффективна, если организована как целостная система действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации, развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих работников.

Эффективность методического сопровождения достигается через обновление традиционных и развитие вариативных форм методической работы.

Хорошую управленческую практику приобрели руководители образовательных организаций в ходе стратегической сессии по разработке предложений в Стратегию развития образования Российской Федерации на период до 2036 года и перспективу до 2040 года, вырабатывали предложения развития регионального образования с учетом вызовов и трендов развития. В ней приняли участие 80 представителей муниципалитета.

Муниципальная модель научно-методического сопровождения повышения профессионального мастерства способствует развитию инновационного потенциала муниципальной системы образования, создания эффективных механизмов и условий для повышения профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров.

Для методического сопровождения управленцев формируется содержательно-деятельностное пространство, способствующее профессиональному росту развитию управленческих компетенций. Примером такого пространства является муниципальный проект «Образовательный визит – стажировочная площадка». Суть проекта – в осуществлении интерактивных мероприятий по обмену инновационным опытом между всеми образовательными организациями муниципального образования. В 2024-2025

учебном году каждой образовательной организации была определена тема для образовательного визит на основе анализа содержания инновационной деятельности и программы развития.

В 2025-2026 учебном году методической службой был определена общая направленность образовательных визитов – День управленческого мастерства «Учимся у коллег». Тему и формат стажировки Дня образовательная организация определяет самостоятельно. Целью проведения данного методического мероприятия является изучение управленческого опыта и совершенствование профессиональных и методических компетенций управленческих команд.

Задачами Дня управленческого мастерства определены:

– распространение эффективных форм управленческой работы;

– закрепление навыков публичной трансляции управленческих практик;

– расширение возможностей корпоративного обучения управленческих команд форматами стажировки.

Этих методических мероприятий уже прошло три: 18 сентября в МАДОУ детский сад № 50 по теме: «Проектирование методической деятельности с помощью фасилитационной практики «Парадигма позитивных перемен»; 25 сентября в МАОУ «СОШ № 28» по теме «Современные управленческие технологии в деятельности административной команды»; 30 октября состоялся День управленческого мастерства в школе № 29 по теме «Школа Минпросвещения России: опыт, перспективы, инновации». Следующий визит планируется в МАОУ «Еврогимназия» по теме «Управленческие аспекты развития наставничества».

Высшей формой коллективной методической работы, обеспечивающей профессиональный рост управленческих команд и педагогических работников образовательных учреждений, считаем организацию и проведение региональных и межрегиональных стажировок. В прошедшем учебном году их было три: 14 ноября 2024 года в рамках регионального проекта «Образовательный тур» Межрегионального методического форума по теме «Муниципальная система организации и проведения профориентационной работы в образовательных организациях всех видов (от ранней профориентации дошкольников к эффективному профориентационному минимуму в условиях единой модели)».

Гостями стажировки стали 42 руководителя из 7 муниципальных образований Западного управленческого округа.

26 марта 2025 года состоялась стажировка в рамках наставнической лиги свердловской области, которую провела управленческая команда

Еврогимназии, а участниками стали управленческие команды гг. Камышлова, Первоуральска, Ревды и Дегтярска.

8 апреля 2025 года эгидой ГАОУ ДПО СО «ИРО» состоялась стажировка для управленческих работников образовательных организаций Амурской области по теме: «Реализация национальных проектов в системе образования Ревды».

В этом учебном году с ответным визитом в Амурскую область и Китай отправились руководители школ №№ 9, 10, 28 и детского сада № 50 представляя опыт работы муниципалитета.

28 октября состоялся телемост с Амурской областью, в котором директор Центра развития образования В.В. Новгородова представила опыт работы муниципального округа Ревда по теме «Организация профильного образования в муниципальном округе Ревда».

Эффективной формой методической работы считаем практику проведения круглых столов управленческих команд. В прошедшем учебном году их тоже было три. Вопросы развития системы профориентационной работы, совершенствования многоуровневого социального партнерства с организациями среднего и высшего профессионального образования, центром занятости населения, предприятиями города раскрывала мероприятие, проведенное 24 октября 2024 года. А 16 января 2025 года стажировка была посвящена решению вопросов формирования знаний и умений в области функциональной финансовой грамотности, практики формирования финансовой культуры как части культурного кода современного человека; внедрение в рамках урочной и внеурочной деятельности эффективных технологий и форм обучения финансовой грамотности. Вопросы управленческих практик по теме «Профессиональная компетентность педагога – основа современного образовательного пространства учреждения» решались участниками стажировки в феврале. На ней была представлена институциональная система формирования инновационной компетентности педагогов.

В 2025-2026 учебном году уже проведены:

– круглый стол управленческих команд дошкольных образовательных организаций по теме «Практики реализации Программы просвещения родителей» (21 октября 2025 года);

– 23 октября 2025 года состоялся круглый стол управленческих команд школ по теме «Практики преодоления учебной неуспешности»;

– 27 ноября 2025 года состоится заседание круглого стола управленческих команд образовательных организаций муниципального округа

Ревда по теме «Наставничество: эффективные практики взаимодействия наставника и наставляемого», который пройдет в рамках межрегионального методического форума – 2025.

В муниципалитете традиционной формой обмена опытом являются педагогические чтения, на которых педагоги делятся своими педагогическими находками, конкретными разработками.

Темой педагогических чтений 2024-2025 учебного года стала «Реализация обновленных ФГОС – основа качества образования», которые прошли 1 ноября 2024 года в рамках программы Межрегионального Методического форума и его первого трека «Методическая команда муниципалитета в системе научно-методического сопровождения педагогов и руководителей». В чтениях приняли участие 109 педагогических и руководящих работников в 10 тематических секциях.

31 октября 2025 года состоялись традиционные педагогические чтения по теме «Практики укрепления суверенной системы образования». Они были межмуниципальные, т.к. в них участвовали 88 педагогических работников из Ревда и Дегтярска. Экспертами были руководители образовательных организаций Ревды и три методиста учебного центра города Первоуральска. Чтения в этом году проводились в онлайн-формате, было 119 подключений, они выложены на сайте Центра развития образования в записи.

Представленные практики методического сопровождения обеспечивают формирование открытого методического пространства, которое позволяет обеспечить единое образовательное пространство.

Единство образовательного пространства – это системная взаимосвязь всех составляющих образования на основе единства ценностно-целевых ориентиров, ведущих национальных стратегий, концептуальных подходов и принципов образовательной политики, общих правил, функционирования системы образования на всех уровнях.

Системный подход к модели сетевого наставничества: андрагогическая основа профессионального роста в Екатеринбургском Доме Учителя

Глинских Т.А.,
начальник филиала Октябрьского района
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»
Косова Т.Н,
начальник филиала Ленинского района
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»

г. Екатеринбург, Свердловская область

В условиях стремительных изменений в образовательной среде традиционная модель наставничества, основанная на передаче готовых знаний, становится неэффективной. Современный педагог нуждается не просто в менторе, а в фасилитаторе, способном сопровождать его на пути индивидуального профессионального развития.

Екатеринбургский Дом Учителя реализует системный подход к организации сетевого наставничества, который методологически опирается на принципы андрагогики — науки об образовании взрослых. Признавая педагога как самостоятельного субъекта, способного выстраивать собственную траекторию обучения и профессионального роста, МБУ ИМЦ «ЕДУ» создает гибкую сетевую модель, направленную на формирование открытого профессионализма.

Андрагогический подход служит основой для разработки механизмов образования взрослых, охватывающих социальную и профессиональную сферы жизни. В контексте наставничества педагогических работников этот подход трансформирует отношения между наставником и наставляемым, делая их партнерскими и субъект-субъектными.

Среди ключевых принципов андрагогики, используемых в технологиях наставничества, выделяются следующие:

1. Принцип признания ведущей и активной роли обучающегося (наставляемого) в собственном профессиональном развитии. Наставляемый не пассивный объект обучения, а инициатор изменений.

2. Принцип рефлексивно-ценностного отношения к профессиональному опыту наставляемого. Опыт становится отправной точкой для анализа дефицитов и планирования дальнейшего роста.

3. Принцип приоритетности саморазвития в самореализации как для наставника, так и для наставляемого. Наставничество рассматривается как двусторонний процесс взаимного обогащения.

4. Принцип формирования новых образовательных потребностей и построения новых образовательных маршрутов. Наставник помогает увидеть перспективу и спроектировать траекторию, выходящую за рамки текущих задач.

5. Принцип безотлагательной актуализации результатов обучения. Полученные знания и навыки должны немедленно применяться на практике, обеспечивая высокую мотивацию.

6. Принцип выявления профессиональных приоритетов. Наставничество помогает наставляемому четко определить, какие компетенции являются ключевыми для его карьерного и личностного роста.

7. Принцип профессиональной мобильности. Наставничество направлено на формирование ключевых надпрофессиональных компетенций (социальных, коммуникативных, информационных, когнитивных), обеспечивающих постоянное обновление содержания профессионального обучения.

Конкретизацией методологии андрагогического подхода в системе МБУ ИМЦ «ЕДУ» является концепция совместной деятельности и концепция открытого профессионализма.

Открытый профессионализм — это подход, при котором целью наставничества является не «подгонка» педагога под некий заданный стандарт, а создание условий для приобретения им своего собственного, уникального «педагогического почерка». Речь идет о развитии индивидуальных и неповторимых надпрофессиональных умений и навыков, ориентирующих педагога на успешность и самореализацию в профессии.

В рамках этой концепции ключевой технологией наставничества становится самопроектирование наставляемого на основе желаемого образа самого себя в профессии.

Соответственно, функции педагога-наставника кардинально меняются. Из традиционного ментора, носителя бесценного педагогического опыта и «истины в последней инстанции», он превращается в:

– фасилитатора: облегчает процесс обучения и саморазвития;

– тьютора: сопровождает наставляемого на его индивидуальном образовательном маршруте;

– модератора: организует совместную деятельность и рефлексию.

Задача наставника

– сопровождать, помогать развитию самостоятельности, творческой активности, способности к самопознанию, самоорганизации, самопроектированию, самообразованию, самокоррекции и самореализации наставляемого.

Наставляемый, в свою очередь, обязан научиться четко формулировать свой образовательный заказ системе повышения квалификации и институту наставничества. Этот запрос должен быть результатом осознания его профессиональных дефицитов, выявленных через рефлексию и самооценивание.

Построение эффективных механизмов сетевого наставничества в МБУ ИМЦ «ЕДУ» осуществляется через систему проектов, мероприятий и

ресурсную поддержку районных филиалов. Сетевой формат позволяет обеспечить выборность, добровольность и разнообразие программ, что соответствует принципам андрагогики.

1. Региональная инновационная площадка (РИП) «Создание воспитательной среды субъектно-ориентированного педагогического процесса, способствующего духовно-нравственному становлению личности»

Данная площадка является ключевым механизмом реализации принципов самореализации и рефлексии. В рамках РИП педагоги-наставляемые и наставники совместно разрабатывают и апробируют новые модели воспитательной работы, направленные на развитие личности ученика.

1.1 «Екатерининский проект»: Является практическим инструментом РИП, фокусирующимся на сохранении культурно-исторического наследия и развитии гражданской идентичности. Участие в проекте позволяет педагогам актуализировать свои профессиональные навыки (Принцип 5) и формировать новые образовательные маршруты (Принцип 4), связанные с проектной деятельностью и внеурочной работой.

2. Лаборатория Активных Дошкольников

Этот проект является примером специализированного сетевого взаимодействия, направленного на развитие профессиональной мобильности и актуализацию результатов обучения в сфере дошкольного образования.

Лаборатория функционирует как площадка для обмена передовым опытом, где наставники и наставляемые совместно исследуют и внедряют инновационные методики работы с детьми дошкольного возраста. В рамках Лаборатории реализуется принцип совместной деятельности, а педагоги имеют возможность безотлагательно актуализировать результаты обучения, апробируя новые подходы в своих ДОО.

3. Лаборатория наставничества

Основная цель — создать системную, психологически комфортную и профессионально развивающую среду, обеспечивающую:

– непрерывный профессиональный рост педагогических работников;

– успешную адаптацию и закрепление в профессии молодых и вновь принятых специалистов;

– раскрытие личностного и профессионального потенциала каждого педагога;

– трансляцию эффективного педагогического опыта внутри профессионального сообщества.

4. Академия педагогического мастерства — городская платформа для профессионального роста молодых педагогов (со стажем до 5 лет).

Академия предлагает системные курсы, наставничество, практические мастер классы и сетевые проекты. Её цель — повысить качество образовательной деятельности и помочь в реализации современных образовательных стандартов.

Системный подход к сетевому наставничеству, реализуемый Екатеринбургским Домом Учителя, основан на глубоком понимании андрагогических принципов. Переход от директивного менторства к фасилитации и тьюторству, а также фокус на концепции открытого профессионализма, позволяют создать условия для подлинного самопроектирования и самореализации педагога.

Сетевые форматы, подкрепленный инновационными проектами, такими как:

– региональный инновационный проект «Создание воспитательной среды субъектно-ориентированного педагогического процесса, способствующего духовно-нравственному становлению личности»;

– проект «Развитие воспитательной среды образовательной организации для достижения воспитательного результата»

обеспечивают необходимую гибкость, разнообразие и актуальность системы наставничества, делая его эффективным инструментом непрерывного профессионального роста педагога.